



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”, CLUJ-NAPOCA
STR. DECEBAL NR. 41, TEL. 0264. 530.507
E-mail: colegiul_anaaslan@yahoo.com

ÎNTRU CONFORMITATE
CU ORIGINALUL



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2025



Anul școlar 2024-2025

COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN” CLUJ-NAPOCA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”, CLUJ-NAPOCA
STR. DECEBAL NR. 41, TEL. 0264. 530.507
E-mail: colegiul_anaaslan@yahoo.com



Nr. Înreg.1635/10.12.2023
Aprobat în ședința CA din data 09.12.2024

*„Sa fii mereu tânăr nu înseamnă
sa ai douazeci de ani. Înseamnă sa
fii optimist, sa te simti bine, sa ai un
ideal pentru care sa lupti si pe care
sa-l obtii!”*

Ana Aslan





MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”, CLUJ-NAPOCA
STR. DECEBAL NR. 41, TEL. 0264. 530.507
E-mail: colegiul_anaaslan@yahoo.com

Colectivul de elaborare

Echipa de proiect

Comisia pentru revizuirea Planului de acțiune al școlii anul școlar 2024-2025

Prof. Pop Petronica –director, coordonatorul echipei

Prof. Anton Alina – responsabil CEAC

Prof. Turean Silvia Corina – responsabil Comisie metodică Tehnologii

Prof. Copaciu Emilia – responsabil Comisie metodică matematică și științe

Prof. Alexandrescu Cristina – coordonator proiecte europene

Erasmus+

Prof. Ozdean Meda - responsabil Comisie metodică Estetica și igiena corpului omenesc

Prof. Graur Anabella – responsabil Comisia metodică a diriginților

Prof. Silaghi Ioana Elena- responsabil Comisie metodică Limbă și comunicare

Prof. Mureșan Horațiu -- responsabil Comisie metodică Om și societate, arte și sport

ARACIP	Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
EQF	Cadrul European al Calificărilor
ECVET	Sistemului european de credite pentru educație și formare
EQAVET	Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CLDPSFP	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ISJ	Inspectorat școlar județean
ÎPT	Învățământul profesional și tehnic
ISE	Institutul de Științe ale Educației
ÎPV	Învățarea pe tot parcursul vieții
PTS	Părăsirea timpurie a școlii
PNR	Programul național de reformă
MENCȘ	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
MEN	Ministerul Educației Naționale
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ME	Ministerul Educației
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
TVET (eng)	Învățământul Profesional și Tehnic
ONG	Organizații nonguvernamentale
CR	Consortiul Regional
CDR	Consiliul pentru Dezvoltare Regională
POR	Programul Operațional Regional
Rata de ocupare	Raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual

Rata șomajului	Raportul dintre numărul șomerilor și populația activă, exprimat procentual
Rata șomajului de lungă durată	Ponderea șomerilor aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația activă
Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (15-24 ani)	Ponderea șomerilor tineri aflați în șomaj de 6 luni și peste în populația activă tânără
Rata de activitate	Raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual
Populația activă	Toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii; include populația ocupată și șomerii.
Populația ocupată	Toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii în perioada de referință, în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.
NUTS	Clasificarea statistică a unităților administrativ teritoriale
Migrația netă	Diferența dintre totalitatea persoanelor sosite și a celor plecate
Populația școlară	Totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare la începutul anului școlar/universitar indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (zi, seral, frecvență redusă, deschis la distanță) și de vârstă.
BIM	Biroului Internațional al Muncii
EURES	Rețeaua de cooperare între serviciile publice de ocupare europene și alți parteneri implicați pe piața muncii, coordonată de Comisia Europeană
SPO	Serviciile Publice de Ocupare
ISCED	Clasificarea internațională standard a educației
ISCED 4	Învățământ postliceal
ISCED 5	Învățământ superior de scurtă durată
ISCED 6	Licență sau nivel echivalent
REFERNET	Rețeaua europeană de comunicare privind educația și formarea profesională

Colegiul Tehnic "Ana Aslan" Cluj- Napoca



LICEU
Protecția mediului
Chimie industrială
Estetica și igiena corpului omenesc



ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Domeniul: Chimie industrială
Estetica și igiena corpului omenesc

POSTLICEAL
Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc

	pag
PARTEA 1: CONTEXT	9
1.1. Viziunea și misiunea școlii	9
1.3. Prezentare	10
1.4.	10
1.2.1. Date de identificare	10
1.2.2. Coordonatele institutiei	10
1.2.3. Scurt istoric	11
1.2.4. Date geografice	11
1.2.5. Date socio-culturale	11
1.3. Contextul european	12-20
1.4. Priorități și obiective la nivelul regional și local	21
PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR	22
2.1. Analiza mediului extern	22-58
2.2. Analiza mediului intern	58-73
2.2.1. Analiza rezultatelor	73
2.2.2. Resurse umane	73-75
2.2.3. Resurse materiale	75-80
2.2.4. Proiecte și programe	80-84
2.2.5. Parteneriate și colaborări	85-87
2.3. Stabilirea tintelor strategice	88
2.3.1. Analiza SWOT	89
2.3.2. Concluziile analizei	90
2.4 Plan managerial 2022-2023	91-118
2.5 Strategia de implementare a proiectelor	119-120
2.6. Strategia de formare profesională	120-121
PARTEA 4: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE	122-125

Cuvânt înainte

Proiectul de dezvoltare școlară a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui **efort colectiv** în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați. Proiectul de dezvoltare școlară se referă în principal la **realizarea unor schimbări** în organizarea și funcționarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită **nevoie de dezvoltare** și rezultă din **evaluarea complexă a mediului extern și intern** în care funcționează școala și din **misiunea asumată** de aceasta față de societate în general și față de comunitatea locală în care funcționează în particular.



VIZIUNE

Educația elevilor de azi, șansa României de mâine!

MISIUNEA ȘCOLII:

Colegiul Tehnic „Ana Aslan” promovează și dezvoltă aptitudinile elevilor în vederea profesionalizării și corelării educației cu piața muncii, într-o societate dinamica europeană

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional;
- demni și toleranți;
- deschiși spre valorile umaniste și științifice;
- orientați profesional;
- integrați social;

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile fiecărui ciclu de învățământ, fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

1.1 PREZENTARE

1.2.1.DATE DE IDENTIFICARE

Denumire	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”
Adresa	Str. DECEBAL, nr.41, CLUJ-NAPOCA
telefon	(+40) 264 530 507
Fax	(+40) 264 530 507
E-mail/web	colegiul_anaaslan@yahoo.com/ www.colegiulaslancluj.ro

1.2.2.COORDONATELE INSTITUTIEI

Nivel de invatamant	Liceal, Profesional, Profesional dual, Postliceal
Filiera	Tehnologica
Profil	Resurse naturale si protectia mediului Tehnic Servicii
Domeniul	Protectia mediului Chimie industriala Estetica și igiena corpului omenesc
Specializari	Tehnician ecolog și protecția calității mediului Tehnician chimist de laborator, Coafor-stilist Operator în fabricarea medicamentelor și produselor cosmetice Operator în industria anorganică Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Cosmetician, Stilist
Limba de predare	Romana
Numar de clase	23 (12 învățământ liceal, 9 profesional , 2 postliceal (4 grupe)

1.2.3 SCURT ISTORIC

Prima clasă a liceului, curs de zi, a luat naștere în cadrul Liceului nr. 14 din str. Giordano Bruno nr. 46, în anul 1972. Clasa cu profilul „tehnologie chimică organică” cu durată de studii de 5 ani a fost formată prin selectarea elevilor pasionați de chimie și reușiți la examenul de admitere în cadrul altor licee, după începerea anului școlar 1972-1973.

Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri 655 / iulie 1973 ia naștere „Liceul Industrial de Chimie” din Cluj, în locul Liceului nr. 14, liceu ce va funcționa în clădirea de pe str. Giordano Bruno nr. 46 împărțind localul cu Școala generală nr. 7. Liceul a fost subordonat Ministerului Învățământului și tutelat de Ministerul Industriei Chimice, numele „TERAPIA” fiind dat de întreprinderea patronatoare I.M. „terapia”, care a fost unul dintre pilonii liceului. Din anul școlar 1981-1982 liceul se mută în una din cele două clădiri ale Școlii nr. 26, clădire situată pe strada Decebal nr. 41.

Din 1 septembrie 2002 se realizează comasarea Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia” cu Școala „Sfântul Andrei”, școală situată pe str. Horea nr. 52 și având curtea comună cu a Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia”. Școala „Sfântul Andrei” funcționează din anul 1902 sub diferite denumiri (Liceul nr. 10, Școala nr. 26, Liceul nr. 5, Școala „Sfântul Andrei”), având ca profil predarea limbilor străine.

Din data de 1 septembrie 2010, institutia primește statutul de colegiu, denumirea acestuia fiind Colegiul Tehnic „Ana Aslan”. În anii 2011, 2014, 2017, 2022, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” primește titlul de „Școala Europeană”, iar din perioada 2021-2027- primește Acreditare Erasmus+. Începând cu anul școlar 2016-2017 clădirea din str. Horea nr 52 este preluată de Colegiul Național Emil Racoviță împreună cu clasele de învățământ primar, iar învățământul gimnazial merge în desființare. Colegiul Tehnic „Ana Aslan” se va dezvolta în domeniul tehnologic.

Chiar dacă în timp școala a suferit multe modificări în denumire și structură este apreciată și solicitată de părinții și elevii din zonă și din localitățile apropiate pentru calitatea educației, specializările unice în oraș sau chiar în județ, confortul fizic și psihic oferit elevilor.

1.2.4.DATE GEOGRAFICE

- Localizare - Zona : urbană;

Liceul este situat într-o zonă semicentrală – zona gării, elevii având acces dinspre toate cartierele orașului (autobuze, troleibuze, tramvai) și de asemenea acces ușor dinspre sate și comune (posibilitate de navetă – gară, autogară)

1.2.5.DATE SOCIO-CULTURALE

- Limba de predare: română
- Date socio - culturale și sportive ale zonei:

Cluj - Napoca este un important centru cultural, academic și industrial, un important nod de comunicații, fiind considerat capitala Transilvaniei.

În municipiul Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române, cu două institute, șase instituții de învățământ superior: Universitatea "Babes-Bolyai", Universitatea Tehnică, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Academia de arte vizuale și Academia de muzică "Gheorghe Dima", precum și trei universități particulare. De asemenea se afla trei teatre (din care unul în limba maghiară), două opere (română și maghiară), o orchestră simfonică, biblioteci (Biblioteca centrală universitară, Biblioteca municipală), Grădina Botanică și un observator astronomic.

Clujul oferă astăzi toate facilitățile vieții sociale: cinematografe, expoziții, studiouri de radio și televiziune, muzee (de istorie, de artă, de etnografie, de zoologie), centre culturale (francez, german, British Council și Biblioteca americană).

Clujul are numeroase baze sportive: stadioane, parcul sportiv "Iuliu Hațieganu", Sala sporturilor, Cluj ARENA, precum și numeroase ștranduri și piscine.

1.3 CONTEXTUL EUROPEAN SI NATIONAL

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) 2016 – 2025 JUDEȚUL CLUJ

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
 - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
 - Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
 - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

2. Contextul european, național și regional

2.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții, pentru toți.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

2. Țintele strategice pentru anul 2030.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenti ai unei forme de educație și formare profesională ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata în 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % (rata în 2020: 40,3 %);

În comparație cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („Educație și formare 2020”) anterior, indicatorul competențelor digitale este principala noutate. Indicatorii adoptați ar trebui monitorizați prin intermediul unui organism de guvernanță creat pentru a implementa Spațiul european al educației.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul Strategia Europa 2030, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state.

Fig.nr.1

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Țint a RO	Ținta UE	Țint a UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	2030
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	9
Ponderea absolvenților	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	45

¹ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

de învățământ terțiar ²														
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ³	% (15 ani)	Citare		40,4			37,3			38,7	19,7		22.5 %	15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		22.9 %	15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		22.3 %	15,0
Participarea adulților în ÎPV ⁴	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	47
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ⁵	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82	
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9			
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9			
Rata de ocupare ⁶	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020. Ținta europeană pentru 2030 este de 9%.

²Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

³ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

⁴ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

⁶Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 45% pentru 2030.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA⁷. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta la nivel european pentru anul 2030 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe și a fost introdus indicatorul competențelor digitale. Aici proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 47% propusă de UE pentru 2030.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%⁸, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2. Contextul național

Acordul de parteneriat 2021-2027 dintre Comisia Europeană și România – a fost conturat în jurul obiectivelor de politică trasate de către Comisia Europeană și urmărește:

⁷ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

⁸ <http://mfe.gov.ro/pentru-prima-data-de-cand-beneficiaza-de-fonduri-europene-romania-a-lansat-in-consultare-publica-acordul-de-parteneriat-si-programele-operationale-pentru-viitoarea-perioada-de-programare-la-terminul-a/>

1. Creșterea gradului de integrare a sistemului Cercetare, Dezvoltare și Inovare din România în European Research Area prin întărirea cooperării dintre organizațiile CDI și întreprinderi, creșterea nivelului de investiții în CDI, digitalizarea serviciilor publice prin modernizarea și simplificarea procedurilor administrației publice locale și centrale, inclusiv Smart city, în ceea ce privește OP 1;

2. Adaptarea la schimbările climatice prin creșterea eficienței energetice și dezvoltarea sistemelor inteligente de energie, a soluțiilor de stocare și a adecvanței sistemului energetic, prevenirea și gestionarea riscurilor, infrastructura de apă și apă uzată, economia circulară, conservarea biodiversității, calitatea aerului, decontaminarea siturilor poluate, regenerare urbană, mobilitate urbană, termoficare, pescuit și acvacultură, în ceea ce privește OP 2;

3. Creșterea conectivității transportului, dezvoltarea rețelilor TEN-T durabile, inteligente, sigure și intermodale, rezistente la schimbările climatice, la nivel național, regional și local inclusiv printr-un acces mai bun la rețeaua TEN-T și mobilitatea transfrontalieră, în ceea ce privește OP 3;

4. Crearea pârgurilor fundamentale dezvoltării tuturor sectoarelor economice, respectiv investițiile în oameni. În acest context, intervențiile vizate au în vedere patru aspecte majore:

- asigurarea unei educații de calitate incluzive la toate nivelurile;
- adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic;
- combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;
- asigurarea unor servicii de sănătate de calitate și accesibile tuturor.

5. Abordarea integrată a problemelor teritoriale și locale, prin implicarea autorităților locale și parteneriatele, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale, redresării tendinței de adâncire a decalajelor între regiunile și zonele mai dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, dar și pentru reducerea decalajelor față de alte țări din UE.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată de Guvernul României prin HG nr. 877/2018 - stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia adresează ameliorarea sărăciei, combaterii inegalităților, in justiției sociale și protejării planetei până în anul 2030.
- Strategia pentru transport durabil pe perioada 2007-2013 și 2020, 2030
- Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026
- Conceptul Strategic de Dezvoltare Teritorială România 2030
- Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului în România 2018-2027
- Strategia Națională a României pentru dezvoltarea turismului 2019-2030
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Document de politică industrială a României
- Strategia energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2050
- Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.3.2 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

PARTEA 2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN *

Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)2016 – 2025 JUDEȚUL CLUJ

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de

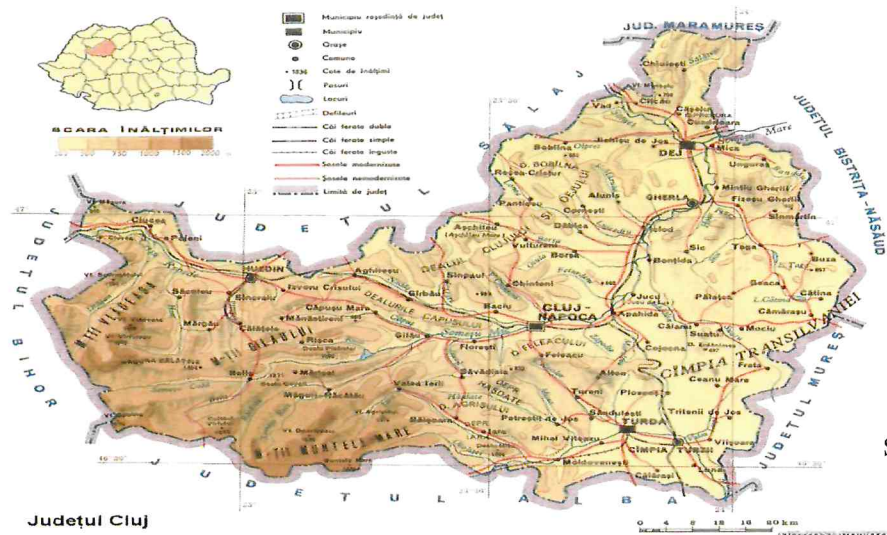
⁹ Date actualizate pentru anul 2012. conf. Eurostat (date online. code: *educ uoe enra13*)

succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 kmp, desfasurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podisul Someșan și Câmpia transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația județului Cluj era de 723031 locuitori la 1 iulie 2016, iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

2.1.1 DEMOGRAFIA

Situația actuală - populația totală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, peste 25,6% din populația regiunii Nord-Vest se regăsește în județul Cluj. Conform datelor finale, la 1 iulie 2017 populația totală a județului Cluj era de 726881 locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada 2008_2017. Județul Cluj este singurul din regiune care înregistrează creșteri anuale ale populației (fig.4)

Județul Cluj rămâne în continuare județul cu cea mai numeroasă populație din cadrul Regiunii Nord-Vest.

Structura etnica

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar(gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală (Fig. 5).

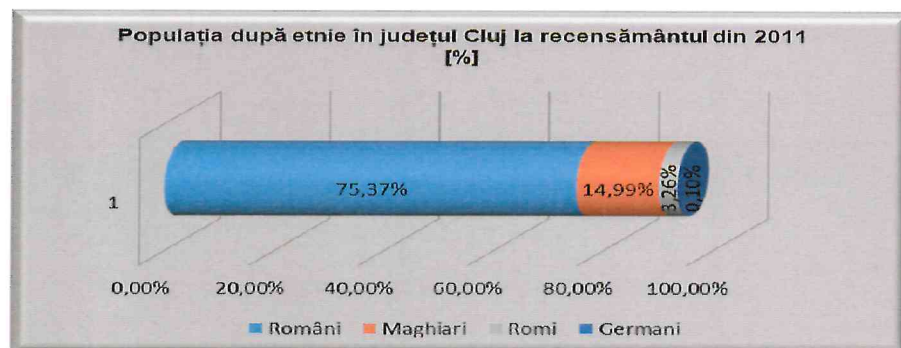


Fig.5

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Structura pe grupe de vârstă

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

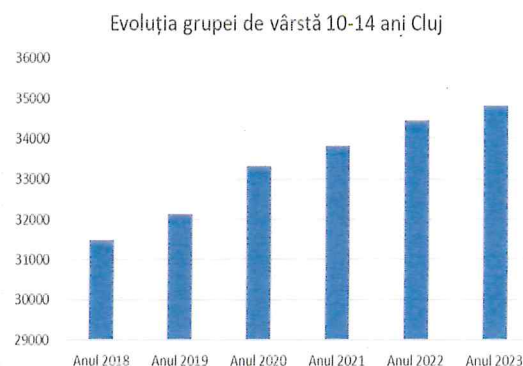


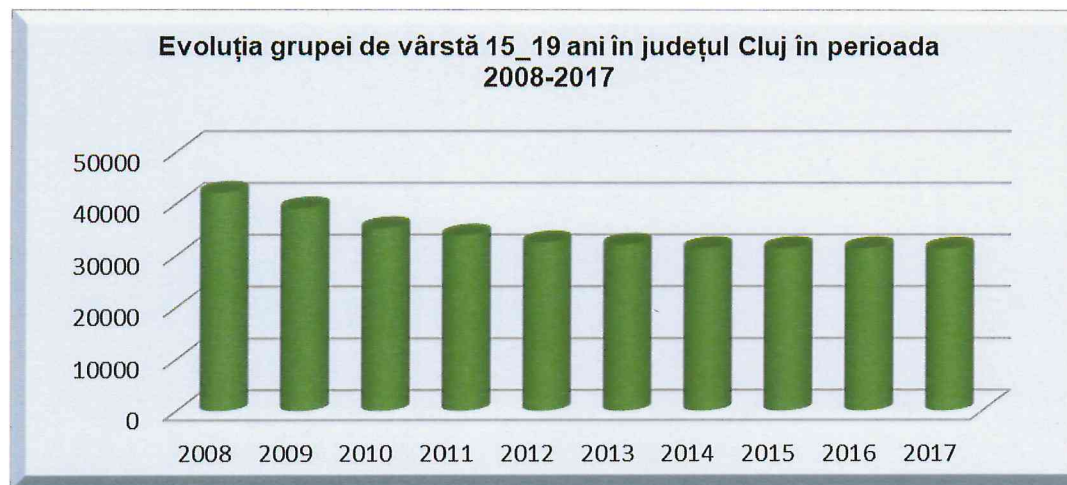
Fig.nr.6

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2023

- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.

Fig.nr.7



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

3.1.4. Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, în județul Cluj, la nivelul anului 2011(recensământ), indică o populație feminină în procent de 51,88% din totalul populației județului, comparativ cu populația masculină care era de 48,12%. Județul Cluj are cel mai ridicat procent de populație feminină la nivelul regiunii Nord-Vest, județul cu cel mai mic procent de populație feminină fiind Bistrița-Năsăud (50,52%). În toate județele populația de sex feminin depășește numeric populația de sex masculin. Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane.Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

Fig.nr.13

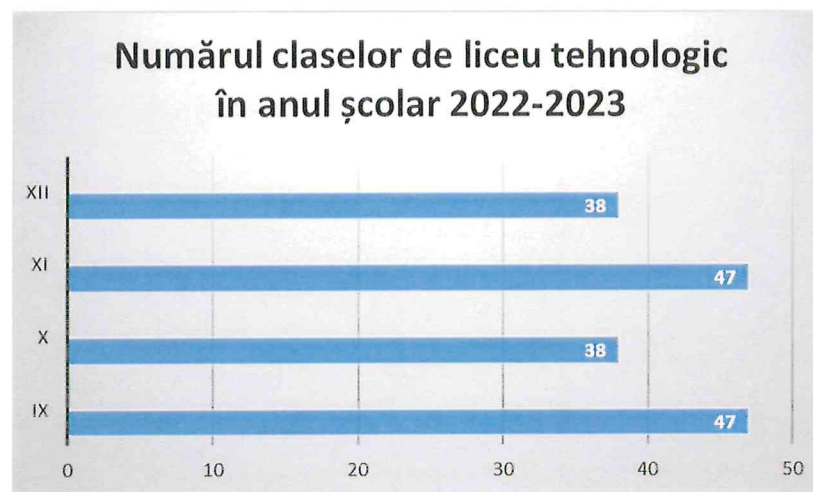


Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023, cu 4567 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 170 de clase de liceu tehnologic cu 4567 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

Fig.nr.74



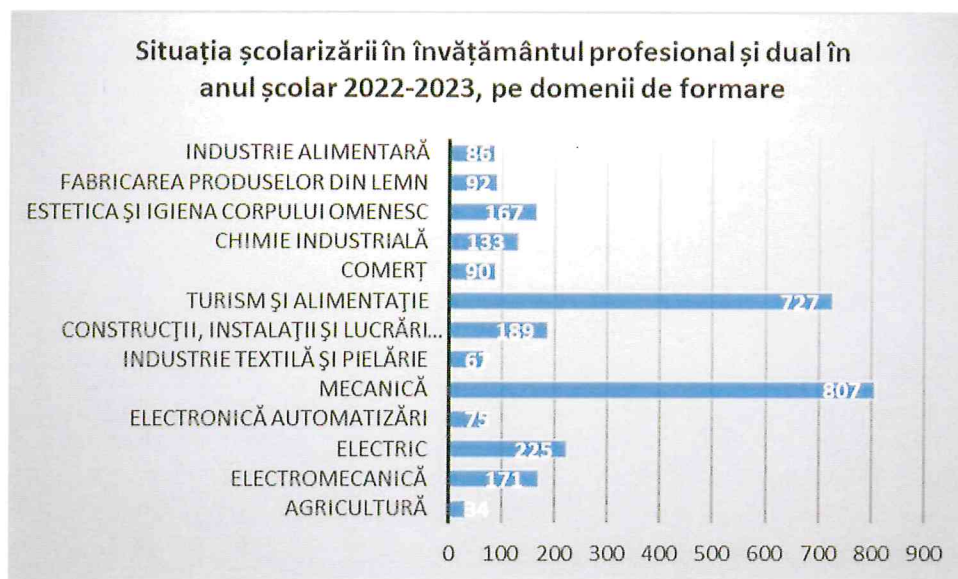
Sursa datelor: ISJ

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2022-2023

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.
- Din totalul de 139 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2022-2023, 45 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig:75



Sursa:ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 807 elevi,

Turism și alimentație cu 727 de elevi și Electric cu 225 de elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2022-2023 în județul Cluj sunt:

Agricultura cu 34 elevi, Industria textilă și pielărie cu 67 de elevi și Electronica și automatizări cu 75 de elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este *”Mecanic auto”* urmată de calificările profesionale *„Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație”*.

6.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023

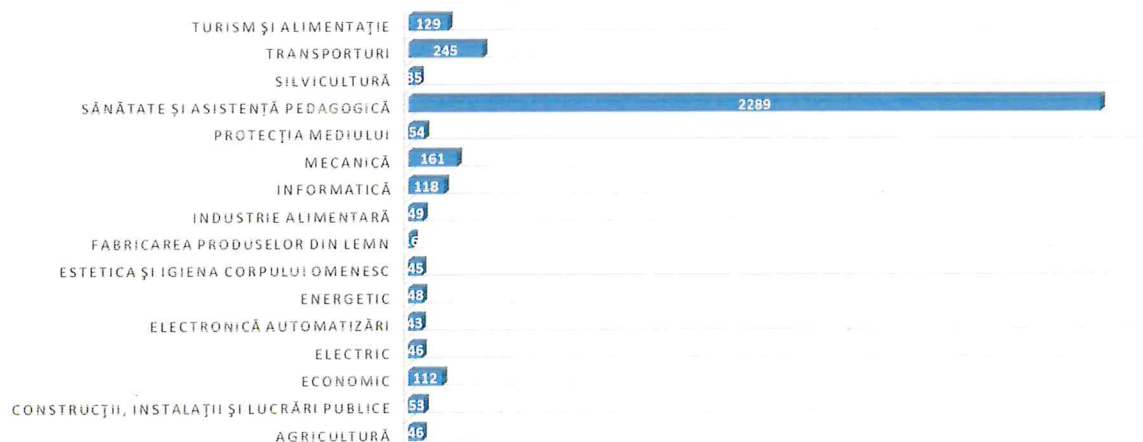
În anul școlar 2022-2023, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3493 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 2195 elevi, iar în învățământul de stat 1298 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 278 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 2289 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 245 de elevi și Mecanică cu 161 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 16 elevi.

Fig.nr. 76

NUMĂRUL DE ELEVI ÎNSCRIȘI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023, ÎN JUDEȚUL CLUJ



Sursa datelor: ISJ Cluj

La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2022-2023 frecventează școala de maiștri un număr total de 278 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Energetic, Mecanică și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi – 115 de elevi.

NUMĂRUL DE ELEVI ÎNSCRIȘI LA ȘCOALA DE
MAIȘTRII LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR
2022-2023, JUD. CLUJ

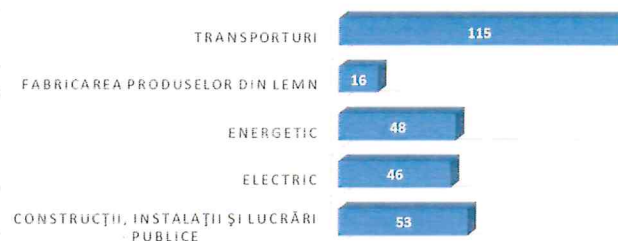


Fig.nr.77 . Sursa datelor: ISJ Cluj

6.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1493 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 60% din numărul solicitărilor și 414 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,4% din locurile solicitate.

Fig.nr.78

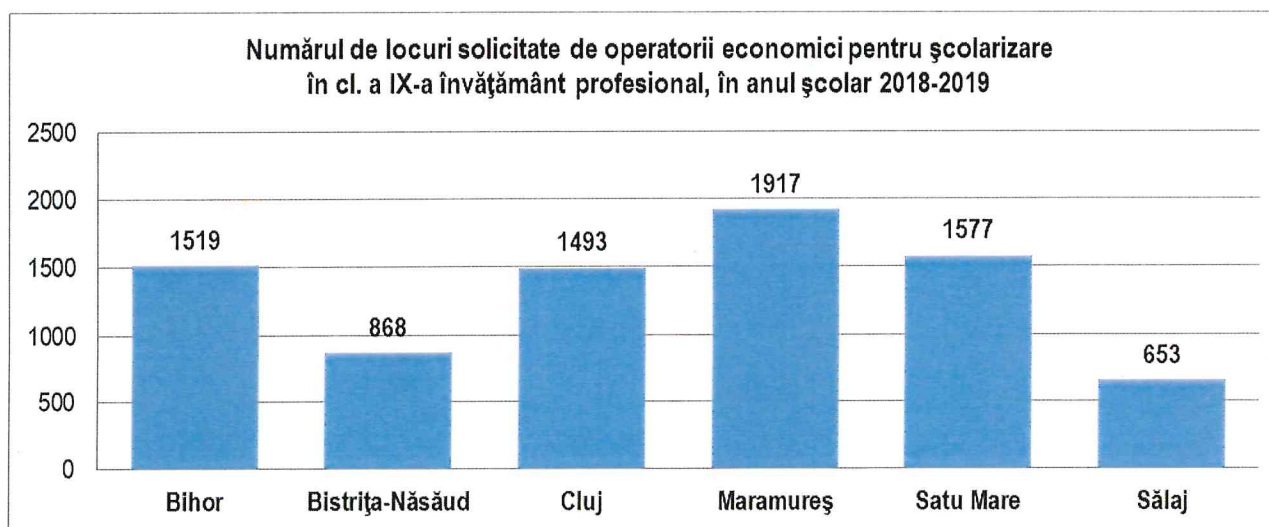


Fig.nr.79

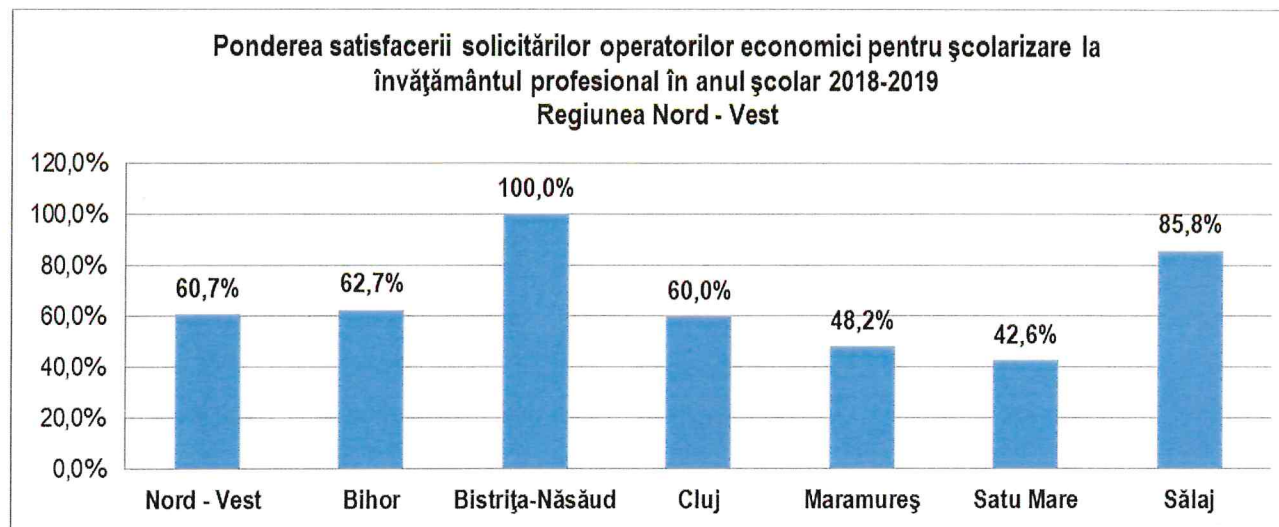


Fig.nr.80

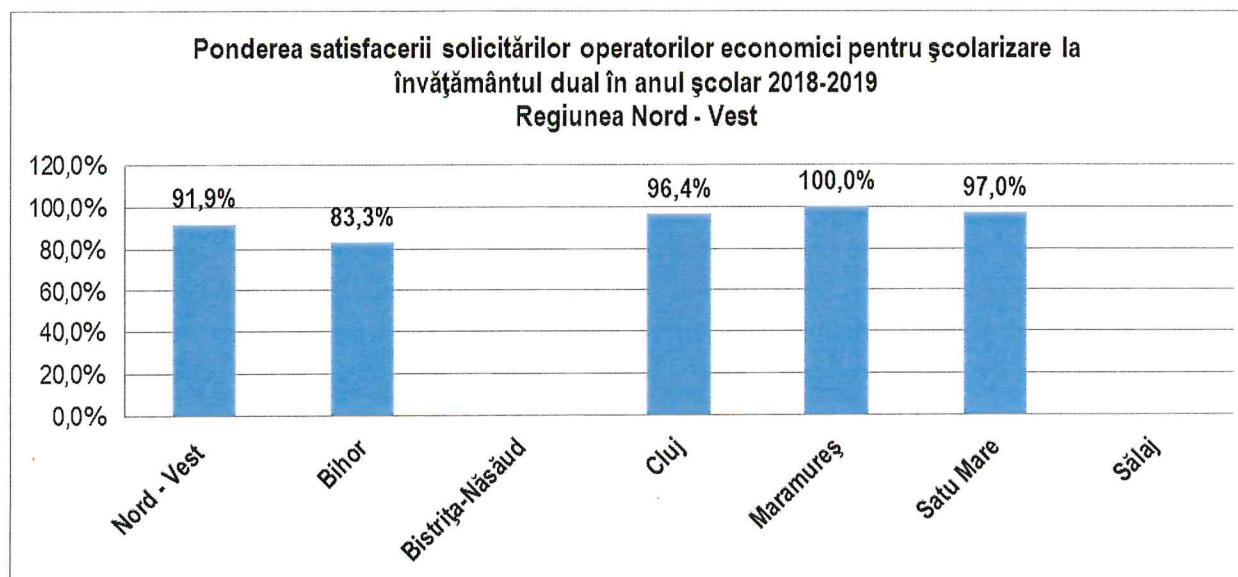
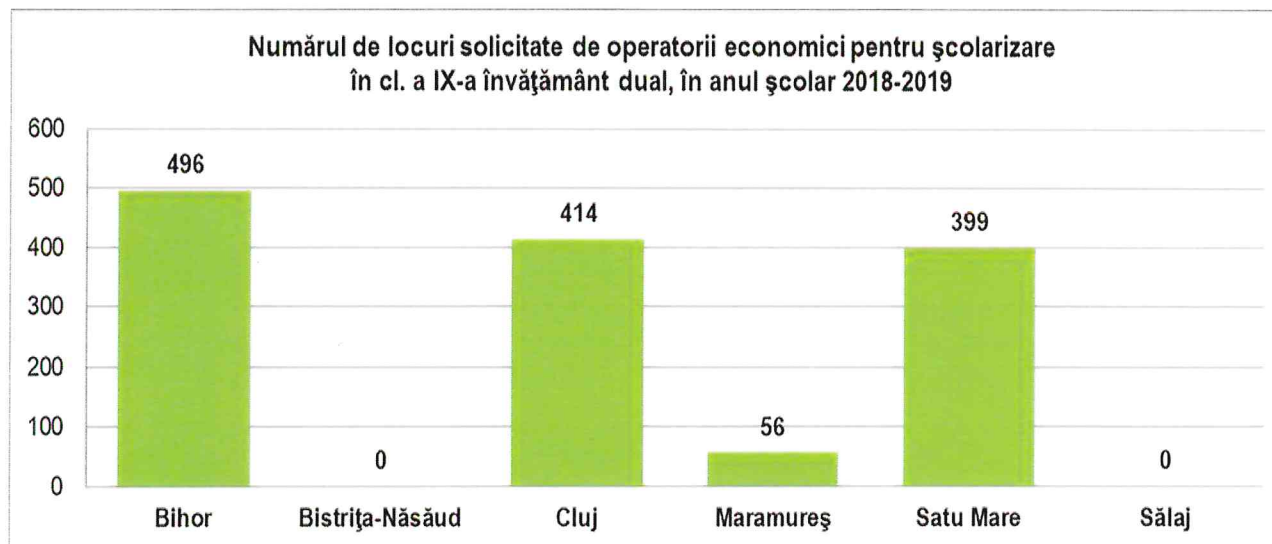


Fig.nr.81



6.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici¹⁰

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

Fig.nr.82

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11 Parteneriatul cu operatori economici” – pentru vizualizare [clic aici](#)

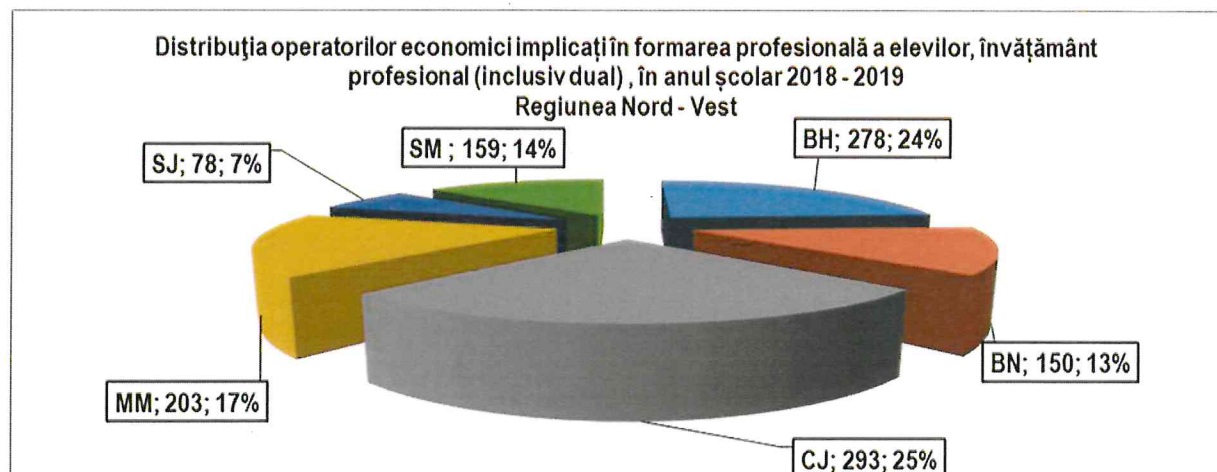
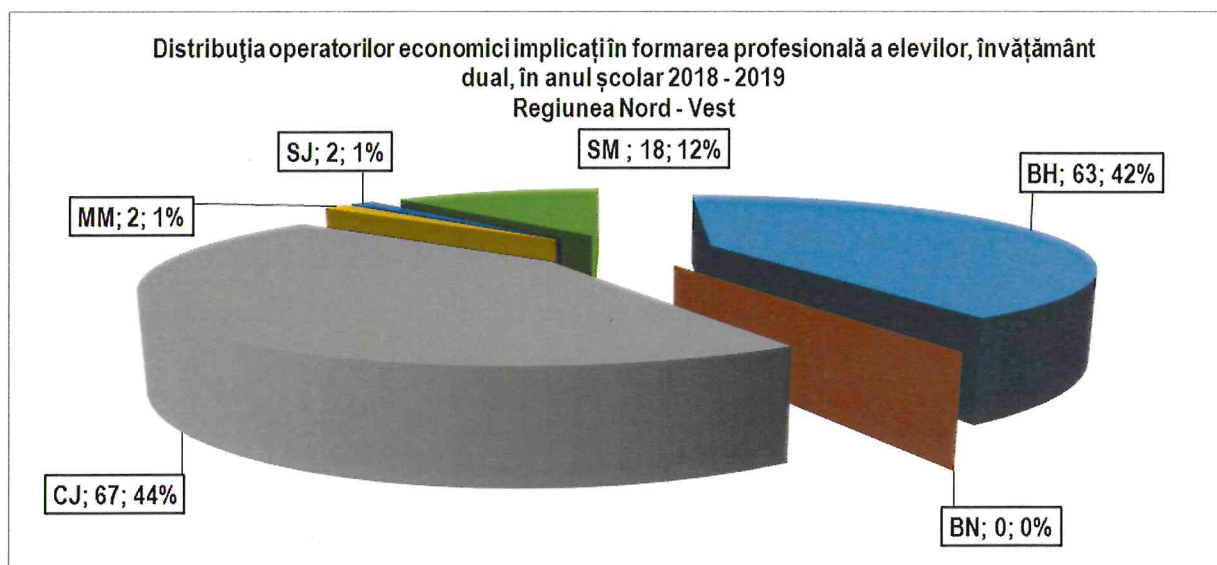


Fig.nr.83



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

6.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT¹¹

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 45 de unități de învățământ, în anul școlar 2022-2023.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 34, iar 11 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 43 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

6.1.11. Resursele umane din IPT¹²

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

Fig.85

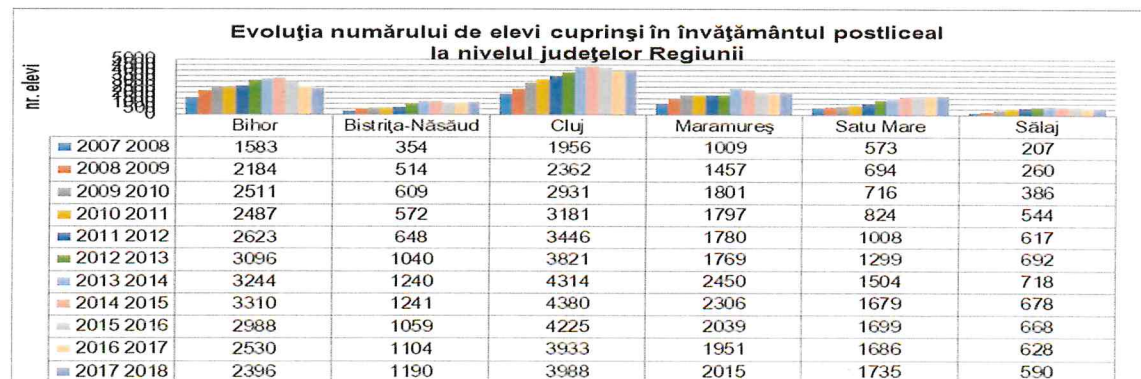
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.

Fig.nr.61

¹¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2016-2017” – pentru vizualizare [clic aici](#)

¹² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – pentru vizualizare [clic aici](#)



Sursa: INS

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 100% pentru mediul urban în județul Cluj, în perioada analizată 2007-2018.

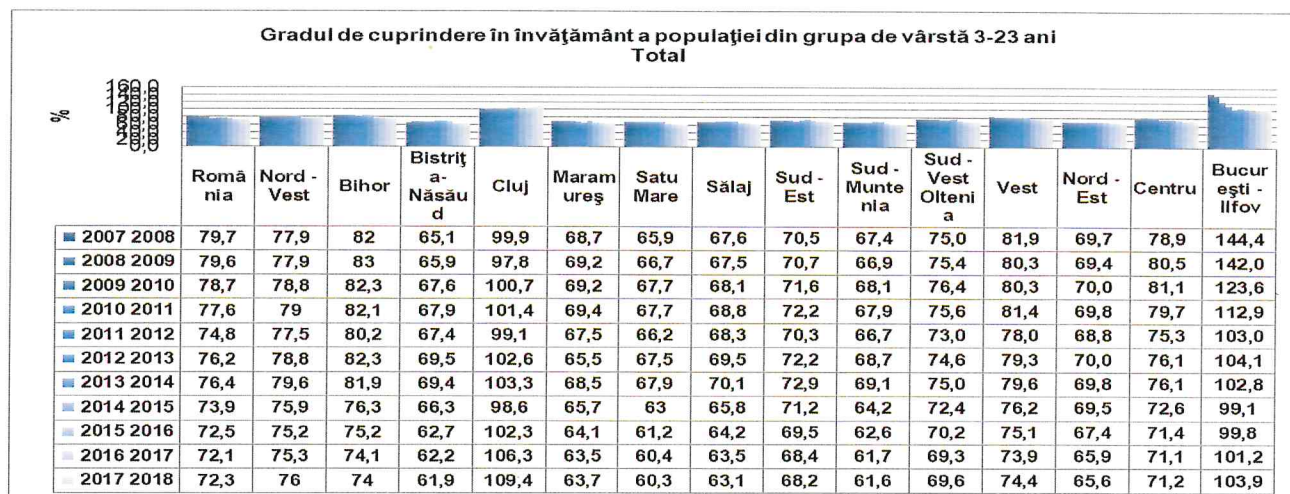
6.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)¹³

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.

Fig.nr. 62

¹³Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici



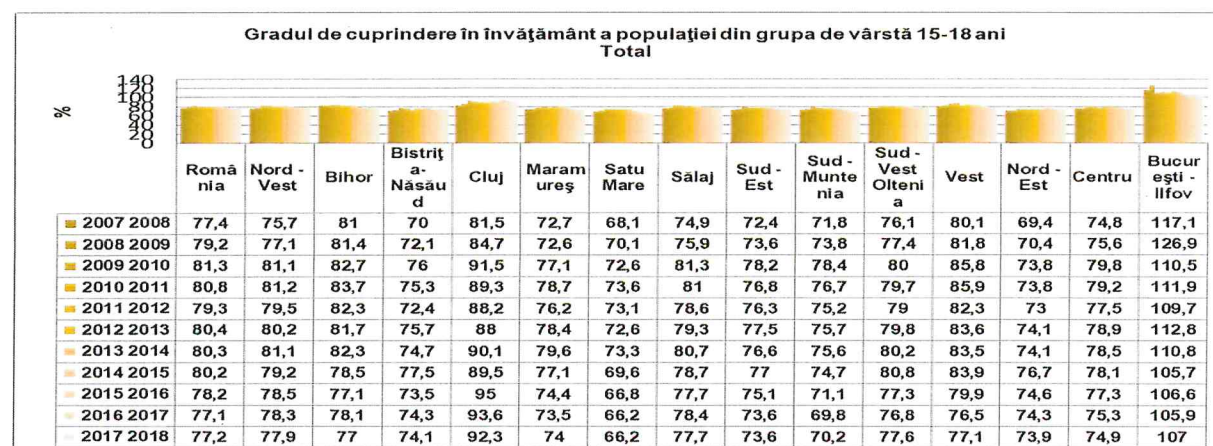
Sursa: INS

Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Fig.nr.63



Sursa: INS

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

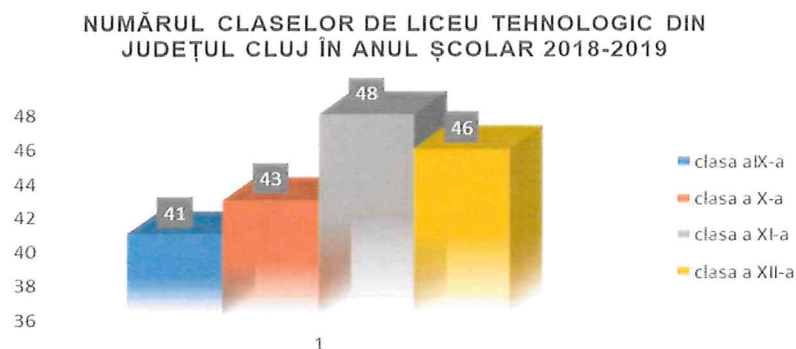
Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională¹⁴

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4619 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 178 de clase de liceu tehnologic cu 4619 de elevi, în mediul urban și nici o clasă în mediul rural.
- Sursa datelor: ISJ



Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2017-2018

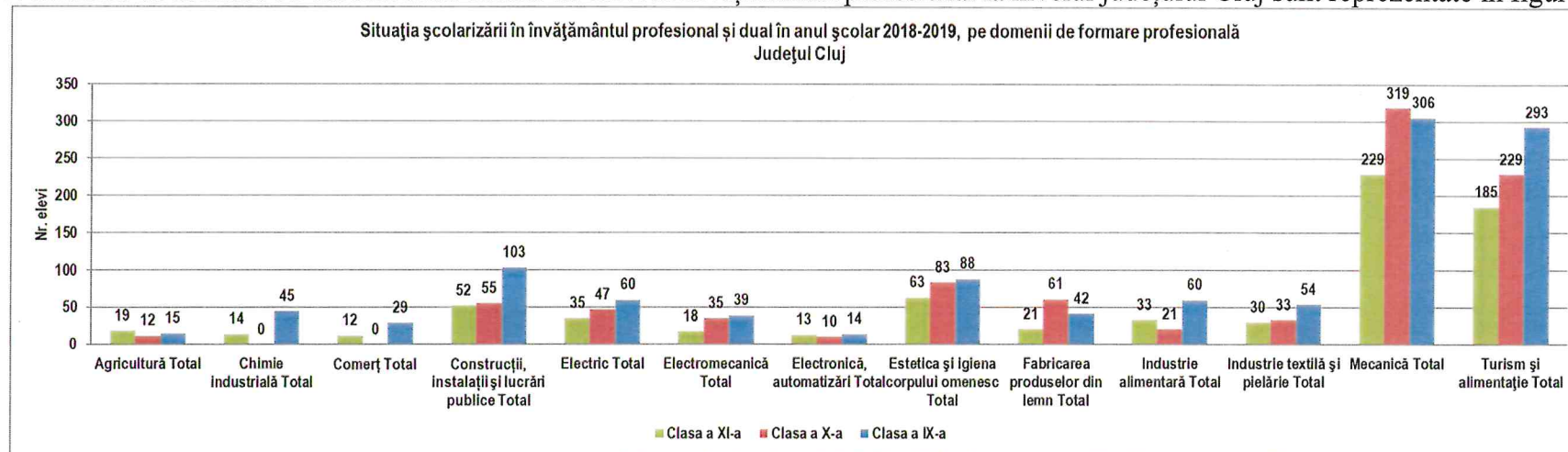
Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

¹⁴Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata neta de cuprindere (INS)” – pentru vizualizare clic aici

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor (câte 21 de clase în fiecare județ).

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.



Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 854 elevi, Turism și alimentație cu 707 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 210 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 234 de elevi.

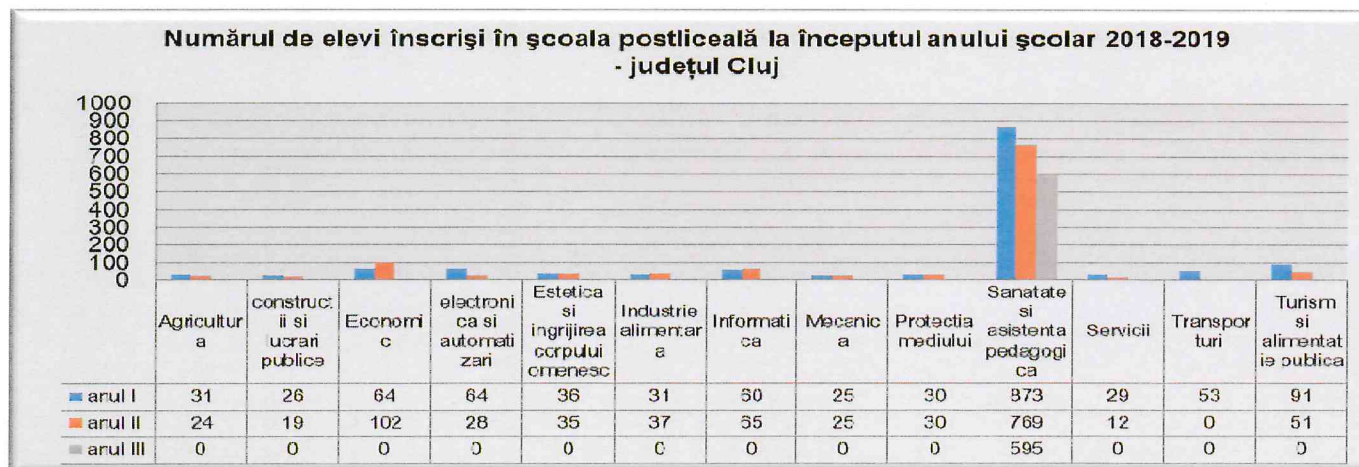
Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2018-2019 în județul Cluj sunt: Electronica și automatizări cu 37 de elevi și Comerț cu 41 de elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este *"Mecanic auto"* urmată de calificarea profesională *"Operator la mașini cu comandă numerică"* din domeniul Mecanică. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: *Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație* ocupă ponderi ridicate

În anul școlar 2018-2019, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3449 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 2103 elevi, iar în învățământul de stat 1346 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 244 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 2237 de elevi, urmat de domeniul Economic cu 166 de elevi și Turism și alimentație cu 142 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Servicii cu 41 de elevi.



Pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Cluj, operatorii economici au solicitat în total 1671 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1171 de locuri pentru învățământul profesional și dual (924 pentru învățământul profesional și 247 de locuri pentru învățământul dual), adică 70%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

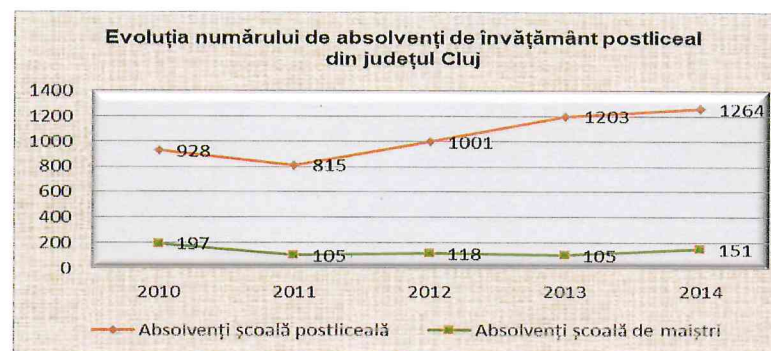
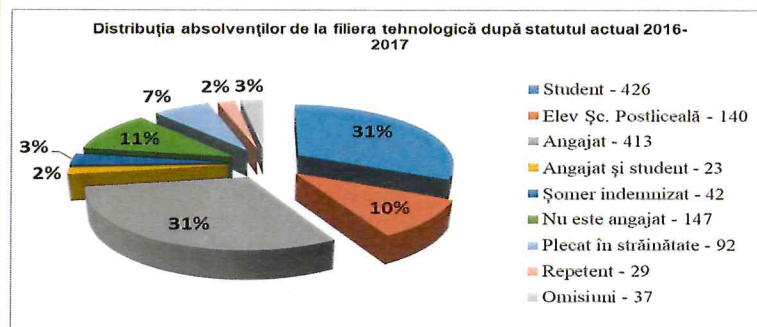
IERARHIZAREA ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚUL CLUJ

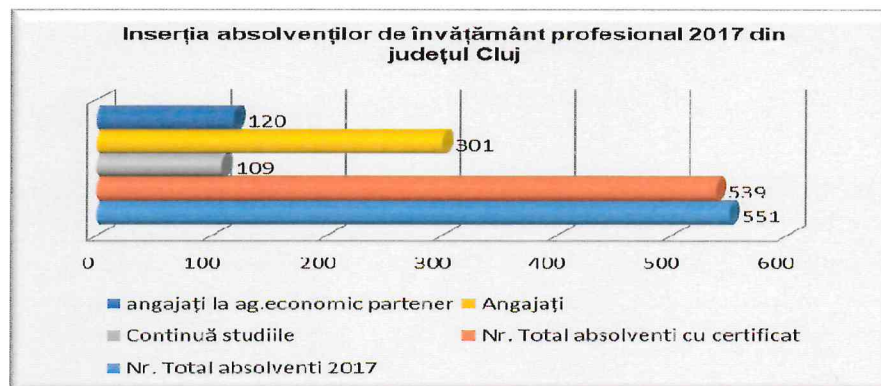
Nr. crt.	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	NUMĂR DE ȘCOLI	NUMĂR DE ELEVI
1	Agricultură	3	161
2	Chimie industrială	1	101
3	Comerț	4	160
4	Construcții, instalații și lucrări publice	6	419
5	Economic	8	985
6	Electric	6	403
7	Electromecanică	4	144
8	Electronică automatizări	7	692
9	Estetica și igiena corpului omenesc	4	255
10	Fabricarea produselor din lemn	4	124
11	Industria alimentară	2	186

12	Industrie textilă și pielărie	4	138
14	Mecanică	10	1440
15	Producție media	2	245
16	Protecția mediului	2	216
19	Turism și alimentație	11	1668

Sursa datelor: Inspectoratele școlare

Indicatori de ieșire





Legat de inserția absolvenților de învățământ profesional, analiza a fost realizată de către ISJ Cluj și se referă la prima promoție de absolvenți ai școlii profesionale cu durata de 3 ani.

Calificările profesionale cu cel mai mare număr de absolvenți au fost: Mecanic auto cu 113 absolvenți, Bucătar cu 80 absolvenți și Frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist cu 23 de absolvenți.

Calificările cu cea mai bună inserție a absolvenților au fost: Lăcătuș mecanic întreținere și reparații 100%, Electronist 100%, Tinichigiu auto 100%, Zugrav-vopsitor-faianțar-tapetar 82%.

Concluzii din analiza ÎPT

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4772 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;

- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2017-2018, cu 108 clase și 2623 de elevi. În județul Cluj au fost realizate 8 clase cu 172 de elevi pentru învățământul dual. Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 862 elevi, Turism și alimentație cu 678 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 183 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 158 de elevi și Fabricarea produselor din lemn cu 134 de elevi.

În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3731 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Rețeaua școlară pentru învățământ profesional și tehnic din județul Cluj numără 46 de unități de învățământ, în anul școlar 2017-2018.

La începutul anului școlar 2015-2016, județul Cluj avea cele mai multe laboratoare din Regiunea Nord-Vest, 403 laboratoare raportat la 1185 de laboratoare, câte avea întreaga regiune. Județul Cluj ocupă primul loc, cu 170 de ateliere școlare, urmat de Bihor cu 100 ateliere.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea județul Cluj (5803) din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET.

Din analiza pe județele regiunii a rezultat că județul Cluj a avut cea mai mare promovabilitate de 97,9%, în învățământul liceal dintre toate județele regiunii. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult

mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ofertă educațională, adaptată la cererea de pe piața muncii și a operatorilor economici; • Creșterea anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru clase de învățământ dual; • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel județean-CLDPS • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual; • Dezvoltarea învățământului postliceal; • Unitate de învățământ implicată în proiecte Erasmus +;	• Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT; • Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face având la bază metode empirice, bazate pe legătura absolvenților cu școala; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Competențe scăzute privind marketingul educational în rândul managerilor școlari; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor; • Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT, în special la învățământ profesional și dual.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare; • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.); • Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%).- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (POCU, PNRR).	• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%; • Migrația populației spre țările UE; • Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat; • Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Demografia

- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Profilul economic

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

Piața muncii

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Învățământul profesional și tehnic

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- **Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județe**
- **Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici**
- **Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice**
- **Marketing educațional realizat la nivelul unităților IPT**
- **Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean**
- **Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.**

Planul de măsuri

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori de impact:

Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)

Rezultate asociate acțiunilor:

1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat
2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială în IPT derulate la nivelul județean
3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT
4. – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT

Precondiții și riscuri:

Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile

Precondiții și riscuri:

PRAI actualizat

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate

Precondiții și riscuri

1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat

Anual: luna noiembrie

ISJ
Instituțiile din CLDPS

- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sprijinul în actualizarea PLAI

3. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
3. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
4. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual- octombrie	Responsabil: ISJ Cluj, CJRAE Unitățile de învățământ ÎPT	Monitorizare empirică a inserției

obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>
Rezultate asociate acțiunilor: 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS 6. PLAI – actualizat anual 7. PAS – urile actualizate ale tuturor unităților IPT actualizate anual 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			Precondiții și riscuri: <i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. Instituțiile componente ale CLDPS își asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ își asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de școlarizare.</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
6. Actualizarea anuală a PLAI pe baza formațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

ă

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i>
Indicatori: – Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025¹⁵ – Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025¹⁶ – Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025¹⁷ – Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025¹⁸			
Rezultate asociate acțiunilor: 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare			Precondiții și riscuri: <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: Unitățile școlare IPT,	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare,

		CLDPS	respectiv aprobare în CA a CDL
A11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	ISJ Cluj CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2019 - 2020	ISJ, CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	ISJ Cluj, CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A14. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Rata de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Procentul tinerilor NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.

Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional

Obiectivul 2.1 :

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU

Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor

de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			
Rezultate asociate acțiunilor: A15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A16. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport A17. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ A18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A19. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu			Preconții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Preconții și riscuri
A15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația română, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Anual	ISJ Cluj CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A16. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	ISJ Cluj, Consilii județene, Consilii locale	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A17. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A18. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A19. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Preconții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A20. Proiect de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat și implementat A21. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A23. Acțiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea			Preconții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>

continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. A 4. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere A 5. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea pregătirii prin învățământul profesional de stat A 6. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 0. Dezvoltarea și implementarea Proiectului “Academia Doi în Unu- Școală și carieră” de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin învățământ profesional și tehnic	Anual	ISJ Cluj - partenerii operatori economici	
A 1. Consiliere și orientare profesională a elevilor de învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual, conform Calendar	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	
A 2. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Anual Noiembrie- mai	ISJ Cluj	Implicarea unităților de învățământ
A 3. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 4. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Anual Lunile: Februarie - martie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 5. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: noiembrie, Martie - mai	ISJ Cluj, CJRAE Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 6. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96%% față de 92,3% în anul școlar 2017-2018, la nivel județean Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional			
Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR
Rezultate asociate acțiunilor: A7. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională A8. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii A9. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022 A10. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial			Precondiții și riscuri: Autoritățile locale își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A7. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: CLDPS	
A8. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A9. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A10. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
Obiectivul 3.2 :Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Rezultate asociate acțiunilor: A11. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A12. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri

A u	1. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A e	1. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Responsabil: autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
		Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

Concluzie

Din analiza PRAI si PLAI am constatat o cerere de forță de muncă în domeniile pe care Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, le are deja și anume protecția mediului ,chimie industrială , estetica și igiena corpului omenesc, alinierea normelor în aceste domenii la standardele UE. Prin profilul de tradiție, școala noastră este implicată direct în realizarea acestui obiectiv major. Agenția de Protecția Mediului, Direcția Apelor române solicită absolvenți pregătiți în următoarele specializări; tehnicieni în laboratoare de analize fizico-chimice din diverse domenii cum ar fi: controlul calității apelor, protecția consumatorilor, controlul în vamă a bunurilor importate, controlul solului și al semințelor în agricultură, controlul poluării aerului în zonele industrializate, controlul tehnic în industria chimică, industria alimentară sau alte industrii.

Cu toate că în județul Cluj industria chimică a cunoscut o oarecare scădere după 1989 ,în ultimii ani în municipiul Cluj Napoca aceasta are o dezvoltare ascendentă prin cunoștințele agenți economici:S.C.Farmec S.A, Terapia S.A S.C Sanex S.A , firme de materiale de construcții ,unde elevii noștri își desfășoară pregătirea profesională , au oferte de servicii și burse de studii. Absolvenții de școală profesională cu durata de 3 ani , după absolvire pot profesa conform competențelor dobândite în cadrul unei instituții de prelucrare a produselor cosmetice și medicamentelor sau prelucrarea maselor plastice.

De asemenea se observă o solicitare a forței de muncă în domeniul serviciilor și în ceea ce suntem direct interesați în domeniul „Estetica și igiena corpului omenesc ,, ca urmare a deschiderii unui mare număr de cabinete de cosmetică și cuafură .Cu atât mai mult cu cât în orașul Cluj-Napoca Societatea SC.Farmec SA produce produse cosmetice cu recunoaștere mondială și are deschise atât în oraș cât și în alte zone ale țării centre de înfrumusețare și îngrijire a corpului omenesc.

Facultățile de Chimie, Biologie,Medicină, Farmacie, Medicină veterinară, Științele mediului, Univ. Tehnică sunt câteva din instituțiile de învățământ superior unde regăsim în proporție de 75% din absolvenții școlii noastre..

Populația din zona Gării, zonă în care se situează instituția noastră cunoaște în ultimii ani o repopulare cu familii tinere care caută pentru copiii lor o școală sigură cu posibilitati de dezvoltare individuală, un climat fizic și psihic adecvat mediu ce îl găsesc în Golegiul Tehnic „Ana Aslan”.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 ANALIZA REZULTATELOR

Date statistice

Efective de elevi si numar de clase

<u>NIVEL</u>	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective
PROFESIONAL	2,5	97	2,5	87	3	76	3	72	4	98
DUAL	1,5	44	1,5	92	5	119	6	151	5	108
LICEAL	8	201	8	212	7	176	8	206	10	259
POSTLICEAL	2	49	2	46	2	49	2	48	2	59
TOTAL	13	391	17	437	17	420	19	477	21	524

Promovabilitate

<u>NIVELUL</u>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
LICEU	99,6	100%	100%	100%	100%	100%
PROFESIONAL	89	95,5%	93,41%	96%	100%	100%
POSTLICEAL	98,5	65,8%	100%	100%	100%	100%
MEDIA	95,74	87,1%	97,80%	98,66%	100%	100%

Domiciliul elevilor

<u>ÎN CLUJ</u>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	218 51,53%	208 53,6%	195 52,53%	179 47,98%	242 56,27%	211 47,73%
NAVETISTI	126 29,78%	143 36,8%	154 29,85%	176 47,18%	158 36,74%	212 47,96%

TEMPORAR CLUJ	62 14,65%	47 12,1%	35 13,94	25 5,70%	30 6,97%	19 4,29%
----------------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE

AN ȘCOLAR	TOTAL	PROMOȚIA CURENTĂ
2018-2019	61,53%	66,66%
2019-2020	77,03%	,56%
2020-2021	72,09%	79,06%
2021-2022	92,68%	95,12%
2022-2023	86,05%	88,88%
2023-2024	94,70%	96,29%

INSERTIA ABSOLVENȚILOR PROMOȚIA

	TOTAL	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. postliceală	Angajat/ salariat	Angajat și student (în același timp)	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent, retras,etc	Omisiuni (nu s-au putut obține informații
2018-2019	54	32	0	7	13	0	0	0	0	2
2019-2020	47	37	0	3	2	2	0	2	0	1
2020-2021	42	34	0	2	2	0	0	0	0	4
2021-2022	41	38	0	1	1	0	0	0	0	1

2022-2023	45	39	0	2	4	0	0	0	0	0
-----------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Facilități acordate elevilor (2019-2020)

- merit : 107 burse
- studiu: 26 burse
- sociale: 60
- profesionale 128
- burse Farmec-2 pt.invatamantul profesional,14 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse Terapia -28 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 6 elevi
- Bani de liceu 2 beneficiari
- transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 90 elevi
- Manuale gratuite elevilor claselor IX-XII

Facilități acordate elevilor (2020-2021)

- merit : 161 burse
- studiu: 5 burse
- sociale: 85
- profesionale 175
- burse Farmec-8 pt.invatamantul profesional,14 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse Terapia -28 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: elevi
- Bani de liceu 2 beneficiari
- transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 70 elevi
- Manuale gratuite elevilor claselor IX-XII

Facilități acordate elevilor (2021-2022)

- merit : 150 burse
- studiu: 5 burse
- sociale: 73
- profesionale 182
- burse Farmec-8 pt.invatamantul profesional,14 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse Terapia -28 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 4 elevi
- Bani de liceu 2 beneficiari
- transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 34 elevi

- Manuale gratuite elevilor claselor IX-XII

Facilități acordate elevilor (2022-2023)

- merit : 16 burse
- studiu: 12 burse
- sociale: 23
- profesionale 177
- burse Farmec-8 pt.invatamantul profesional,14 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse Terapia -28 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 2 elevi
- Bani de liceu 1 beneficiari
- transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 20 elevi
- Manuale gratuite elevilor claselor IX-XII

Facilități acordate elevilor (2023-2024)

- merit : 158 burse
- sociale: 134
- tehnologica 181
- mame minore 3
- burse Farmec-8 pt.invatamantul profesional,14 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse Terapia -28 pentru învățământul dual (400 lei /elev)
- burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 3 elevi
- transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 46 elevi
- Manuale gratuite elevilor claselor IX-XII

2.2.2 RESURSE UMANE

Școala are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, cea mai mare parte titulare și cu experiență didactică, care se străduiesc să pună în aplicare principiile Reformei Învățământului în toate aspectele ei, care vor răspunde cerintelor unui învățământ formativ, deschis, flexibil, facilitând elevilor accesul liber la toate formele de învățământ și asigurând egalitatea șanselor pentru toți tinerii

Profesorii depun un efort sustinut atât pentru pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și de absolvire, cât și pregătirea suplimentară pentru olimpiadele școlare și interdisciplinare, sau pentru admiterea la forme superioare de învățământ, dar și pentru pregătirea elevilor care au venit în școală cu lacune din anii anteriori sau a celor care întâmpină greutăți în însușirea materiei.

Școala va găsi și în viitor metode stimulative atât pentru elevi cât și pentru profesori în vederea extinderii participării lor la activități extracurriculare care să le dea încrederea în propriile posibilități, prin participarea la olimpiade pe discipline de cultură generală sau la olimpiada interdisciplinară de specialitate, concursuri și alte programe profesionale și educative precum și obținerea unor granturi prin programe europene

De altfel, în decursul anilor elevii colegiului au obținut multe premii și distincții la aceste manifestări școlare, atât la nivelul județului, la nivel național și chiar internațional.

Colectivul de cadre didactice se străduiește să dezvolte la elevi spiritul artistic, estetic, prin participarea lor la viața culturală clujeană, sau organizând activități care au devenit tradiție în școală ca „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă” „Săptămâna adolescentului”, „Zilele școlii”, „Balul bobocilor”, „Ziua absolventului”, „Bazarul elevilor” etc. O importantă deosebită o au activitățile organizate cu ocazii ca: „Ziua Europei”, „Primăvara Europeană” „Săptămâna Comenius” În cadrul acestor activități au loc manifestări artistice, sesiuni de comunicări științifice, amenajarea unor expoziții proprii, diseminări a unor proiecte a școlii noastre sau a altor școli, spectacole de teatru, muzică și dans, activități sportive, întâlniri cu diferite personalități etc.

Școala colaborează cu comunitatea având legături strânse cu agenții economici de profil din municipiul Cluj ca S.C. „Terapia” S.A., S.C. „Farmec” S.A., C.N. Apele Române, Agenția de protecție a mediului unde elevii fac practică. Aceste unități economice participă activ prin sponsorizări la viața școlii S.C. Farmec acordă anual 10 burse între 200-400 lei elevilor merituosi și sponsorizează diferite activități ale școlii.

TOTAL NORME:

41,42 (2013-2014); 41,58 (2014-2015); 35,17(2016-2017), 33,40(2017-2018), 33,40 (2018-2019), 39,06(2019-2020), 34,03(2020-2021), 33,06(2021-2022), 46,64 (2022-2023), 49,53(2023-2024)

PERSONAL DIDACTIC

CADRE DIDACTICE: 55 (2012-2013); 46 (2013-2014); 71 (2014-2015) 41(2016-2017), 41((2017-2018), 41 (2019-2020) 37(2019-2020), 37 (2020-2021), 39 (2021-2022), 43 (2022-2023), 41(2023-2024)

Personal didactic: 39 cadre didactice (2021-2022), dintre care:

- 25 titulari
- 3 asociați
- 2 titulari alte școli
- 9 suplinitori calificați

Titluri științifice: 3 doctor + 1 doctorand

Distribuția pe grade didactice:

- 22 grad didactic I
- 3 grad didactic II -
- 10 grad definitiv
- 4 debutanți

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 10 POSTURI OCUPATE

PERSONAL NEDIDACTIC: 4 POSTURI

Personal didactic: 43 cadre didactice (2022-2023), dintre care:

- 23 titulari
- 3 asociați
- 2 titulari alte școli
- 5 viabilitatea postului
- 3 plata cu ora calificați

Titluri științifice: 3 doctor

Distribuția pe grade didactice:

- 22 grad didactic I
- 5 grad didactic II
- 7 grad definitiv
- 5 suplinitori calificați
- 4 debutanti

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 10 POSTURI OCUPATE

PERSONAL NEDIDACTIC: 4 POSTURI

Personal didactic: 41 cadre didactice (2023-2024), dintre care:

- 30 titulari
- 3 asociați
- 2 titulari alte școli
- 6 suplinitori calificați

Titluri științifice: 4 doctor

Distribuția pe grade didactice:

- 23 grad didactic I
- 5 grad didactic II -
- 8 grad definitiv
- 5 debutanti

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 10 POSTURI OCUPATE

PERSONAL NEDIDACTIC: 5 POSTURI

2.2.3 RESURSE MATERIALE Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, a fost reabilitat în cadrul „Proiectul de modernizare și extindere a Colegiului Tehnic „Ana Aslan” din fonduri REGIO. Colegiul are în total 17 săli de clasă și grupuri sanitare, precum și 10 laboratoare cu specific profesional (coafură, estetică, biologie, fizică și informatică) dotate la standarde europene. De asemenea, are și o sală de sport modernă semi-îngropată cu gradene. Pentru a crește eficiența energetică, în cadrul Colegiului Tehnic „Ana Aslan” sunt folosite surse de energie

regenerabilă precum panouri fotovoltaice (pentru producerea energiei electrice) și panouri solare (pentru producerea de apă caldă), integrate în sistemul automat de management al consumului (BEMS - Building Energy Management System).

Proiectul de modernizare și extindere a Colegiului Tehnic „Ana Aslan” este finanțat din fonduri europene prin Programul Operațional Regional 2014-2020.

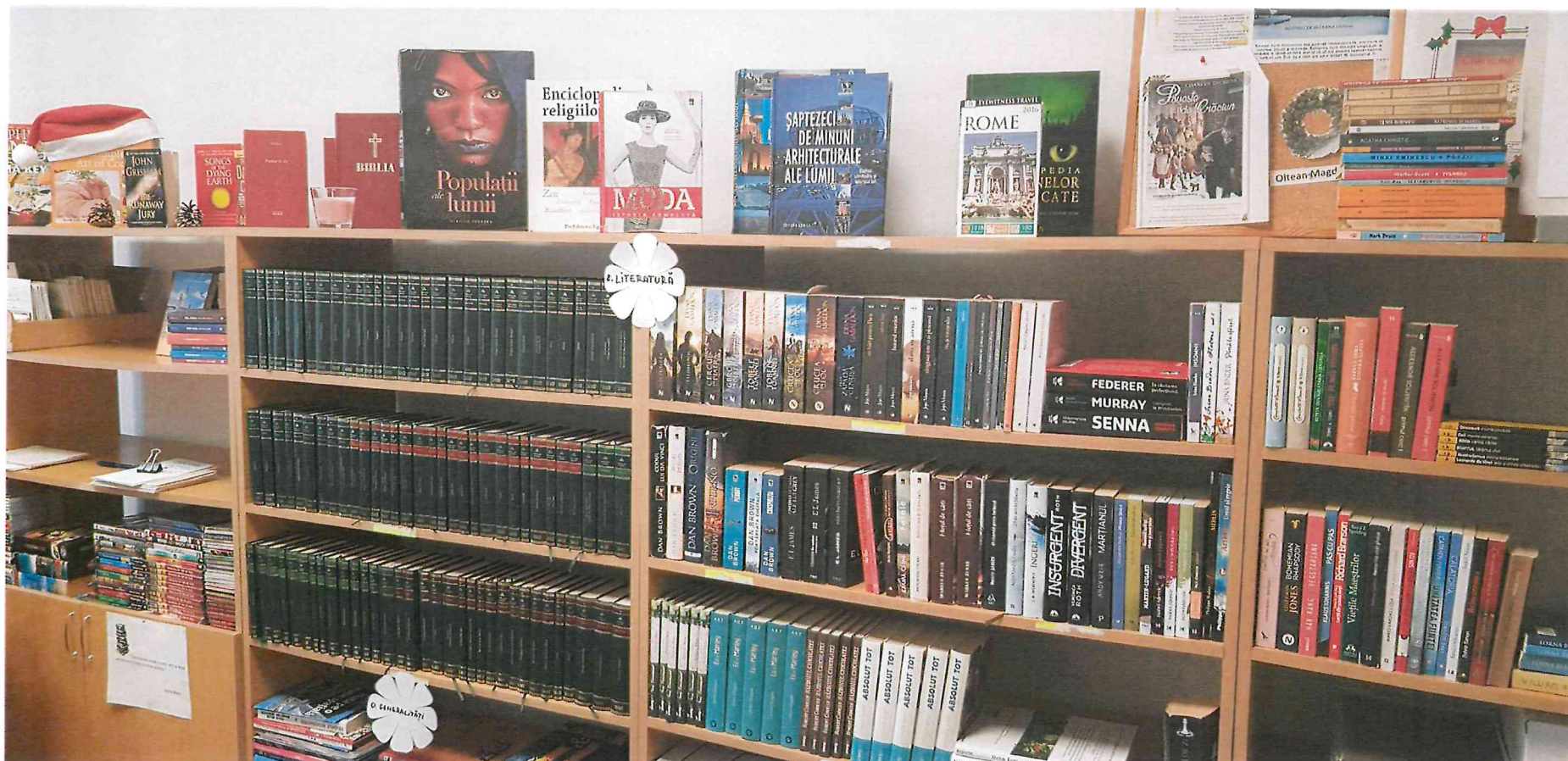












BIBLIOTECA



Iunie, 2021

Lectura de plăcere

Cartea reprezintă dorința de cunoaștere, pasiune, visare, hrană pentru suflet și minte. Lectura de plăcere este o poveste despre puterea cuvintelor de a crea lumi, o călătorie pe care o faci cu bucurie și pe care o împărtășești cu mare drag apropiatilor...

Bibliotecar Roxana PRIGDANA

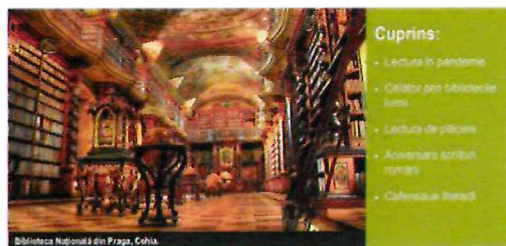
continuare în pagina 2- a

"Fugi pe ce ai: accesa la o bibliotecă, la cărți, sunt reguli care sunt bune dacă ai, mai puternici, dar dacă nu ai ești mai puțin și satisfăcuti trec mai repede."

- M. Eliade

"Copilul se naște curios în lume și narăbățos pentru a se orienta în ea."

G. Călinescu



Biblioteca Națională din Praga, Cehia

Cuprins:

- Lectura în pandemie
- Călător pe bibliotecă
- Lectura de plăcere
- Aventuri în bibliotecă
- Călătorie literară

Revista școlii – "Liceenii"

Cuvânt înainte

Despre noi

Oferta școlii

Adolescenți sau cum să porți îmbrăcăminte sustenabilă cu un buget mic?

Erasmus+ KA229 „Connecting seas"

Erasmus+ KA121 - Educație digitală pentru toți
Proiect co-finanțat World Vision - învățământ profesional
1 Decembrie 2021 - Ziua Națională a României
Crăciunul la noi în școală!
Asta-i seara de Crăciun!
Poveștile bunicilor
Mărțișoare și chitare
Nuntă în satu' nost
Abilități pentru acțiune
Sânziană, floare albă

2.2.4 PROIECTE SI PROGRAME



Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca

18 Proiecte europene

Erasmus+ - KA1 - Parteneriate strategice
Comenius – Parteneriate școlare multilaterale
Comenius – Burse individuale
Leonardo da Vinci
eTwinning



2009-2017



2013-2015

5 Premii naționale la Concursul MADE FOR EUROPE 2012, 2013, 2015 & 2017



3 titluri de Școală Europeană: 2011, 2014, 2017



2013-2015

Beneficiari: - 500 elevi
- 45 cadre didactice
- părinți, comunitatea locală



2015-2017

<http://www.colegiulaslancluj.ro>

Colegiul Tehnic “Ana Aslan”- o școală pentru viitor

Dimensiunea europeană a procesului de formare din școala noastră este susținută de numeroase proiecte internaționale desfășurate în ultimii ani.

Începând cu anul 2005, am luat parte la mai multe proiecte europene, precum Socrates, Phare, Comenius, Leonardo da Vinci, eTwinning și Erasmus +. În ultimii ani am fost inițiatorii mai multor proiecte care au câștigat premii naționale și internaționale.

Proiectele din perioada 2007-2015 la care au participat peste 60 de cadre didactice din unitatea noastră, proiectele eTwinning, pentru care avem Certificate Naționale și European Quality Label, proiectele ecologice, participarea cadrelor didactice cu proiecte în cadrul activității “Primavara Europeană”, proiectele ESERO, Consumer Classroom, dar mai ales cele peste 250 de mobilități transnaționale din cele 2 proiecte Comenius „English, Environment, Europe” și "Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe" (coordonate de d-na prof. drd. Suciu Andreea); cele 2 proiecte Leonardo da Vinci „Let’s play chemistry” și ”Green chemistry around Europe”(coordonate de d-na prof. Dărăbanțu Valentina); precum și reușita a 7 profesori titulari ai școlii noastre de a obține granturi pentru Stagii de Formare în Europa prin programul Comenius – LLP au asigurat dimensiunea europeană în educația formatorilor.

În perioada 2015-2022, am fost coordonatori europeni pentru parteneriatul strategic KA2 Erasmus+ Math Around Us (2015-2017), pentru proiectul Erasmus + KA2 FOCUS (Developing learning, life and interpersonal skills through a new FORM-teaching CURricula for Secondary students) (2017-2019), pentru proiectul Erasmus+ KA229 „Connecting seas” (2019-2022) și parteneri în proiectul Erasmus + KA2 OCET (Our Common European Tale). La cele 4 proiecte Erasmus + ale școlii noastre, (coordonate de d-na prof. drd. Suciu Andreea) au participat peste 30 de cadre didactice și peste 100 elevi.

Proiectele au fost o oportunitate excelentă pentru profesorii și elevii noștri de a intra în contact și de a interacționa cu diferite culturi europene și sisteme educaționale.

În ultimii ani școala noastră a cunoscut multe schimbări pozitive: - ni s-a acordat de trei ori consecutiv titlul de „Școală europeană”(2011, 2014, 2017), am obținut premii la concursul Made for Europe (2012, 2015, 2017), în anul 2018 ni s-a acordat titlul de Școală Etwinning, fiind printre puținele școli din România care au primit-o. Parteneriatul Erasmus + KA2, Math Around Us a câștigat premiul I la Premiile Naționale Etwinning în 2017 pentru cel mai bun proiect Erasmus + și Etwinning din România. De asemenea, a fost ales ca exemplu de bună practică de către Agenția Națională de Proiecte Europene, și a fost promovat în mass-media, precum și la diferite evenimente și conferințe naționale. Echipa Etwinning a ales să includă proiectul Erasmus+ Math around us, într-un ghid de bune practici în proiectele etwinning.

Proiectele au sporit încrederea în puterea proprie a elevilor, prin premiile câștigate la nivel național și internațional și prin aprecierea de către comunitatea locală a eforturilor depuse în a aduce schimbare în modul de percepere a educației ecologice. (3 premii “10 pentru Cluj”).

Pe baza rezultatelor frumoase de la numeroasele Proiecte Europene, în anul 2021 școala noastră a primit statutul de Școală Erasmus+ acreditată pe perioada 2021-2027.

Participarea elevilor la diferite proiecte a contribuit la fundamentarea țințelor strategice către creșterea și dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii, către garantarea accesului la tehnologiile informației și comunicării pentru toți elevii școlii; precum și la creșterea nivelului de atractivitate al învățării. De asemenea, aceste proiecte au promovat învățarea limbilor străine, au îmbunătățit competențele digitale ale elevilor și profesorilor și au adăugat valoarea europeană a cetățeniei active, a toleranței și diversității.

PROIECTE SI PROGRAME	PERIOADA
Acreditare Erasmus+-Educație școlară	2022-2027
Mobilitate elevi și cadre didactice- educație școlară (Spania, Portugalia, Italia)	2021-2022
Mobilitate elevi și cadre didactice-educație școlară (Spania, Portugalia)	2022-2023
Proiectul Erasmus+ Connecting Seas KA229 - School Exchange Partnerships Nr: 2019-1-RO01-KA229-063231_1. (coordinator Romania), cu parteneri din Italia, si Portugalia si Liceul teoretic Avram Iancu, Cluj	2019-2021
Proiect ROSE Proiectul “ Educația – șansa către societatea cunoașterii ” co-finanțat prin Fondul Social European , în baza contractului de finanțare nr. POSDRU/162/2.2/S/136375	2018-2022
Proiect Erasmus+ KA2 cu titlul FOCUS – Developing learning, life and interpersonal skills through a new Form-teaching Curricula for Secondary students”	2017-2019
Proiectul Erasmus+ KA2 cu titlul „Our Common European Tale”	2017-2019
Proiect ROSE	2018-2022
Parteneriat bilateral C T „ANA ASLAN” cu SPAI-CENTRO PROFESSIONALE –LOCARNO, ELVEȚIA Mobilitate Elvetia	2018-2019
Program Junior Achievement-Proiect Mini-Compania ,Succesul profesional	2018-2019
Proiect ESERO (European Space Education resource office) “ Detectivii mediului “, Echipa Eco team Ana Aslan si Echipa Diamond 502	2018-2019
Proiectul European Erasmus + „Math Around As”	2015-2017
Proiect e-Twinning “ Health and lifestyle in a digital word ”	2018-2019

Proiectul european Comenius „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe „	2013-2015
Proiectul Leonardo da Vinci “Green chemistry around Europe”	2013-2015
Proiectul de Parteneriat Multilateral Comenius, 2010-2012 – ENGLISH, ENVIRONMENT, EUROPE - 3 E, Lifelong Learning Programme	2010-2012
Proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci LET’ S PLAY CHEMISTRY,	2010-2012
Titlul: Influenta ploilor acide asupra cresterii plantelor in cadrul proiectului MaST Networking calitate in dezvoltarea competentelor cheie de matematica, stiinte si tehnologii	2011 -2013
Competitia nationala “Piata de Capital” Proiect gestionat de Junior Achievement Romania si Bursa de Valori Bucuresti	2010-2011
Proiect U4energy, Cele mai bune idei pentru o campanie de conștientizare a consumului de energie, Proiect European on- line	2010-2011
Proiect etwinning – “Bioclimatic school mains sustainable school”	oct 2009-iunie 2010
Competitia “Compania anului” Proiect gestionat de Junior Achievement in parteneriat cu M.E.C.T.S.	1.10.2010-25.03. 2011
Proiect POSDRU/85/1.1/S/58914 MaSt Networking, calitate în dezvoltarea competentelor cheie de matematică, științe și tehnologii, titlul Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt Proiect MaSt, Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt	2011
Dati si brazilor o sansa de Craciun	Nov. 2009, Dec. 2010
Proiectul Comenius „teacher In-Service training for Roma Inclusion” (INSEtRom)	12.1008-4.06.2009
POSDRU e-Formare Competente integrate pentru societatea cunoașterii, certificare ECDL Start (Proiect cofinanțat prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane)	2010-2013
Proiectul INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Using video to support LIFELONG LEARNING, Leuven, Belgia, Bursa de mobilitate individuala Comenius,	24-29 oct 2011
PROIECTUL INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Kicking Life into Classroom (KLIC)-Învățarea prin experiente reale la școală	2010-2011
Mobilitate individuală COMENIUS, PROGRAMUL LLP, ENGLISH LANGUAGE tEACHERS’ SUMMER SEMINAR	25.07.-07.08.2010
Eco-innovation for an Enlarged EU. Programului de învățare pe tot parcursul vietii-Comenius, Mobilități individuale de formare continuă.	13-17.09.2010
FORMATiON CONTINUE POUR LES EXAMINATEURS DU DELF. STAGE D’HARMONISATION POUR LES NIVEAUX A2 Et B1	17.04.2010
Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară TEHNOLOGII. (POSDRU/87/1.3./S/58422)	2011-2012

Competitia internațională Company of the Year 2011	2010-2011
Continuare proiect de dezvoltare școlară Comenius 1.3. „o școală pentru toți” – integrarea elevilor cu CES în școala de masă – proiect în parteneriat cu Spania, Italia, Ungaria	

2.2.5. PARTENERIATE SI COLABORARI

- Agenti economici
 - S.C. SUN PHARMA TERAPIA S.A.
 - S.C. FARMEC S.A.
 - C.N. APELE ROMÂNE
 - S.C. CARBOCHIM S.A
 - S.C. SANEX S.A
 - AGENTIA JUDETEANĂ DE PROTECTIA MEDIULUI
 - SALOANE DE ESTETICĂ

2.3. STABILIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Obiectivul strategic 1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării și promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor;

Acțiuni propuse Adaptarea curriculumului național pentru o societate în schimbare;

Reiterarea simbolurilor și tradițiilor școlii (concursuri, festivaluri, trupa de teatru, etc)

Atragerea de resurse în vederea organizării și desfășurării proiectelor școlare;

Organizarea de prezentări, vizite și conferințe față în față și online în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații economice, științifice și de voluntariat;

Obiectivul strategic 2. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă și promovarea unei stări de bine în rândul elevilor și a cadrelor didactice;

Acțiuni propuse Participarea activă a beneficiarilor indirecti la întâlniri și lectorate, alături de directori și cadre didactice;

Organizarea unor vizite, discuții, prezentări la locul de muncă;

Implicarea ONG-urilor în educație prin parteneriate adaptate nevoilor (cazurilor de violență, bullying sau cyberbullying)

Obiectivul strategic 3. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional prin încurajarea performanței școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare;

Acțiuni propuse Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale;

Sprijinirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale;

Dezvoltarea strategiilor de lucru în echipă față în față și online, prin proiecte, organizarea clubului de robotică, sesiuni demonstrative de dezbateri, constituirea formațiunilor de teatru, cnaclu și sportive;

Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor

Relații parteneriale cu mediul extern pentru promovarea imaginii școlii în vederea creșterii numărului de elevi;

1.2.6. PROIECTE

Proiect ROSE „Incursiune în labirintul mediului înconjurător”- Școala de vară de la Facultatea de Știința și Ingineri Mediului, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca;

Proiect ROSE SGC-PV, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Școala de vară „Engineering Summer University”;

POCU 131806 „Stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunea N-V”-implementat de RCG Consulting în parteneriat cu fundația World Vision România

ERASMUS+ Erasmus+ KA121, mobilități internaționale (Spania, Portugalia, Italia)

Proiectul privind învățământul secundar/ROSE – ”Școala te vrea înapoi”

În cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, suntem partenerii celor mai mari proiecte educaționale, Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație, ”Consortiul de Învățământ Dual Clujean”, program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, modificat prin OME nr. 3071/2023, precum și în cadrul proiectului ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, modificat prin Corrigendumul nr. 1 aprobat prin OME nr. 3674/14.02.2023. Proiectul ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, va oferi dotări cu echipamente și mobilier, cabinetului de asistență psihopedagogică, precum și laboratoarelor de fizică și biologie. Până în prezent a fost dotat cu sistem all in one și sistem de sunet, cabinetul de asistență psihopedagogică.

Din noiembrie 2024, beneficiem de finanțare în cadrul PEO, proiect cofinanțat prin Fondul social european, prin intermediul căruia, 253 de elevi vor beneficia de stagii de pregătire practică îmbunătățind astfel infrastructura mediilor de practică, crearea ”Centrului de Inovație și Excelență în Practica Profesională” în domeniile proiectului, oferind astfel un spațiu educațional important în dezvoltarea profesională a elevilor.

Am derulat în parteneriat cu Facultatea de Știința și Ingineria mediului, UBB, Cluj-Napoca – în cadrul programului ROSE - școala de vară în care au fost implicați 23 elevi ai școlii de la specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician chimist de laborator

Am derulat în parteneriat cu Universitatea Tehnică Școala de vară ROSE „Engineering Summer University” la care au participat 6 elevi de liceu.

Colegiul Tehnic ”Ana Aslan” se mândrește cu fiecare promoție de viitori studenți. În anul universitar 2023-2024, elevii noștri care au participat la cele două ediții ale concursului SIMTECH Junior secțiunea Protecția Mediului și Lab și s-au întors de acolo cu premiile 1, 2, 3 și nenumărate mențiuni, au fost admiși cu media 10 la Facultatea de Ingineria mediului din cadrul UTCN.

Am derulat activități și în cadrul proiectului Erasmus+ ”Connecting seas” în mobilitate transnațională de învățare/formare în unități școlare din Italia și Portugalia, derulăm mobilități Erasmus+ cu elevii, - job shadowing cu profesorii, cursuri de formare, la școli partenere precum Istituto Tecnico Statale „Tullio Buzzi”, Prato, Italia, Idevelop Training-Plaja de las Americas-Tenerife,

Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade, Almada, Portugalia, Asociacion D.A.E. Spania, Instituto de Educacion Secundaria El Sobradillo, Santa Cruz de Tenerife, Spania, IES Alonso Sanchez, Huelva, Spania, CES Joan Maragall, Badalona, Spania.

Acordăm elevilor Premiul de excelență "Ana Aslan", șefilor de promoție de la liceu și învățământ profesional cu rezultate deosebite la învățătură și purtare, iar din anul școlar 2024-2025, intenționăm să oferim premiul "Profesorul anului", unui cadru didactic valoros al Colegiului Tehnic "Ana Aslan".

Colegiul Tehnic "Ana Aslan" este partenerul celor mai sigure companii din Cluj-Napoca, companii cu tradiție pe piața muncii, cu respect local și internațional, companii și saloane de frumusețe care investesc în elevii noștri, îi susțin financiar, având încredere în potențialul lor, creându-le în cadrul stagiilor de practică practică un ambient adecvat pentru formarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor necesare integrării pe piața muncii. Printre cele mai cunoscute amintim: S.C Farmec S.A, S.C Terapia-Sun Pharma S.A, S.C. Carbochim S.A, Saloanele "Igiena" și FistiQ, Compania Națională Apele Române, Agenția Județeană de Protecție a Mediului. Avem colaborări de succes cu Universitatea "Babeș Bolyai", Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu". Așadar, facem echipă cu tot ce înseamnă, grija pentru frumusețe, grija pentru sănătate, curățenie, tehnologie modernă, igienă și stil. Elevii noștri fac stagiile de pregătire practică, la cel mai mare producător român de cosmetice, care scrie istorie de peste 130 de ani, cel mai cunoscut producător de medicamente și cel mai mare exportator de medicamente Terapia-Sun Pharma, la cel mai mare producător de abrazive profesionale din România, preum și în cele mai cunoscute saloane de beauty care oferă servicii de igiena personala și estetica umană.



ROSE

Romania Secondary Education Project

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.3.1.ANALIZA SWOT

S (forțe, puncte tari)

1. Infrastructură și dotări moderne corespunzătoare specializărilor (platforma Teams, tablete, laptopuri, routere, căști, tablete grafice, table smart);
2. Cadre didactice calificate-titulare
3. Catalogul electronic ADSERVIO
4. Domenii de pregătire profesionale unice în județ: chimie industrială și protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc;
5. Colaborare eficientă cu agenții economici în sprijinirea învățământului profesional dual (burse profesionale și donații în scop educativ);
6. Cadre didactice calificate cu experiență și dăruire;
7. CDL selectate pe baza opțiunii majorității elevilor și agenților economici;
8. Mobilități ale elevilor și profesorilor în proiectele europene;
9. Continuarea studiilor universitare de majoritatea elevilor;
10. Desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos;
11. Realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățatură, bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;
12. Implicarea Asociației de părinți "Părinți pentru elevi" în sprijinirea educației;
13. Promovarea ofertei școlare în cadrul vizitelor elevilor din învățământul gimnazial și a Targului carierei;
14. Susținerea elevilor în activități aplicative/practice la nivel de specialitate;
15. Activități plăcute în cadrul programelor naționale "Săptămâna verde" și "Săptămâna altfel"
16. Activități diverse prin proiectul Rose-"Școala te vrea înapoi";
17. Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, mass-media, promovarea activităților din cadrul mobilităților ERASMUS+
18. Numărul de elevi admiși la studii superioare

O (oportunități)

1. Dezvoltare instituțională și adaptată la nevoile comunității;
2. Specializări unice în Cluj-Napoca și la nivel regional;
3. Agenți economici preocupați de profesionalizarea elevilor (S.C. Farmec S.A., S.C. Terapia S.A., S.C. Carbochim S.A., S.C. Sanex S.A., Cooperativa Meștesugăresacă "Igiena" Cluj, Saloanele Barber Shop, Salonul FistiQ, Salonul Estetlyne;

W (slăbiciuni, puncte slabe)

1. Număr mare de elevi navetiști;
2. Reticența absolvenților de integrare pe piața muncii în domenii pentru care s-au pregătit;
3. Interesul scăzut al părinților pentru situația școlară a copiilor ceea ce crește riscul de abandon școlar;
4. Părinți cu așteptări modeste legate de educație și prezență școlară;
5. Vizibilitatea în comunitate a învățământului postliceal;

T (amenințări, constrângeri)

1. Creșterea numărului de absențe la nivelul claselor;
2. Risc social, ca urmare a interesului scăzut pentru finalizarea studiilor;

4. Colaborare cu universitățile clujene;
5. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la mobilități profesionale în cadrul parteneriatelor;
6. Sprijin din partea autorităților și comunității locale pentru investiții în baza materială;
7. Implicarea elevilor în activități de extrașcolare și de voluntariat;
8. Creșterea numărului de elevi și implicit a interesului pentru specializările unității școlare;

2.3.2-CONCLUZIILE ANALIZEI

Dacă există necesitatea unei schimbări, dar nu este clar ce și cum trebuie să se schimbe, iar oamenii se mulțumesc cu ceea ce au și ce sunt, atunci nu se va schimba nimic. Orice schimbare va avea succes dacă în școală și în comunitate vor exista doi factori care acționează doar împreună: nevoia obiectivă de schimbare, exprimată la nivelul comunității și insatisfacția față de situația prezentă. Pentru un management participativ eficient, înainte de a schimba ceva, încearcă să înțeleg ce simt și cred oamenii, prețuind colegii și încurajându-i să se dezvolte, colaborând cu ei, încercând să-i cooptezi în diferite activități, folosind cadrul instituțional al Consiliului de Administrație pentru a extinde participarea la luarea de decizii, fără a uita că reprezentăm comunitatea și în permanență să acționez în interesul ei.

În urmă cu 50 de ani, în 1972, în cadrul Liceului nr.14 pe str. Giordano Bruno nr. 46, se înființa prima clasă cu profilul „tehnologie chimică organică” cu durată de studii de 5 ani, selectată din elevi pasionați de chimie. Astfel în 1973 se va numi Liceul Industrial de Chimie, subordonat Ministerului Învățământului și sub tutela Ministerului Industriei Chimice. Liceul fiind patronat de către IM Terapia, primește denumirea de Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia”. În anul școlar 1981-1982, se mută pe strada Decebal, nr 41, în una dintre clădirile Școlii 26 (Școala „Sfântul Andrei”), cu care se comasează în anul 2002. Din septembrie 2010, primește statutul de colegiu, Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, având statut de „Școala Europeană” din anul 2011. Anul școlar 2016-2017 vine cu schimbări marcante, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” se va dezvolta doar pe filiera tehnologică. În anul 2018, cu sprijinul Primăriei Cluj-Napoca și al Consiliului Local, intră într-un proces de reabilitare beneficiind de modernizare, extindere și construire a 17 săli de clasă, 20 de laboratoare, o sală de sport, sală multifuncțională, bibliotecă, proiect finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 4 – Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, Prioritatea de investiții. Din semestrul II, al anului școlar 2021-2022, cei 419 elevii și 36 de cadrele didactice vor studia în cea mai modernă unitate școlară, dotată cu echipamente didactice și IT.

Colegiul Tehnic ”Ana Aslan”, oferă elevilor pe filiera tehnologică, nivele de învățământ liceal, profesional, profesional dual și postliceal, cu profil resurse naturale și protecția mediului, tehnic și servicii, în domenii precum protecția mediului, chimie industrială, estetica și igiena corpului omenesc. Specializările oferite absolvenților de ciclu gimnazial sunt: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician chimist de laborator, Tehnician în chimie industrială, Operator în fabricarea medicamentelor și produselor cosmetice, Operator în industria anorganică, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

Colegiul Tehnic ”Ana Aslan” este partenerul celor mai sigure companii din Cluj-Napoca, companii cu tradiție pe piața muncii, cu respect local și internațional, companii și saloane care investesc în elevii noștri, îi susțin financiar, având încredere în potențialul lor creându-le în cadrul sesiunilor de practică profesională un ambient adecvat pentru formarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor. S.C Farmec S.A, S.C Sun Pharma Terapia S.A, S.C. Carbochim S.A, S.A, S.C.Sanex S.A, Cooperativa Meștesugărescă ”Igiena” Cluj, Saloanele Barber Shop, Salonul FistiQ, Salonul