



COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”, CLUJ-NAPOCA
STR. DECEBAL NR. 41, TEL. 0264. 530.507
e-mail: colegiul_anaaslan@yahoo.com

PROIECTUL „ECO-ȘCOALA” **ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

Beneficiile școlii

Ultimele decenii s-au caracterizat printr-o presiune antropică asupra mediului, greu de imaginat la începutul umanității. Rapoartele și statisticile din colțurile lumii par să fie elaborate după același model alarmant: specii dispărute sau la limita dispariției, fenomene meteo extreme, ecosisteme distruse, tehnologii poluante, practici agricole inadecvate, resurse naturale prost gestionate, etc. În cursa aceasta inegală în care majoritatea consideră că planeta e un bun cu drept de folosință necondiționat, educația pentru mediu trebuie să-și găsească un loc și un timp bine stabilit.

În acest context, proiectul de educație pentru mediu „ECO-ȘCOALA”, are ca obiectiv major **schimbarea de atitudini și formarea de deprinderi acționale**.

Prin implementarea activităților se creează premise: pentru formarea unui comportament responsabil față de sine și față de mediul natural și social, pentru dezvoltarea spiritului practic, inteligenței și creativității de a răspunde nevoilor individuale și ale comunității, pentru dezvoltarea respectului pentru munca de calitate și pentru valorizarea potențialului propriu și întărirea stimei de sine.

Datele colectate de elevi pot fi utilizate în cadrul diverselor discipline de studiu fie pentru aprofundarea conținutului științific, fie pentru formarea atitudinilor și deprinderilor de lucru în problemele de mediu.

Bazându-se pe complexitatea relațiilor cauză-efect, proiectul sprijină într-o manieră practică, promovarea conceptelor de inter- și trans-disciplinaritate, favorizând comunicarea și munca în echipă precum și însușirea unui model durabil de relaționare cu mediul înconjurător.

„A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă a cotribui la fericirea omenirii”. (Eugen Pora)

- **conducerea școlii:** Prof.dr. Felicia BOAR director – monitorizează și îndrumă activitățile propuse.

- **reprezentanții conducerii școlii:**

Prof. Silvia Corina TUREAN – responsabil cu monitorizarea activităților propuse în cadrul proiectului, membru în consiliul de administrație, responsabil arie curriculară „Tehnologii”, responsabil cu elaborarea și colectarea materialelor necesare realizării portofoliului proiectului.

Prof. Mariana SZENKOVITS - responsabil cu monitorizarea activităților propuse în cadrul proiectului, coordonator de programe și proiecte europene, responsabil cu realizarea determinărilor și cercetărilor realizate împreună cu elevi.

- **cadre didactice:**

1. Prof. Pop Petronica - responsabil cu diseminarea proiectului, coordonator de programe și proiecte educative
2. Prof. Felicia FLOAREA, prof. Raluca PLEȘA CHICINAȘ - responsabil cu gestionarea și valorificarea deșeurilor reciclabile, membru în echipa de elaborare a rapoartelor intermediare ale proiectului;
3. Prof. Gabriela PINTEA, prof. Katalin SZAKACS – responsabil cu asigurarea relației cu comunitatea, informarea partenerilor asupra implementării rezultatelor proiectului
4. Prof. Alexandrina ZUZA – responsabil cu elaborarea materialelor necesare implementării proiectului (chestionare, fluturași, prezentări PPT, fotografii, soft educațional, etc)
5. D-na Crina SECEANU - responsabil cu prepararea reactivilor și asigurarea aparaturii de laborator necesară efectuării determinărilor și cercetărilor realizate împreună cu elevii.
6. Prof. Elena SĂPLĂCAN, prof. Violeta IMBUZAN – responsabil cu prelucrarea statistică a rezultatelor obținute pe școală,
7. Pof. Daniela ANDRONACHE – responsabil cu promovarea activităților din calendarul ecologic: Ziua mondială a apei, Ziua mondială a pământului, Ziua mondială a mediului, Ziua mondială a biodiversității.

- **reprezentanți ai părinților:**

D-l Ioan Dan FIȚ - președintele Comitetul reprezentativ al părinților, responsabil de relația cu părinții, cu asociația de părinți a școlii, susținerea acțiunilor derulate de elevi în școală și comunitate;

- **reprezentanți ai autorităților locale:**

D-l Ec. Bogdan Alexandru REVESZ, Serviciul Strategie și Dezvoltare Locală, Management Proiecte Primăria Cluj-Napoca - responsabil cu medierea relației cu autoritățile locale

- **reprezentanți ai administrației școlii:**

D-na Angela CIPCIGAN- administratorul școlii – responsabil de relația dintre școală și firma de colectare a hârtiei (contactarea firmelor, stabilirea unui contract de colaborare, monitorizarea respectării cerințelor contractuale);

- **reprezentanți ai elevilor:**

Fiț Damian, Tomoș Tatiana, Buzamăt Alexandra, clasa a XI-a, domeniul Protecția mediului.

- **alte persoane:**

- D-na Carmen BADIU – comisar Garda Națională de Mediu, Comisariatul Județean CLUJ – responsabil pentru medierea relației cu comunitatea,
- consultant științific D-na Ildiko MARTONOS cercetator doctor la Facultatea de Știința și Ingineria Mediului
- consultant științific D-na Georgeta FECHETE, inginer la SC TERAPIA SA

Analiza problemelor de mediu

În luna octombrie a acestui an, o echipa de proiect a identificat și analizat principalele probleme de mediu cu care se confruntă școala. Problemele identificate au fost următoarele:

- Starea de curățenie din școală poate fi îmbunătățită, în primul rând prin păstrarea acesteia;
- În urma aplicării unui chestionar s-a constatat că elevii, în special cei nou-veniți în școală, clasa a IX-a, au cunoștințe lacunare în ceea ce privește gestionarea deșeurilor și impactul asupra mediului, fapt motivat și de lipsa din curriculumul școlar (atât cel de gimnaziu, cât și cel de liceu) a acestor teme;
- Orele de dirigenție cu tematica „Gestionării deșeurilor” sunt insuficiente pentru dezvoltarea conștiinței ecologice și civice a elevilor
- Tot ca urmare a aplicării chestionarului, s-a constatat că nici părinții nu sunt suficient informați în această problemă și că, deși sunt conștienți de faptul că deșeurile gestionate necorespunzător constituie o problemă de mediu, nu acordă prea mare importanță acestui lucru și/sau nu știu cum să acționeze.
- Recipientele pentru colectare selectivă amplasate pe coridoarele școlii, nu sunt întotdeauna utilizate corespunzător, în special datorită fluctuației elevilor.

Echipa de lucru a invitat la o discuție un reprezentant al Primăriei Cluj-Napoca, un reprezentant al Facultății de Știința și Inginerie Mediului și un reprezentant de la Garda Națională de Mediu, Comisariatul Județean CLUJ. În cadrul acestei întâlniri s-a discutat punctual despre modul în care deșeurile afectează factorii de mediu în apă, aer, sol și despre modul de gestionare a deșeurilor în județul Cluj, pe baza unei analize realizate de Agenția de Protecția Mediului Cluj. Principala concluzie a acestei discuții a fost că implementarea unui proiect în școală pentru dezvoltarea comportamentului ecologic al elevilor și al părinților, ar fi oportună.

Concluziile desprinse din analiza realizată au fost prezentate Comitetului Eco-Școala, pentru stabilirea planului de acțiune.

Planul de acțiune

- **Scopul proiectului:** Creșterea gradului de informare și conștientizare a elevilor cu privire la impactul deșeurilor asupra mediului, formarea unui comportament ecologic în scopul reducerii cantității de deșeurii și a importanței reciclării lor, a creșterii respectului pentru noi înșine și pentru mediul înconjurător.
- **Obiective:**
 - identificarea impactului deșeurilor asupra mediului prin analize specifice
 - formarea eco-atitudinilor și eco-deprinderilor în vederea reducerii și colectării selective a deșeurilor
 - sensibilizarea comunității locale față de problemele de mediu
 - ameliorarea stării de curățenie în perimetrul școlii și în orașul în care trăim
 - corelarea noțiunilor teoretice cu abilitățile practice și creative în vederea reciclării deșeurilor.

➤ **Descrierea activităților:**

- Masă rotundă - brainstorming - analiza de nevoi – invitați: elevi cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale (ISJ, Primărie), Garda Națională de Mediu, Facultatea de Știința și Inginerie Mediului,
- Stabilirea echipei de proiect și a graficului de activități
- Diseminarea obiectivelor și a proiectului la nivelul școlii
 - echipe de elevi împreună cu diriginții claselor la ora de dirigenție
 - termen: 15 decembrie 2020
 - responsabil: prof. Pop PETRONICA și coordonatorii proiectului
- Informarea elevilor despre impactului deșeurilor asupra mediului în cadrul orelor de specialitate, precum și în dezbateri organizate în cadrul activităților extracurriculare
 - elaborarea materialelor informative referitoare la tema dată, promovarea lor și desfășurarea dezbaterilor
 - stabilirea logo-ului proiectului prin concurs de idei la nivel de școală
 - aplicarea de chestionare de către elevii înscriși în proiect, analizarea răspunsurilor și participarea lor la orele de dirigenție în vederea explicării necesității și importanței colectării și reciclării deșeurilor.
 - termen: noiembrie-decembrie 2020
 - responsabil: prof. Elena SĂPLĂCAN și coordonatorii proiectului
- Campanie de informare a elevilor cu privire la importanța celor **3 R - REDUCERE, REUTILIZARE, RECICLARE-**
 - aplicarea de chestionare de către elevii înscriși în proiect, analizarea răspunsurilor și participarea lor la orele de dirigenție în vederea explicării necesității și importanței colectării și reciclării deșeurilor precum și a folosirii produselor biodegradabile
 - Determinarea Amprentei Ecologice de către fiecare elev, folosind aplicația Plastic Footprint Calculator.
https://www.carbonfootprint.com/plastic_calculator.html
 - distribuirea pliantelor informative
 - prezentarea Campaniei de reciclare a DEEE-urilor „**Baterel, Eroul Reciclării**” o campanie națională de educație ecologică adresată elevilor din toate ciclurile de învățământ
 - prezentarea Campaniei „**Patrula de reciclare. Toți pentru mediu, educație pentru toți!**” pentru colectarea deșeurilor reciclabile
 - prezentarea Campaniei „**Guerrilla Verde**”, prima caravana de film cu mesaj ecologic
 - prezentarea Campaniei „**ABC-ul reciclării dozelor din aluminiu**”
 - prezentarea Campaniei „**Colectare ulei uzat în Cluj... sau picătura de ulei care n-a mai poluat!**”
 - termen: noiembrie-decembrie 2020
 - partener: Supermarketul CORA, AUCHAN, reprezentanți ai companiilor amintite
 - responsabil: prof. Katalin SZAKACS și coordonatorii proiectului

- Ziua Mondială a Solului:
 - Celebrarea Zilei Mondiale a Solului sub sloganul „Mențineți viața solului, protejați biodiversitatea solului!” prin crearea de postere, vizibile de către elevi, pe Platforma online a școlii. Cele mai sugestive postere vor fi premiate!
 - Prelucrarea materialelor informative, pe această temă, ale Organizației pentru Alimentație și Agricultură din cadrul Națiunilor Unite -ONU ([World Soil Day | Food and Agriculture Organization of the United Nations \(fao.org\)](https://www.fao.org/world-soil-day/))
 - Dezbateri online (Webinar) cu tema ” Solurile și Obiectivele de dezvoltare durabilă ale Organizației Națiunilor Unite” pentru conștientizarea gestionării durabile ale deșeurilor și utilizării judicioase a resurselor solului în care elevii vor descoperi cele 17 obiective strategice de dezvoltare durabilă ale ONU, la nivel mondial.
 - termen: 5 Decembrie 2020 și 16 Decembrie 2020
 - responsabil: prof. Alexandrina ZUZA și coordonatorii proiectului

- „Oferă o șansă deșeurilor!”- dezvoltarea abilităților practice prin reducerea cantității de deșeuri casnice și menajere
 - „Learning by doing” prin activități creative: realizarea de ornamente și decorațiuni de Crăciun, cel mai frumos măștișor reciclabil, secret gift-box cu familia, pușculița magică, etc.
 - Grup țintă - toți elevii de liceu și școală profesională
 - Produsele vor fi fotografiate (una-două fotografii) realizându-se o expoziție virtuală pe platforma școlii
 - termen: decembrie 2020, martie, 2021
 - responsabil: prof. Felicia FLOAREA și coordonatorii proiectului

- „ExpoScience” – realizare de machete, mulaje, dispozitive didactice, etc din materiale naturale și reciclabile
 - Elevii vor modela cu ajutorul diferitelor deșeuri reciclabile mulaje ale organelor al corpului uman, structuri moleculare, organice sau anorganice, vor realiza dispozitive pentru a demonstra anumite procese și fenomene: biologice, fizice, chimice
 - Fiecare mulaj/dispozitiv va fi fotografiat (una-două fotografii) și se va realiza o expoziție virtuală
 - Fiecare elev va avea propria pagină în expoziția virtuală pe platforma școlii, iar în cadrul expoziției cu jurizare organizată în școală va prezenta și explica macheta realizată.
 - participanți: clasele de liceu a IX-XII-a, cu specializările Tehnician Ecolog și Protecția Calității Mediului și Tehnician Chimist de Laborator
 - termen: 22 Aprilie – Ziua Pământului
 - responsabil – prof. Gabriela PINTEA, prof.Violeta IMBUZAN și coordonatorii proiectului

- Monitorizarea indicatorilor de calitate a apei Someșului Mic din zona municipiului Cluj-Napoca
 - În perioada 14 decembrie 2020 - 5 iunie 2021, vom monitoriza calitatea apei Someșului Mic, în aria metropolitană Cluj- Napoca.

- Vom monitoriza poluarea apei din albia Someșului Mic
 - Vom preleva probe de apă din amonte și aval de municipiul Cluj-Napoca, urmărind indicatorii de calitate ai apei,
 - Determinăm următorii indicatori de calitate: pH-ul, conductivitatea, conținutul de nitratați și nitriți, consumul chimic de oxigen (CCOMn).
 - termen: 5 iunie 2021
 - responsabil – prof. Mariana SZENKOVITS, prof. Silvia TUREAN
- **Concurs cu tema „ Be eco, be smart!”**
 - Activitatea se poate realiza sub forma unui concurs pe teme ecologice pe mai multe secțiuni
 - Secțiunea I: Creații plastice: desene, picturi, grafică, colaje, fotografii
 - Secțiunea II: Publicitate pro-mediu: afișe, mesaje, catrene, colaje, fluturași,
 - Secțiunea III: Produse realizate din materiale reciclabile (jucării, măști, deco-art, etc.)
 - termen: aprilie 2021
 - responsabil: prof. Gabriela PINTEA și coordonatorii proiectului
- „Colțul verde de acasă”- amenajarea și înfrumusețarea spațiilor verzi cu produse reciclate
 - Cel mai frumos balcon, cea mai frumoasă curte, cea mai frumoasă stradă,
 - Cea mai frumoasă sală de clasă
 - Amenajarea într-un mod cât mai plăcut vederii a grădinilor, caselor și spațiilor verzi din fața blocurilor în care locuiesc elevii, folosind materiale ce pot fi reciclate
 - termen: aprilie 2021
 - responsabil: prof. Gabriela PINTEA, Felicia FLOAREA și coordonatorii proiectului
- Ziua Mondială a Mediului
 - Organizarea unei mese rotunde pentru diseminarea rezultatelor proiectului
 - Invitarea părinților, a cadrelor didactice, a reprezentanților comunității locale (ISJ, Primărie) și a agenți economici
 - Premiera claselor de elevi cu rezultate deosebite
 - Termen: 5 iunie 2021
 - Responsabil: Prof.dr. Felicia BOAR director și coordonatorii proiectului
- Elaborarea raportului final al proiectului
 - Termen: 30 iunie 2021
 - Responsabil: Prof.dr. Felicia BOAR director și coordonatorii proiectului

Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului)

- Respectarea graficului de activități propuse
- Centralizarea cantității deșeurilor colectate
- Formarea unor deprinderi sănătoase elevilor noștri, măsurată prin îmbunătățirea stării de curățenie în școală și în sălile de clasă
- Reducerea volumului de deșuri din școală și din locuințele elevilor prin implicarea lor în activități de colectare selectivă și reciclare a deșeurilor reutilizabile

- Mediatizarea proiectului în revista școlii, site-ul școlii, platforma educațională a școlii, pagina de Facebook a proiectului, newsletter, presă, etc.
- Diseminarea proiectului în cadrul Târgului de ofertă educațională
- Transpunerea și prezentarea rezultateelor analizelor tehnice în lucrările de certificare a competențelor profesionale ale elevilor

Curriculum

- Documentarea și informarea elevilor: *Ce sunt deșeurile?* – referate, prezentare PPT, soft educațional în cadrul orelor de: ecologie, studiul calității mediului, module la disciplinele tehnice care includ și ore de laborator tehnologic, Tehnologia informațiilor și comunicării
- Dezbateri cu tema *“Impactul deșeurilor asupra mediului - modalități de reciclare”* Efectuarea acestora în cadrul practicii comasate și la orele de practică
- Pregătirea materialelor informative în cadrul unor workshop-uri (activități extracurriculare) sau la disciplinele de specialitate: Conservarea biodiversității, Studiul calității mediului, Poluarea și protecția mediului, Geografie
- Diseminarea unor rezultate parțiale ale proiectului la orele de dirigenție
- Prelucrarea statistică a unor date în cadrul orelor de Tehnologia informațiilor și comunicării
- Realizarea unui auxiliar curricular cu tema „Gestionarea deșeurilor”, util în predarea modulelor de specialitate și transmiterea informațiilor
- Realizarea de către elevi, în cadrul orelor de limba română, a unor articole despre activitățile desfășurate în acest proiect.

Informarea și implicarea comunității școlare și a comunității locale

- Implicarea comunității locale:
- Marș de sensibilizare a comunității locale
- Acțiuni de ecologizare
- Articole în presă
- Estimarea cantităților și categoriilor de deșeuri produse în gospodăriile celor 30 de elevi voluntari
- Informarea cetățenilor asupra importanței regulii celor 3 R, prin acțiunile desfășurate în cadrul Supermarketului CORA, AUCHAN
- Mediatizarea proiectului în revista școlii, site- ul școlii, platforma educațională a școlii, pagina de Facebook a proiectului, newsletter, presă, etc.
- Diseminarea proiectului în cadrul Târgului de ofertă educațională
- Sponsorizarea elevilor implicați în activități

Eco-Codul

„REDUCE, REUSE, RECYCLE, BE GREEN!”

Flexibilitatea schemei

Reforma învățământului din România acordă o importanță deosebită educației ecologice și

protecției mediului. În acest context realizarea proiectelor de mediu este o modalitate de educație ecologică a tinerei generații, o premiză pentru dezvoltarea durabilă a societății de mâine.

Opțiunea strategică a ultimilor ani în politica educațională românească a fost și este aceea de calitate în educație. Școlii i se cere să facă față atât provocărilor prezentului cât și așteptărilor viitorului, să dea răspunsuri complexe, să reflecteze ceea ce se întâmplă în societate.

Astfel în contextul unui scop bine definit, calitatea trebuie percepută drept "adecvare la scop". Scopul acestui program Eco-Școala vine în ajutorul nostru, al cadrelor didactice și al elevilor motivându-ne să promovăm dobândirea unei conștiințe, a unei conduite și atitudini privitoare la protejarea mediului.

Competențele generale și cele specifice din curriculum-ul școlar pentru protecția mediului orientează elevii în formarea unor deprinderi și atitudini în ceea ce privește problemele ecologice și de protecția mediului. Pentru reușita pregătirii în raport cu competențele formulate, condiția de bază este ca elevii să fie sprijiniți să observe, să analizeze și să interpreteze fenomenele din mediu, să-și formeze deprinderi și convingeri privind comportamentele omului în natură, atitudini specifice omului civilizat în relațiile cu mediul înconjurător. Se va încerca orientarea activității didactice pe lucrul în echipă și pe învățarea prin cooperare în vederea stimulării inițiativei și spiritului întreprinzător.

Curriculumul prevede participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții / organizații locale sau regionale, etc.). Opțiunea pentru o astfel de componenta a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Obiectivele generale și obiectivele de referință conduc la formarea unor deprinderi și atitudini referitoare la problemele ecologice și de protecție a mediului. Prin strategii interactive, elevii sunt puși în situația de a observa, analiza, investiga, fenomene și procese din mediu, exersând deprinderile de muncă intelectuală, concomitent cu formarea unui comportament responsabil, implicat, în relațiile cu mediul înconjurător.

Activitățile propuse valorizează creativitatea, imaginația, spiritul de echipă, competiția, oferind elevilor oportunitatea de a-și asuma roluri și responsabilități în comunitate, de a oferi soluții viabile pentru păstrarea unui mediu de viață sănătos.

Curriculum-ul conceput pentru disciplina Ecologie generală, Poluarea și protecția mediului și modulele de specialitate oferă flexibilitate în tratarea conținutului tematic, în funcție de specificul zonei în care elevii își desfășoară activitatea. Competențele specifice concepute pe elemente cheie pot fi realizate prin abordarea conținutului tematic ținând cont de baza materială și posibilitățile școlii.

Punctele tari identificate în sprijinul proiectului propus urmăresc conținuturile curriculare pentru elevii care se specializează în domeniul "Resurse naturale și protecția mediului", oferind, totodată, posibilitatea extinderii de curriculum și la clasele care studiază în domeniul tehnic (Tehnician chimist de laborator). De asemenea, prin implementarea acestui proiect în școala noastră, majoritatea cadrelor didactice are ocazia să acționeze consensual, aplicând metode și procedee din sfera disciplinelor predate, colaborând la elaborarea exercițiilor și exemplelor necesare înțelegerii și atingerii obiectivelor didactice științifice și aplicative.

Școala noastră are tradiție în realizarea și implementarea proiectelor de mediu la nivel național și internațional.

În perioada 2005-2020 am participat la numeroase proiecte eTwinning pentru care avem Certificate Nationale și European Quality Label, proiecte în cadrul activității

„Primăvara Europeană”, ESERO, Consumer Classroom, ICYS, 2 proiecte Comenius „English, Environment, Europe” și „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe”; 2 proiecte Leonardo da Vinci „Let’s play chemistry” și „Green chemistry around Europe”; parteneriatul strategic KA2 Erasmus+ Math Around Us, proiectul Erasmus + KA2 (Developing learning, life and interpersonal skills through a new FORM-teaching CURricula for Secondary students.(FOCUS), proiectul Erasmus + KA2 Connecting Seas.

Am contribuit la realizarea unui aer mai curat pentru clujeni (și nu numai), am inițiat Campania pentru reabilitarea Canalului Morii, redându-l comunității. Am inițiat o campanie de ecologizare cu titlul „Copacul din viața” mea prin care i-am îndemnat pe elevii școlii noastre să planteze câte un copac la împlinirea vârstei de 18 ani. Am confecționat o mașină de mărunțit PET-uri cu care am reciclat deșeurile din plastic din școală.

Implicarea elevilor în diferite proiecte de mediu în profilul școlii, respectiv protecția mediului și chimie industrială, a contribuit la fundamentarea ținutelor strategice către creșterea și dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii, către garantarea unei dezvoltări durabile.

Dorim să continuăm tradiția școlii noastre în educarea responsabilă a elevilor pentru păstrarea și prețuirea unui mediu natural sănătos.

Proiectul sprijină într-o manieră practică, promovarea conceptelor de inter- și trans-disciplinaritate, favorizând comunicarea și munca în echipă (profesor-profesor, profesor-elevi, elevi-elevi, părinți-elevi, părinți-profesori).

Recomandările autorilor programelor școlare permit utilizarea unei palete largi de mijloace, materiale didactice și echipamente necesare desfășurării procesului de instruire în vederea atingerii finalităților propuse. Proiectul de față se pliază, așadar, pe conținuturile proiectate pentru formarea fiecărei competențe, făcând apel permanent la aplicații practice.

O etapă importantă de parcurs rămâne aceea a organizării activității pentru clasele de elevi care studiază într-o altă specialitate decât „Resurse naturale și protecția mediului”, școala propunând, prin acest proiect, atât atingerea obiectivelor de formare a unor deprinderi și atitudini în ceea ce privește problemele ecologice și de protecția mediului, cât și dezvoltarea spiritului voluntariat și acțiune comunitară. Elevii implicați în proiect sunt nevoiți să acorde și din timpul lor liber pentru participarea la realizarea activităților, întrucât programul școlar este foarte încărcat, iar cadrele didactice trebuie să își gândească activitățile astfel încât rezultatele obținute să fie transferabile.

Rezultatele pe termen lung impuse de program

“ Omul poate stăpâni natura cât timp ține seama de legile ei” – GRIGORE ANTIPA

Protecția mediului reprezintă o provocare majoră de dimensiuni planetare, care necesită cooperarea tuturor factorilor responsabili, locali, regionali, naționali, internaționali. Poluarea sub toate formele, distrugerea stratului de ozon, ploile acide, efectul de seră, cu efecte extrem de nocive pentru viața pe Pământ: reducerea biodiversității, deșertificarea, distrugerea ecosistemelor acvatice și terestre, afectarea sănătății oamenilor, nu se limitează la granițele naționale ale unui stat.

Educația privind mediul înconjurător este procesul de formare a unei generații care cunoaște mediul local și global, care este preocupată de acest mediu și de problemele sale.

Summit-ul ONU privind dezvoltarea durabilă (New York, 2015) a adoptat Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă („Transformarea lumii în care trăim”), inclusiv un ansamblu unic de Obiective de dezvoltare durabilă (ODD) la nivel global care constituie punctul culminant al unui proces îndelungat care a debutat în iunie 2012, la Conferința ONU pentru Dezvoltare Durabilă Rio+20 (2012). Agenda cuprinde o multitudine de

chestiuni legate de mediu și de schimbări climatice, păstrându-se astfel un echilibru între dimensiunile economică, socială și de mediu a dezvoltării durabile.

Este necesar ca noua generație să dispună de cunoștințe, deprinderi, atitudini, motivații și angajamente necesare pentru acțiunea individuală și în cadrul comunității pentru rezolvarea problemelor actuale și pentru prevenirea problemelor viitoare ale mediului (UNESCO, 1978).

Implementarea proiectului ECO-ȘCOALA, prin activitățile propuse are menirea să determine schimbarea de atitudini și formarea de deprinderi acționale, să le dezvolte spiritul de competiție, să contribuie la lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate, să le valorifice potențialul intelectual, creativ și să le stimuleze imaginația.

Rezultate așteptate sunt: îmbunătățirea semnificativă a stării de curățenie în școală și în împrejurimile școlii, dezvoltarea relațiilor interpersonale și consolidarea aptitudinilor necesare muncii în echipă; dezvoltarea capacității de informare, colectare și interpretare de date din diferite surse de informare; formarea deprinderilor pentru munca de cercetare; îmbunătățirea capacității de formulare a concluziilor și susținerea acestora, îmbunătățirea cunoștințelor științifice despre temele abordate în cadrul proiectului și a culturii generale, dezvoltarea spiritului competitiv.

Echipa școlii noastre dorește ca termenul de *autoeficiență* să ne caracterizeze și anume "credințele oamenilor despre capacitățile lor de a exercita un control asupra evenimentelor ce le afectează viața". (Bandura, 1991)

Potențialul programului de acțiune ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică

„Educația ecologică este cea mai importantă modalitate, cel mai eficient mijloc de conservare a naturii”.

C. Drăgulescu

Educația ecologică în cadrul activităților curriculare și extracurriculare formează sensibilitatea față de mediu, permite dezvoltarea eco-deprinderilor și eco-atitudinilor, a angajării și capacității de acțiune, a responsabilității etice privind protecția și îmbunătățirea calității mediului, utilizarea rațională și managementul resurselor refolosibile pentru asigurarea unei dezvoltări sănătoase și durabile a mediului înconjurător.

Educația pentru mediu acționează asupra întregii personalități umane: - asupra sentimentelor, prin implicare și trăiri, - asupra conștiinței, prin cunoștințele dobândite, - asupra voinței, prin acțiunile care se realizează în procesul educației.

Cel mai important obiectiv al activităților propuse în cadrul proiectului de educație pentru mediu este **schimbarea de atitudini și formarea de deprinderi acționale**; de aceea activitățile sunt menite să realizeze aceste obiective. Implementarea acestora creează premise pentru - formarea unui comportament responsabil față de sine, față de alții, față de mediul natural și social; - dezvoltarea spiritului practic, inteligenței și creativității pentru a răspunde nevoilor individuale și a comunității; - dezvoltarea respectului pentru munca de calitate; - valorizarea potențialului propriu și întărirea stimei de sine. În cadrul acestui proiect se realizează trans - și interdisciplinaritatea deoarece, ecologia este știința care studiază sistemele complexe alcătuite din sisteme biologice și mediul lor. Înțelegerea complexității interdependențelor mediului natural cu activitățile umane, a efectelor acestora asupra mediului, căutarea și oferirea unor potențiale soluții la problemele locale sau globale de mediu, permite dezvoltarea la elevi a capacității de gândire, de a înțelege informații complexe, de a analiza și de a le aplica în situații noi. Iată de ce educația pentru mediu este cuprinsă în oferta educațională extracurriculară a școlii noastre, deoarece considerăm că are mijloacele, resursele și pârghiile necesare pentru a clădi personalitatea elevilor, care pot

deveni modele de comportament pentru cei mai mici decât ei și de ce nu și pentru cei mai mari, putându-se transforma în purtători de opinie, pentru a schimba lumea înainte ca ea să moară.

Educația pentru mediu, asigură relevanța, realitatea practică și experiența practică a învățării prin contactul direct cu componentele mediului natural, dezvoltă capacitatea de apreciere a frumosului, permite formarea eco-atitudinilor și eco-deprinderilor necesare pentru protecția mediului.

Școala poate contribui substanțial la achiziționarea de către elevi a cunoștințelor, capacităților, atitudinilor raportate la un mediu sănătos de existență, la formarea unui comportament adecvat în condițiile impactului antropic actual și conștientizarea de către ei a necesității valorificării raționale, conservării și protecției mediului la nivel local, regional și global.

Realizând activități atractive pentru elevi, prin proiectul educativ ECO-ȘCOALA se menține motivarea elevilor pentru învățatură, se realizează formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Datorită activităților cu caracter de identificare a problemelor de mediu și protejare a mediului înconjurător, în viitor, elevii se pot orienta spre o carieră, în domeniul protecției mediului.