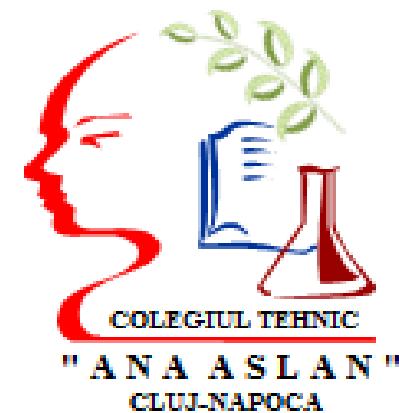


COLEGIUL TEHNIC
"ANA ASLAN"
CLUJ-NAPOCA

PLAN DE ACȚIUNE ȘCOLARĂ 2017 - 2021



Cluj - Napoca

Colegiul Tehnic " Ana Aslan" Cluj- Napoca



LICEU
Protecția mediului
Chimie industrială
Estetica și igiena corpului omenesc



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Domeniul: Chimie industrială
Estetica și igiena corpului omenesc

POSTLICEAL
Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc

CUPRINS

	pag
PARTEA 1: CONTEXT	4
1.1. Viziunea și misiunea școlii	4
1.2. Prezentare	5
1.2.1. Date de identificare	5
1.2.2. Coordonatele institutiei	5
1.2.3. Scurt istoric	6
1.2.4. Date geografice	7
1.2.5. Date socio-culturale	7
1.3. Contextul european	8
1.4. Priorități și obiective la nivelul regional și local	14
PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR	17
2.1. Analiza mediului extern	17
2.2. Analiza mediului intern	50
2.2.1. Analiza rezultatelor	50
2.2.2. Resurse umane	56
2.2.3. Resurse materiale	57
2.2.4. Proiecte și programe	59
2.2.5. Parteneriate și colaborări	61
2.2.6. Predarea și învățarea	64
2.3. Stabilirea tintelor strategice	64
2.3.1. Analiza SWOT	64
2.3.2. Concluziile analizei	66
2.4 Optiuni strategice pentru 2017-2021	67
2.4.1 Indicatori de realizare	70
2.5 Planificare tactica -programe	71
2.4. Principalele resurse de finantare	73
PARTEA 3: PLANIFICARE OPERATIONALA	74
PARTEA 4: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE	88
ANEXE	93

Cuvânt înainte

Proiectul de dezvoltare școlară a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui **efort colectiv** în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați. Proiectul de dezvoltare școlară se referă în principal la **realizarea unor schimbări** în organizarea și functionarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită **nevoie de dezvoltare** și rezultă din **evaluarea complexă a mediului extern și intern** în care funcționează școala și din **misiunea asumată** de aceasta față de societate în general și față de comunitatea locală în care funcționează în particular.

PARTEA 1. CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

Adaptându-se cerințelor societății de astăzi și promovând o dezvoltare socială, culturală și economică susținută și conformă realităților europene, **viziunea Colegiului tehnic „ANA ASLAN”** la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

Educatia elevilor de azi ,sansa Romaniei de maine

Misiunea:

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional
- demni și toleranți
- deschiși spre valorile umaniste și științifice
- orientați profesional
- integrați social

Colegiul Tehnic „ Ana Aslan ” promovează și dezvoltă aptitudinile elevilor în vederea profesionalizării și corelării educației cu piața muncii ,într-o societate dinamica europeană”

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile fiecărui ciclu de învățământ, fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

1.2 PREZENTARE

1.2.1.DATE DE IDENTIFICARE

Denumire	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”
Adresa	Str. DECEBAL ,Nr.41 ,CLUJ-NAPOCA
telefon	(+40) 264 530 507
Fax	(+40) 264 530 507
E-mail/web	colegiul_anaaslan@yahoo.com/ www.colegiulaslancluj.ro

1.2.2.COORDONATELE INSTITUTIEI

Nivel de învățământ	liceal, profesional, profesional dual, postliceal
Filiera	Tehnologica
Profil	Resurse naturale și protecția mediului Tehnic Servicii
Domeniul	Protecția mediului Chimie industrială Estetica și igiena corpului omenesc

Specializari	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului Tehnician chimist de laborator , Tehnician in chimie industriala Operator in fabricarea medicamentelor si produselor cosmetice Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Cosmetician, Stilist
Limba de predare	Romana
Numar de clase	15(8 invatamant liceal,5profesional ,2 postliceal(4 grupe)

1.2.3 SCURT ISTORIC

Prima clasă a liceului, curs de zi, a luat naștere în cadrul Liceului nr. 14 din str. Giordano Bruno nr. 46, în anul 1972. Clasa cu profilul „tehnologie chimică organică” cu durata de studii de 5 ani a fost formată prin selectarea elevilor pasionați de chimie și reușiți la examenul de admitere în cadrul altor licee, după începerea anului școlar 1972-1973.

Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri 655 / iulie 1973 ia naștere „Liceul Industrial de Chimie” din Cluj, în locul Liceului nr. 14, liceu ce va funcționa în clădirea de pe str. Giordano Bruno nr. 46 împărțind localul cu Școala generală nr. 7 . Liceul a fost subordonat Ministerului Învățământului și tutelat de Ministerul Industriei Chimice, numele „TERAPIA” fiind dat de întreprinderea patronatoare I.M. „terapia”, care a fost unul dintre pilonii liceului. Din anul școlar 1981-1982 liceul se mută în una din cele două clădiri ale Școlii nr. 26, clădire situată pe strada Decebal nr. 41.

Din 1 septembrie 2002 se realizează comasarea Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia” cu Școala „Sfântul Andrei”, școală situată pe str. Horea nr. 52 și având curtea comună cu a Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia”. Școala „Sfântul Andrei” funcționează din anul 1902 sub diferite denumiri(Liceul nr. 10, Școala nr. 26, Liceul nr. 5, Școala Sfântul Andrei), având ca profil predarea limbilor străine. În anul 2001 a primit „Diploma de excelență” pentru obținerea medaliei de aur la Olimpiada internațională de limba rusă.

Din data de 1 septembrie 2010, instituția primește statutul de colegiu ,denumirea acestuia fiind Colegiul Tehnic „Ana Aslan”. În anii 2011 ,2014 ,2017 Colegiul Tehnic „Ana Aslan” primește titlul de „Școala Europeană”

Incepand cu anul scolar 2016-2017 clădirea din str. Horea nr 52 este preluată de Colegiul Național Emil Racoviță împreună cu clasele de invatamant primar ,iar invatamantul gimnazial merge in desfiintare . Colegiul Tehnic „Ana Aslan” se va dezvolta in domeniul tehnologic.

Chiar dacă în timp școala a suferit multe modificări în denumire și structură este apreciată și solicitată de părintii și elevii din zonă și din localitățile apropiate pentru calitatea educatiei ,specializările unice in oraș sau chiar in județ ,confortul fizic si psihic oferit elevilor.

1.2.4.DATE GEOGRAFICE

- Localizare - Zona : urbană;

Liceul este situat într-o zonă semicentrală – zona gării, elevii având acces dinspre toate cartierele orașului (autobuze, troleibuze, tramvai) și de asemenea acces ușor dinspre sate și comune (posibilitate de navetă – gară, autogară)

1.2.5.DATE SOCIO-CULTURALE

- Limba de predare: română
- Date socio - culturale și sportive ale zonei:

Cluj - Napoca este un important centru cultural, academic și industrial, un important nod de comunicații, fiind considerat capitala Transilvaniei.

În municipiul Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române, cu două institute, șase institutii de învățământ superior: Universitatea "Babes-Bolyai", Universitatea Tehnică, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea de științe agricole, Academia de arte vizuale și Academia de muzică "Gh. Dima, precum și trei universități particulare. Deasemenea se afla trei teatre (din care unul în limba maghiară), două opere (romană și maghiară), o orchestră simfonică, biblioteci (Biblioteca centrală universitară, Biblioteca municipală), Grădină Botanică și un observator astronomic.

Clujul oferă astăzi toate facilitățile vietii sociale: cinematografe, expozitii, studiouri de radio și televiziune, muzee (de istorie, de arta, de etnografie, de zoologie), centre culturale (francez, german, British Council și Biblioteca americană).

Clujul are numeroase baze sportive: stadioane, parcul sportiv "Iuliu Hateganu" , Sala sporturilor, Cluj ARENA ,precum și numeroase ștranduri și piscine.

1.3 CONTEXTUL EUROPEAN SI NATIONAL

Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)2017 – 2025 JUDEȚUL CLUJ

Contextul european, național și regional oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT, indicatori asumați de România pentru următorul interval, cilcu de programare european.

1.3.1 Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii¹ la maximum 10%² și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%³ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁴.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁵;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁶, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁷, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

¹ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

² Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁵ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁶ Sursă: OCDE/PISA

⁷ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁸ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați⁹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹⁰.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Fig.nr.1

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹¹	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹²	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe	% (15 ani)											
	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
	Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0

⁸Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁹ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹⁰Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹¹ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹²Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹³		Științe		41,4				37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁴	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁵	%	(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
			ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
			ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁶	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁷. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de

¹³ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁴ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

¹⁷ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁸, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.3.2 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;

¹⁸ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind activitatea 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare

1.4. PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

CADRUL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicat prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție⁶⁹, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative⁷⁰. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității

serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Acțiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

PARTEA 2. ANALIZA NEVOILOR

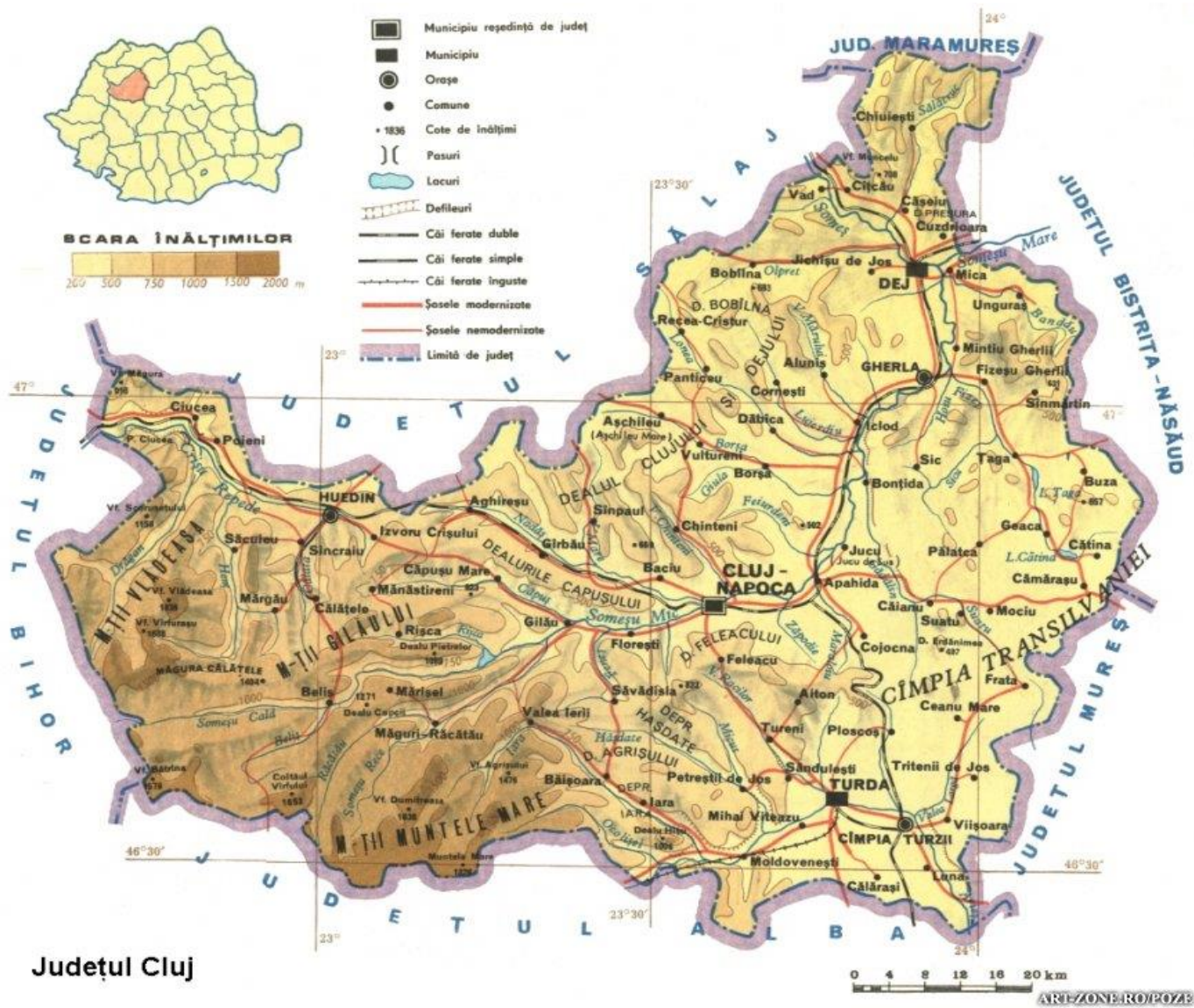
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN *

Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)2017 – 2025 JUDEȚUL CLUJ

Judetul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Muntii Apuseni, Podisul Someșan și Câmpia transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația județului Cluj era de 723031 locuitori la 1 iulie 2016, iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

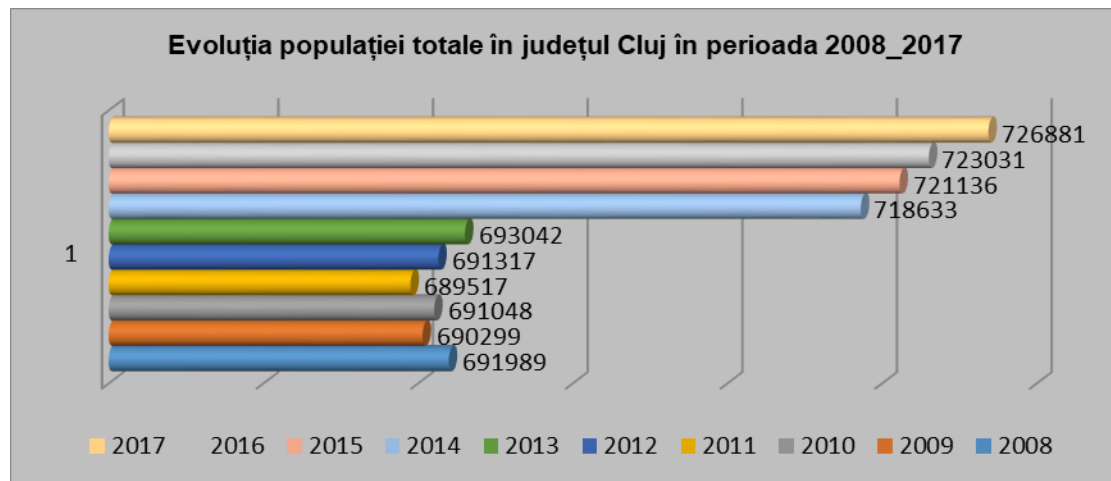
- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.



2.1. 1 DEMOGRAFIA

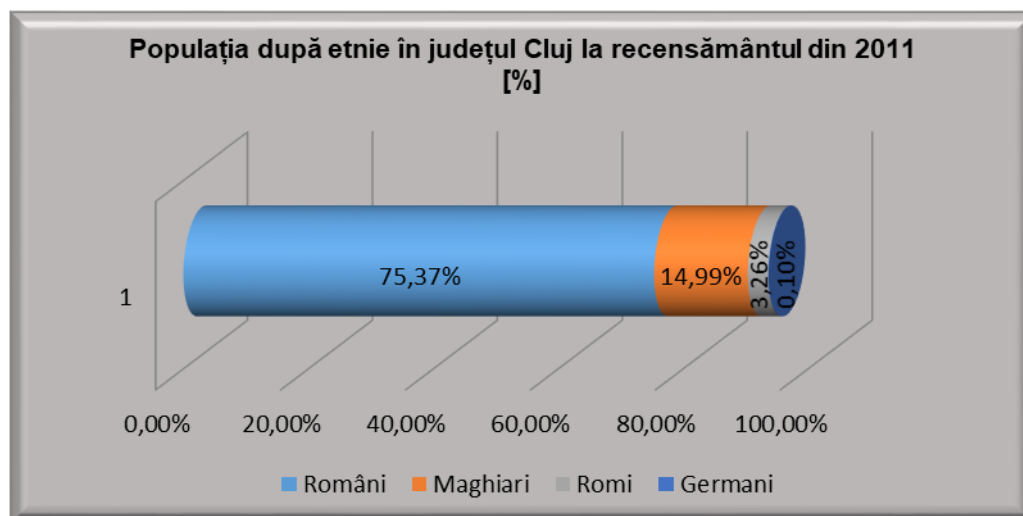
Situația actuală - populația totală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică , Baza de date TEMPO, peste 25% din populația regiunii Nord-Vest se regăsește în județul Cluj. Conform datelor finale, la 1 iulie 2017 populația totală a județului Cluj era de 726881 locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada 2008_2017. (fig.4)



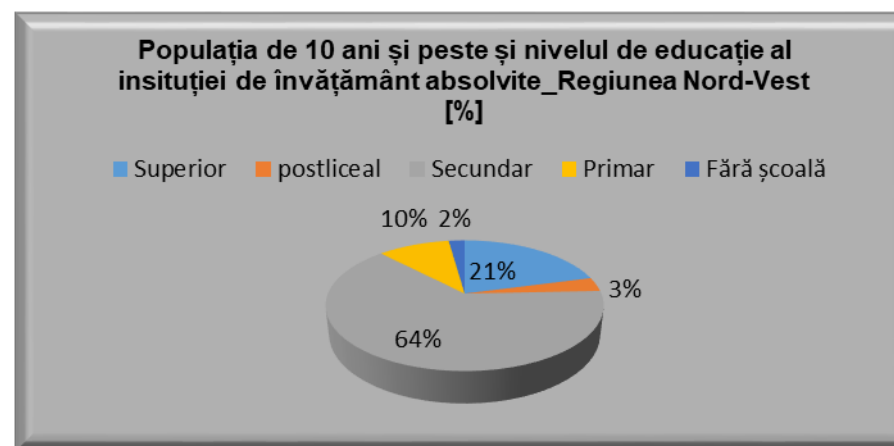
Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Județul Cluj rămâne în continuare județul cu cea mai numeroasă populație din cadrul Regiunii Nord-Vest.



-structura etnica

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar(gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Situația etniei rome

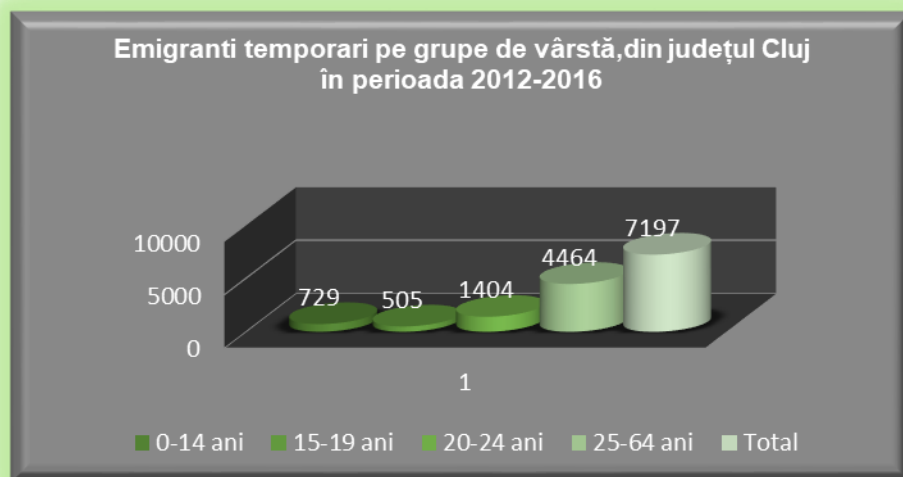
În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens (diferență de 10% între ele și bărbați). 23% dintre romi nu a absolvit nici o școală, 26% au terminat primele patru clase și 34% doar gimnaziul.

Mișcarea migratorie

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Analiza numărului de emigranți definitivi pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitivi, adică 9924 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă.

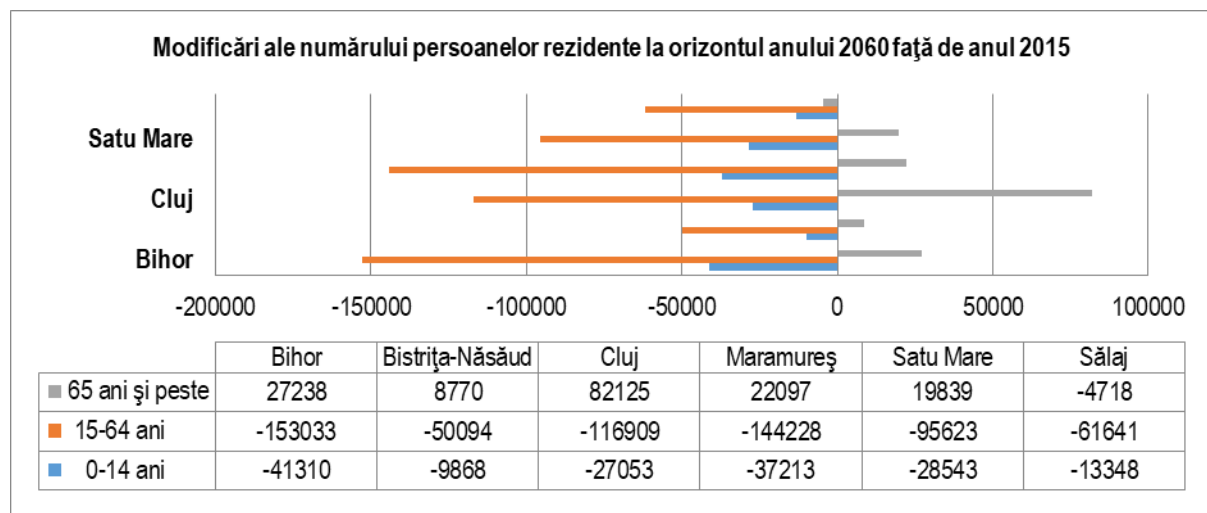
La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane.



Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

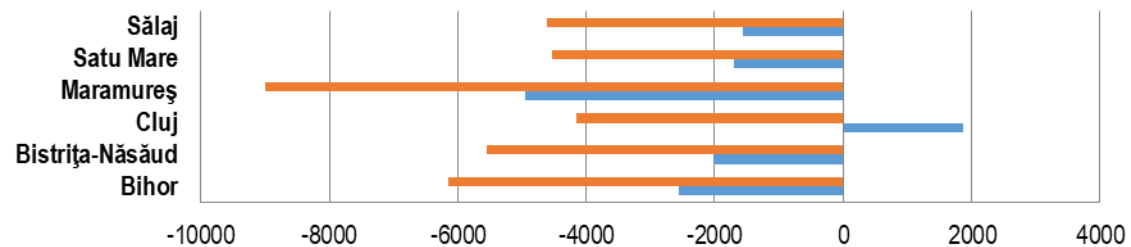
Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani,



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

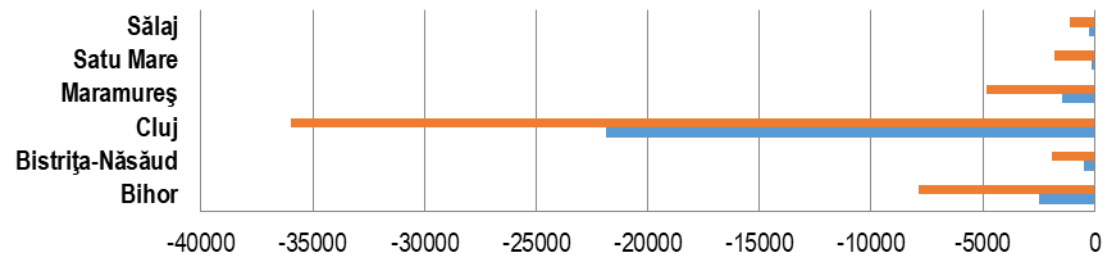
Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în fișurile de mai jos.

Proiecția populației școlare în vârstă de 15-18 ani, la orizontul anilor 2030 și 2060



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2060-2014/2015	-6144	-5549	-4150	-9006	-4524	-4613
2030-2014/2015	-2553	-2011	1868	-4946	-1694	-1567

Proiecția populației școlare în vârstă de 19-23 ani, la orizontul anilor 2030 și 2060



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2060-2014/2015	-7867	-1899	-35997	-4819	-1795	-1103
2030-2014/2015	-2468	-451	-21891	-1444	-106	-255

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 - 2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);

- implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confrunta cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%¹².

2.1.2 Profilul economic local

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt produsul intern brut (PIB) și Valoarea adăugată brută (VAB).

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare- PIB reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

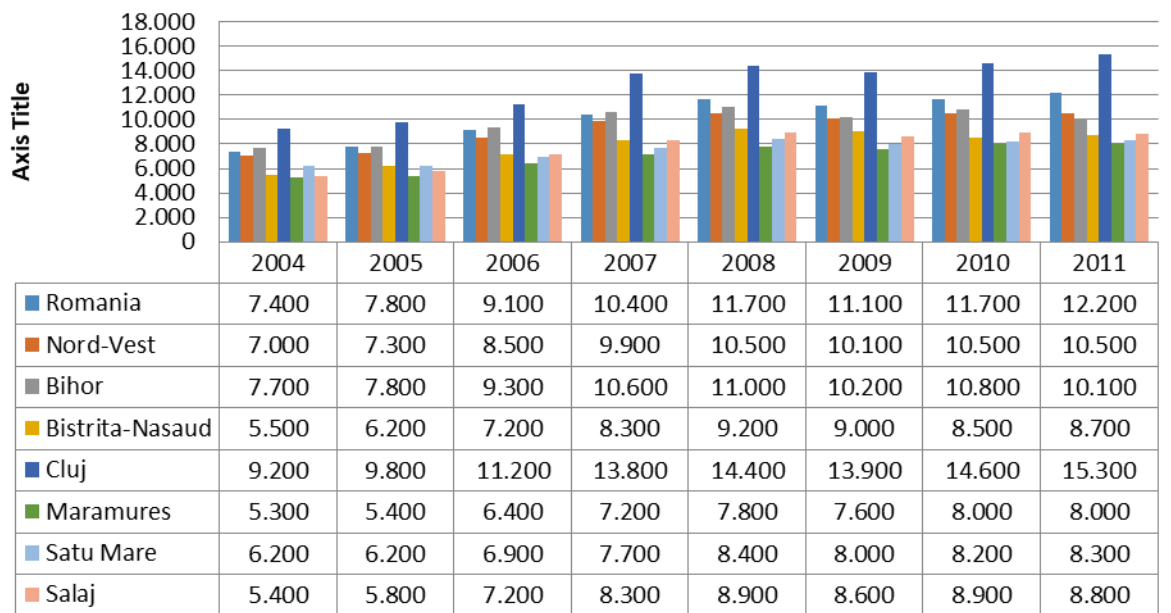
PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

Referitor la PIB, datele statistice oficiale furnizate de Eurostat în perioada 2005-2016, arată că produsul intern brut/locuitor la prețuri curente a avut, în regiunea Nord-Vest o creștere continuă. În perioada 2005-2008, a înregistrat o creștere continuă, în anul 2009, la începutul crizei economice, a înregistrat o scădere, după care a crescut anual până în anul 2016, ajungând la 7600 euro/locuitor, sun media pe țară de 8600 și mult sun media UE 28 de 29200 euro/locuitor.

În județul Cluj, valorile absolute calculate în lei pe locuitor, sunt cu mult peste media regională și națională pe întreaga perioadă de analiză, situând județul pe locul întâi, cea mai mare valoare s-a înregistrat în anul 2015 (44469,8), peste 9000 de euro/locuitor.

Comparativ cu celelalte județe din regiune, Clujul se află pe locul întâi, în toată perioada analizată, urmat de județul Bihor.

Evoluția produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS)



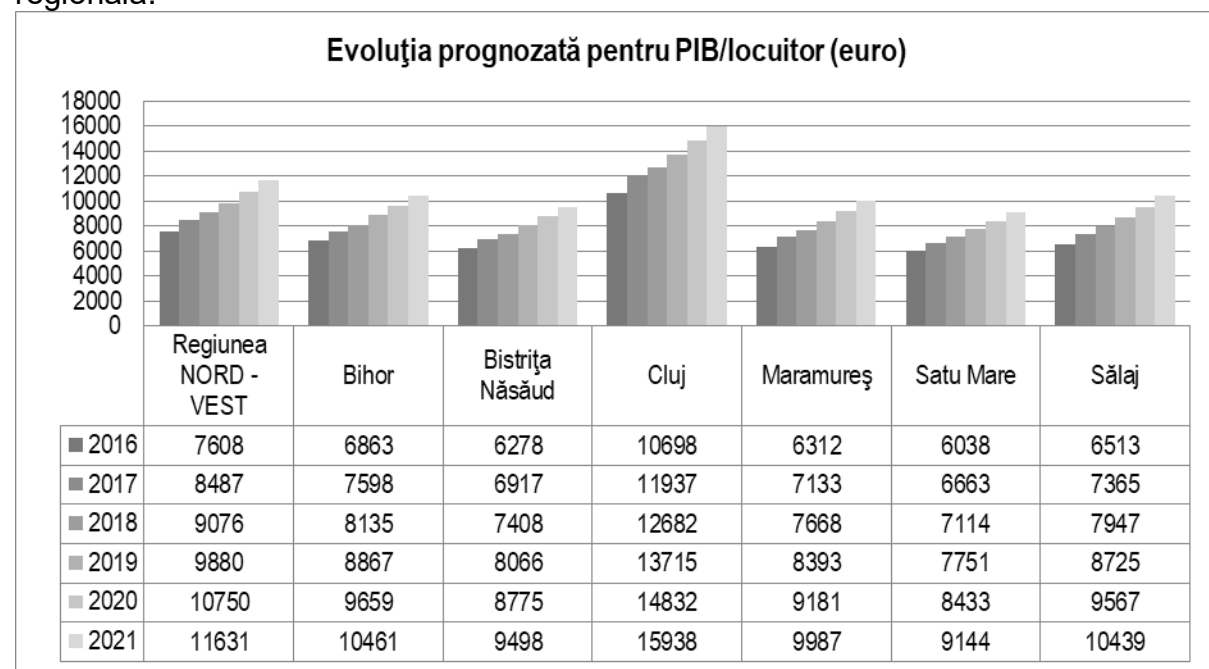
Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare**, urmată de activitatea de **administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09)**, de **tranzacții imobiliare (A07)** și **construcții (A03)**.

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2016, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016

Proiecția principalilor indicatori economici

evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 34% a PIB față de 2016.

Proгноza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2021, de 15938 euro/locuitor, față de 10968 euro/locuitor în anul 2016, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.



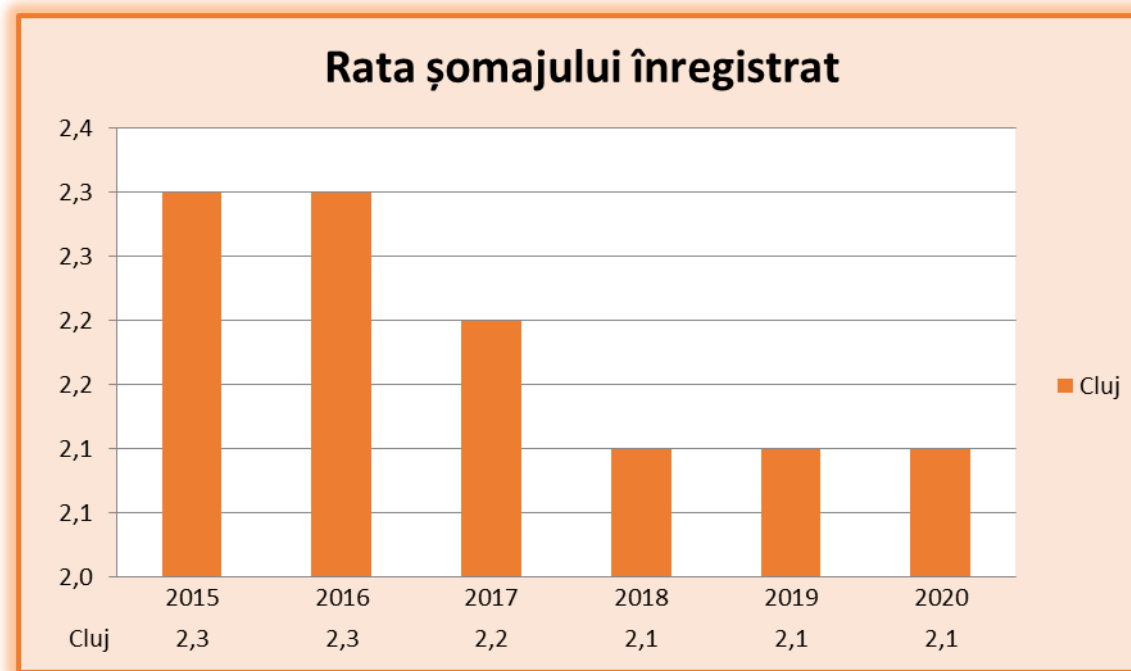
Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.

Numărul mediu de salariați în regiune va avea deasemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 18% în 2020 față de 2015.

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului, arată că șomajul înregistrat va scădea în perioada prognozată, atât la nivel regional cât și la nivelul județului. Raportat la evoluția indicatorului la nivel național, Regiunea Nord-Vest se situează mult sub valoarea națională.

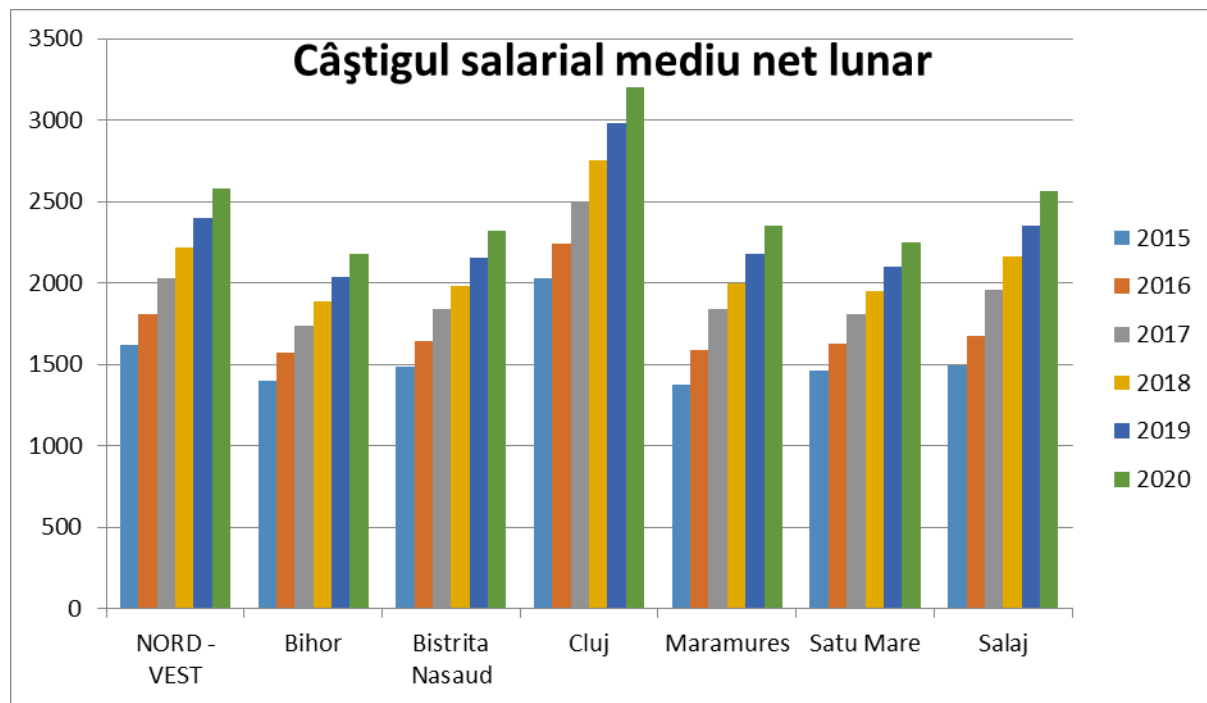
Județul Cluj va avea cea mai mică rată a șomajului din regiune în perioada analizată, de la 2,3% în anul 2015 la 2,1% în anul 2020.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.



Industria

(informații preluate din PDR NV2014-2020, pag 120-125 și selectate pentru județul Cluj)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanțele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane și financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente de autovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică: Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;

- Industria cauciucului și a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcții: Adeplast SA și Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanțe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei și hârtiei), Farmec SA (Industria chimică), Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici și mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potențial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest. În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiilor verzi (TREC)

Agricultura

Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (8,13% în 2009) depășește media națională (7,16% în 2009 și 7,4% în 2011) și media UE27 (1,6% în 2009 și 1,7% în 2011), iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescui⁶ în anul 2009 (27,98%), deși se situează sub media națională (30,11% în 2009, 32,6% în anul 2011), în anumite județe (Bistrița-Năsăud, Satu Mare și Sălaj) depășește media națională și este mult peste media UE27 (5,3% în anul 2011). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potențialul nevalorificat al regiunii în creșterea animalelor, pomicultură și legumicultură, gradul redus de prelucrare și valoarea adăugată redusă, precum și dificultățile de valorificare a producției agricole, dar și practicile agricole poluante.

Turismul

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de bisericile și mănăstirile). Provocările pentru 2020 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea

internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

nată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului,

conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

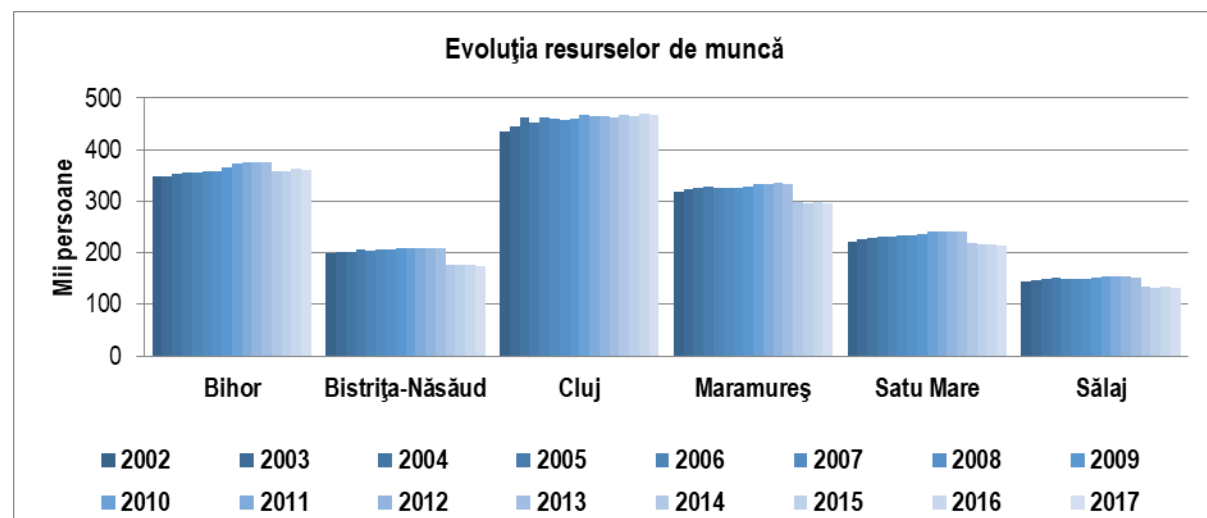
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;

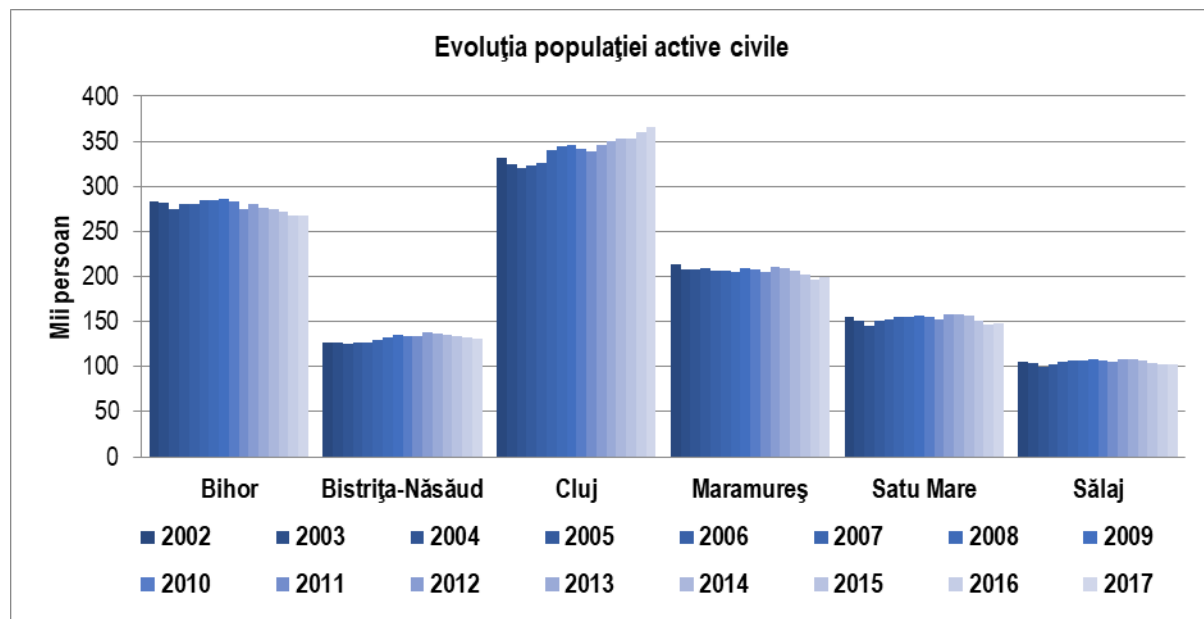
Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici

2.1.3 Piața muncii

Piața muncii în județul Cluj în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).



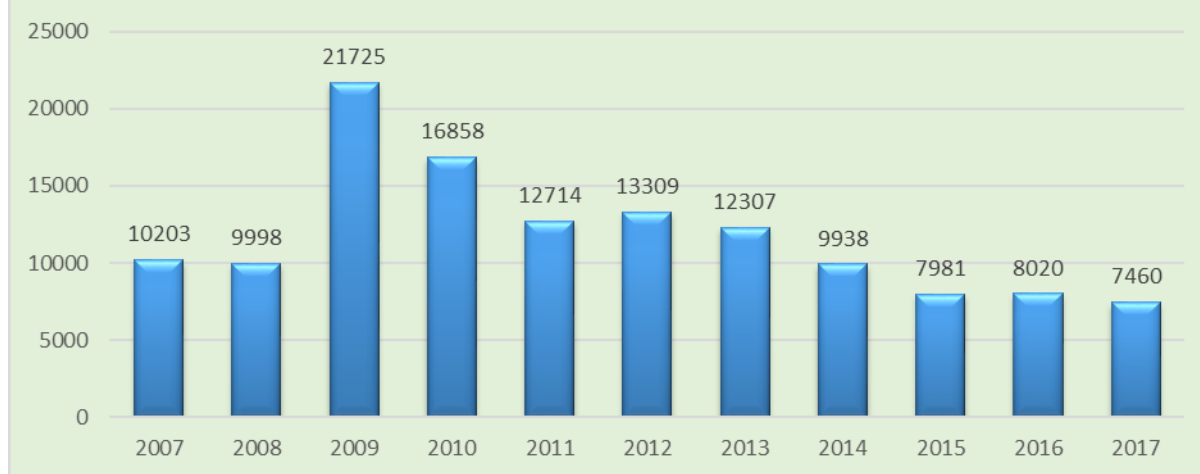


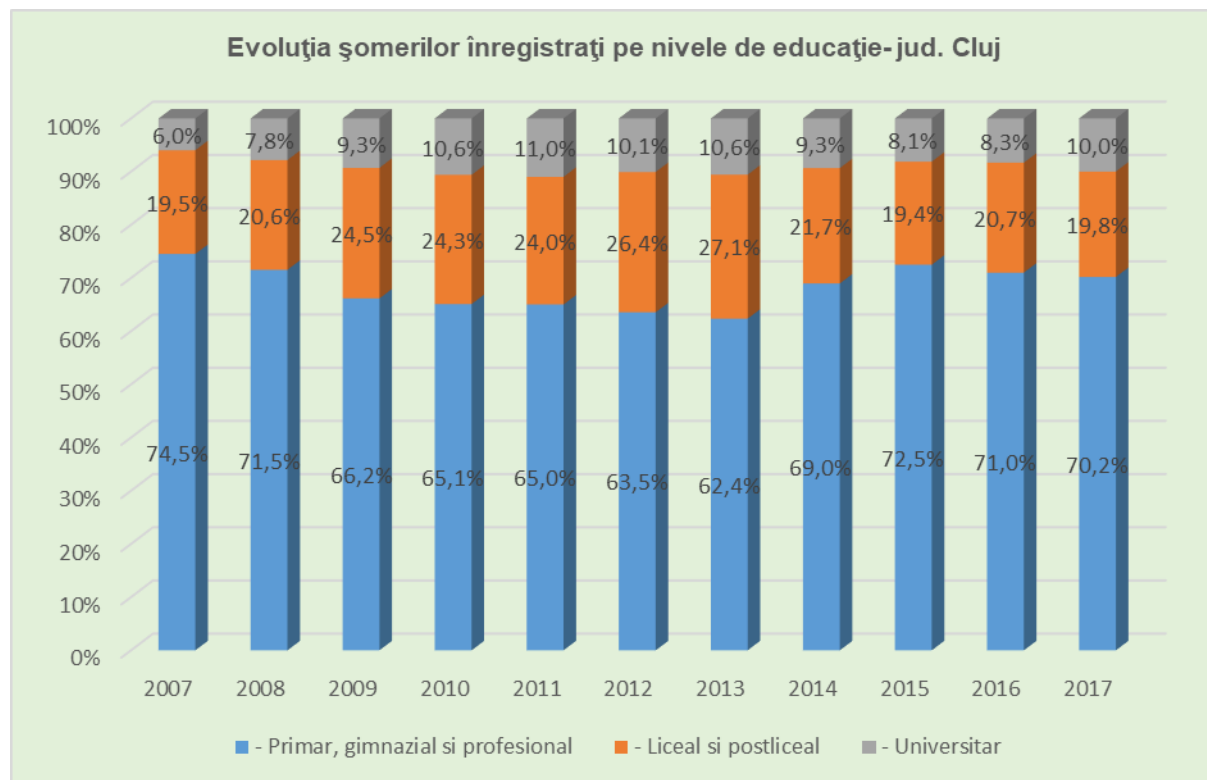
În ceea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională.

Numărul de șomeri înregistrați a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

Evoluția șomerilor înregistrați - jud. Cluj





Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

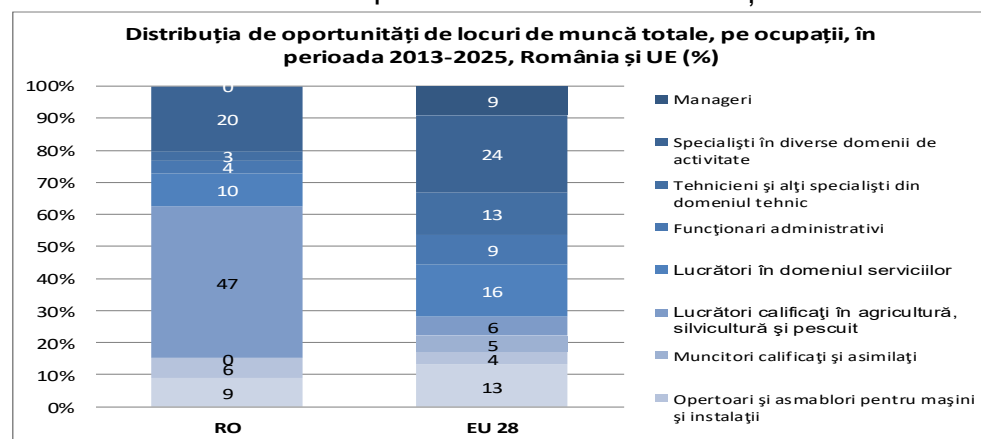
- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri e muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.



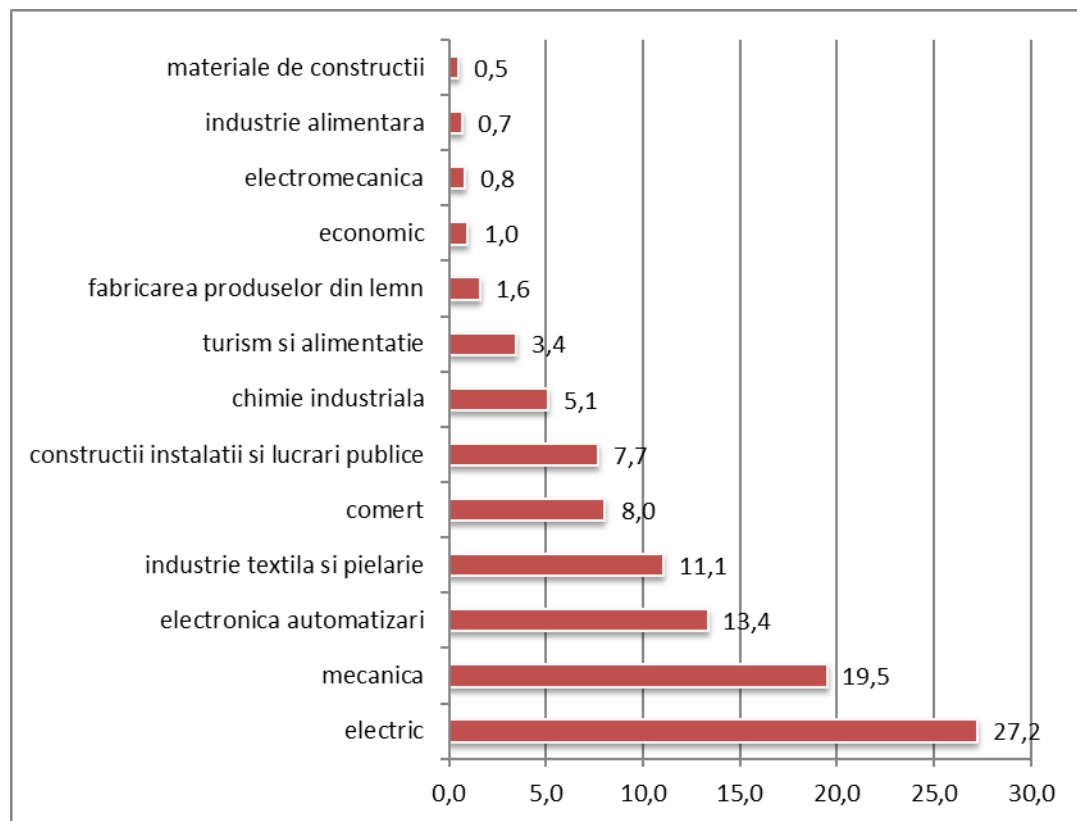
Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7

Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional



Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ licea (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali. Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări. La stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de **elevi din ciclul primar** aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (7950 elevi).

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în **învățământul gimnazial** a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi,

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în **învățământul liceal** la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi, în jud. Cluj cu 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în **învățământul profesional** a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Pentru **învățământul postliceal** datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare. Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

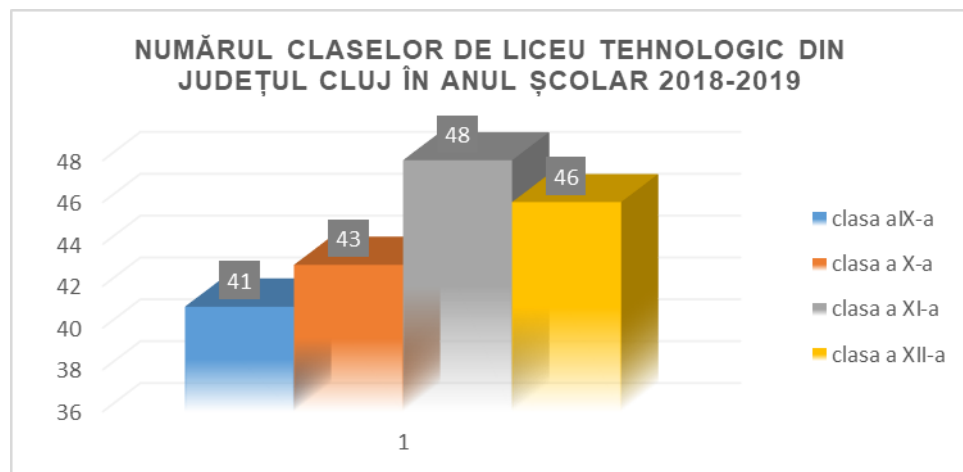
Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4619 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 178 de clase de liceu tehnologic cu 4619 de elevi, în mediul urban și nici o clasă în mediul rural.



Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

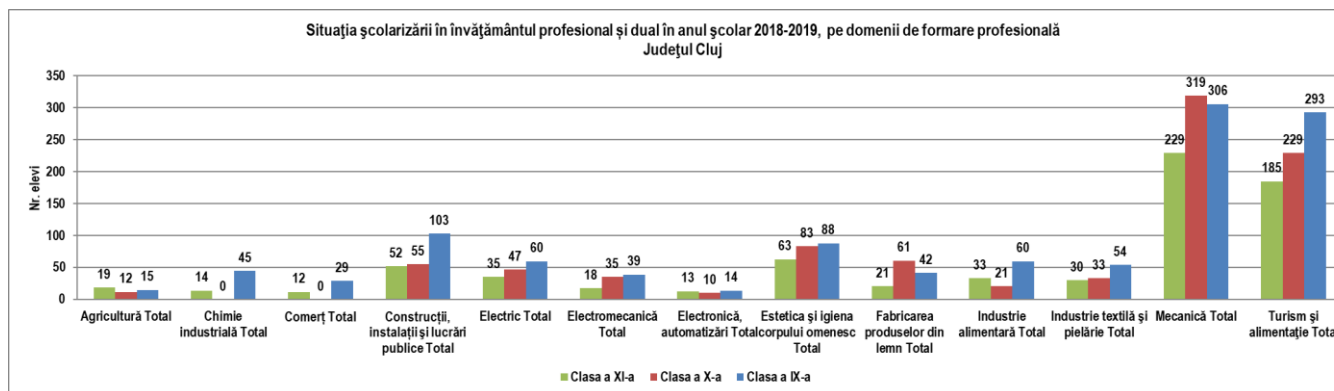
Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor (câte 21 de clase în fiecare județ).

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig:75



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 854 elevi, Turism și alimentație cu 707 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 210 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 234 de elevi.

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2018-2019 în județul Cluj sunt: Electronica și automatizări cu 37 de elevi și Comerțul cu 41 de elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "*Mecanic auto*" urmată de calificarea profesională "*Operator la mașini cu comandă numerică*" din domeniul Mecanică. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: *Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație* ocupă ponderi ridicate

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 53 de unități de învățământ, în anul școlar 2018-2019.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

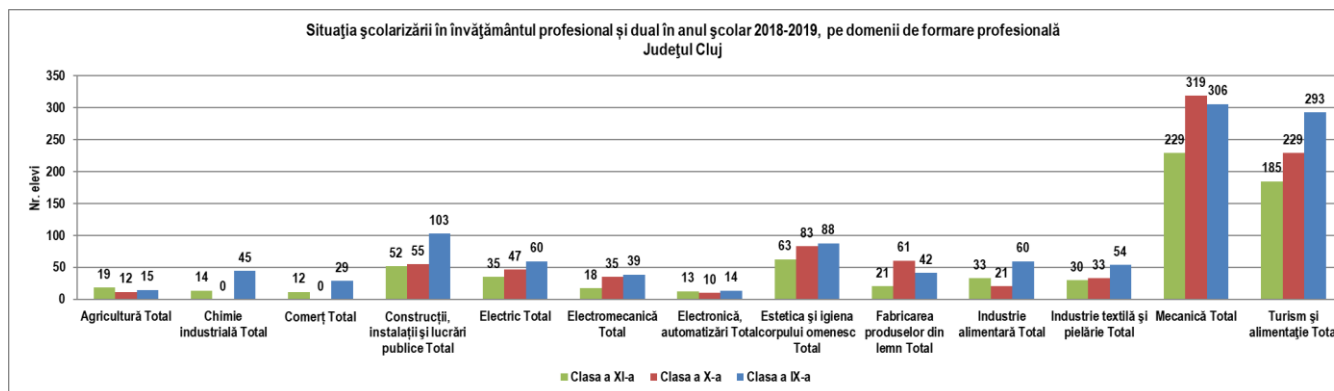
Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor (câte 21 de clase în fiecare județ).

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig:75



Sursa: ISJ Cluj

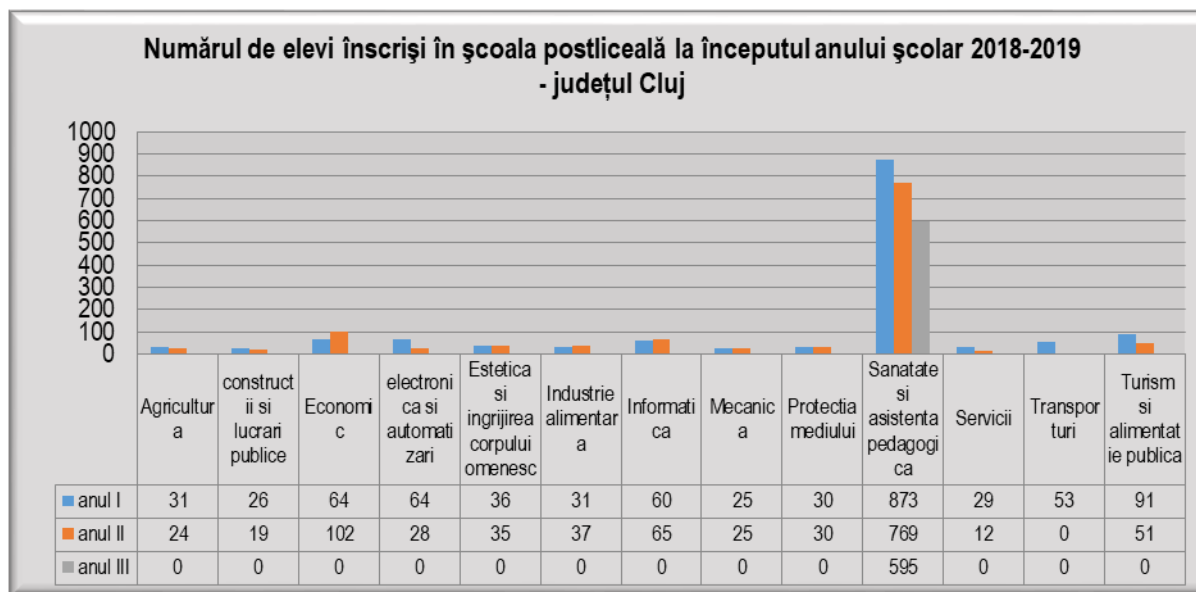
Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 854 elevi, Turism și alimentație cu 707 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 210 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 234 de elevi.

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2018-2019 în județul Cluj sunt: Electronica și automatizări cu 37 de elevi și Comerțul cu 41 de elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" urmată de calificarea profesională "Operator la mașini cu comandă numerică" din domeniul Mecanică. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: *Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație* ocupă ponderi ridicate

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 2237 de elevi, urmat de domeniul Economic cu 166 de elevi și Turism și alimentație cu 142 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Servicii cu 41 de elevi.

Fig.nr. 76



Sursa datelor: ISJ Cluj

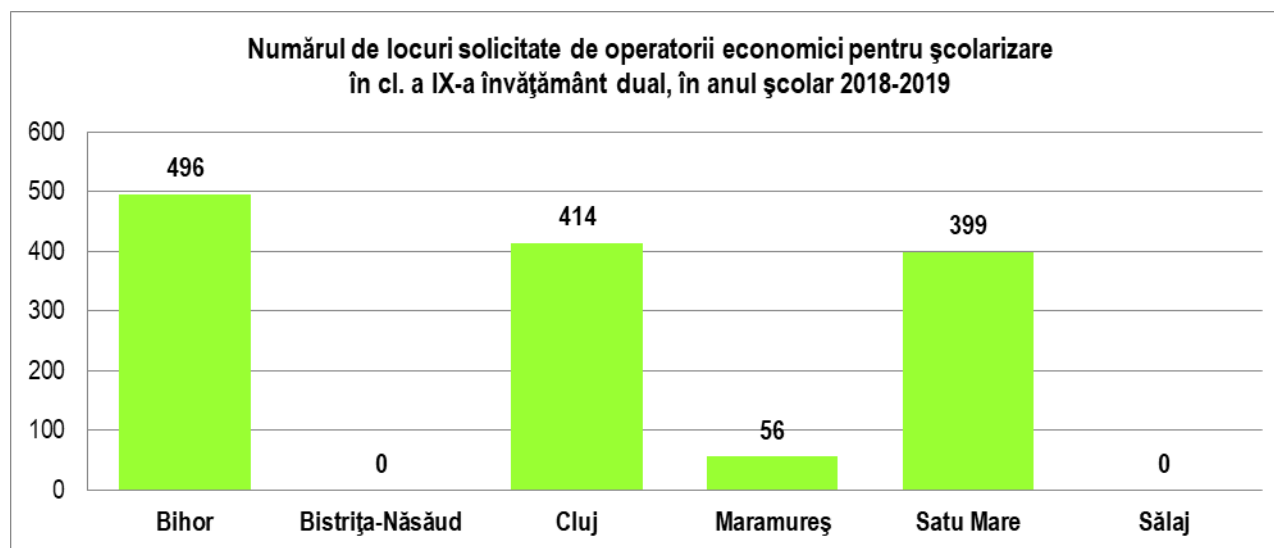
Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional¹⁹ și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

¹⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„10 Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici” – pentru vizualizare clic aici](#)

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1493 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 60% din numărul solicitărilor și 414 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,4% din locurile solicitate.



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

Rețeaua unităților școlare IPT²⁰

²⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„12 Unități IPT 2016-2017” – pentru vizualizare clic aici](#)

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 53 de unități de învățământ, în anul școlar 2018-2019.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii. Situația poate fi urmărită în figura de mai jos:

Fig.nr.84

IERARHIZAREA ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚUL CLUJ

Nr. crt.	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	NUMĂR DE ȘCOLI	NUMĂR DE ELEVI
1	Agricultură	3	161
2	Chimie industrială	1	101
3	Comerț	4	160
4	Construcții, instalații și lucrări publice	6	419
5	Economic	8	985
6	Electric	6	403
7	Electromecanică	4	144
8	Electronică automatizări	7	692
9	Estetica și igiena corpului omenesc	4	255
10	Fabricarea produselor din lemn	4	124
11	Industrie alimentară	2	186
12	Industrie textilă și pielărie	4	138
14	Mecanică	10	1440
15	Producție media	2	245
16	Protecția mediului	2	216
19	Turism și alimentație	11	1668

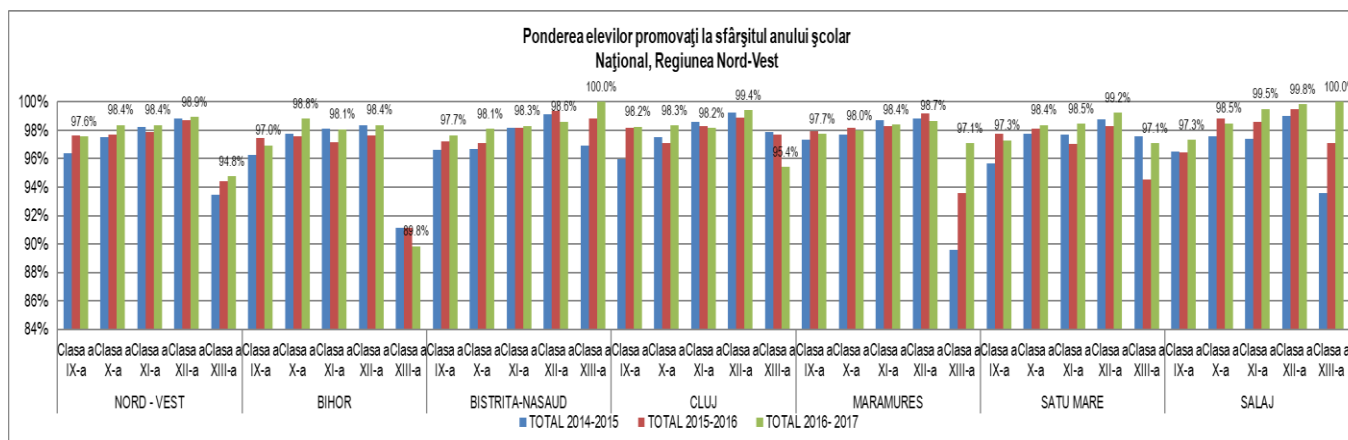
Sursa datelor: Inspectoratele școlare

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanica (10 școli), Economic (8 școli), Turism și alimentație (11 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici județeni și în topul preferințelor elevilor.

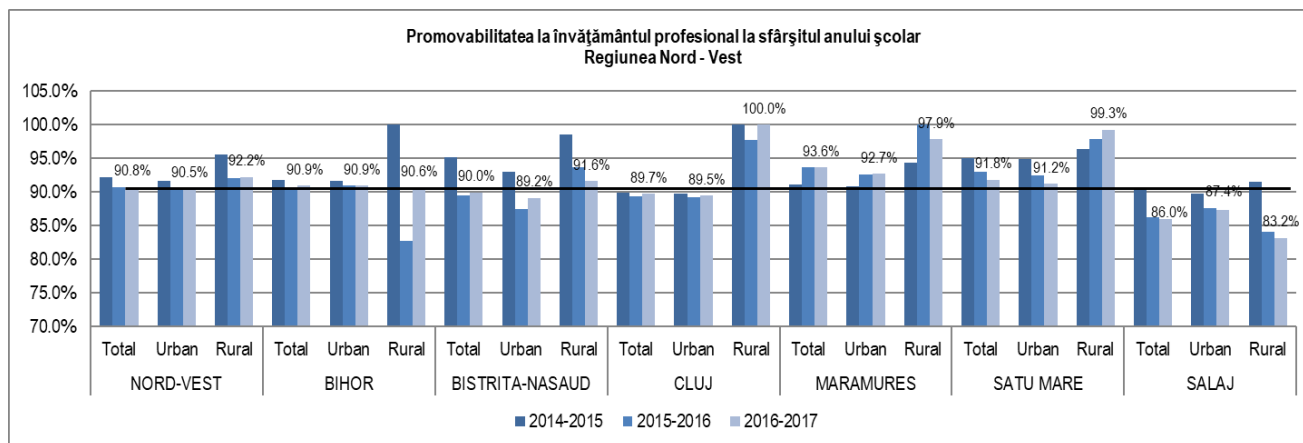
Infrastructura unităților școlare din IPT²¹

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.



²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„15 Baza materiala” – pentru vizualizare clic aici](#)



Indicatori de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație

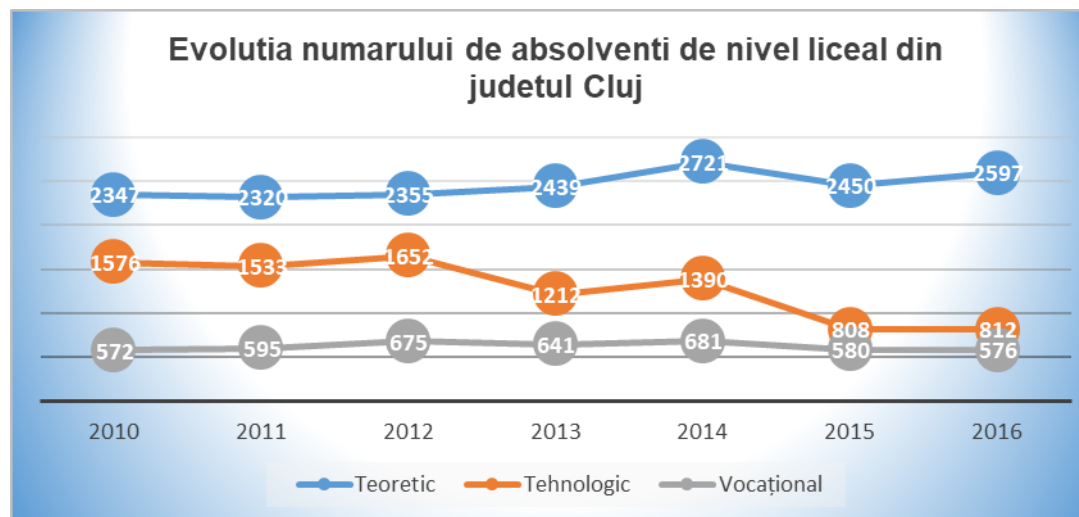
Absolvenți în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.

Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.



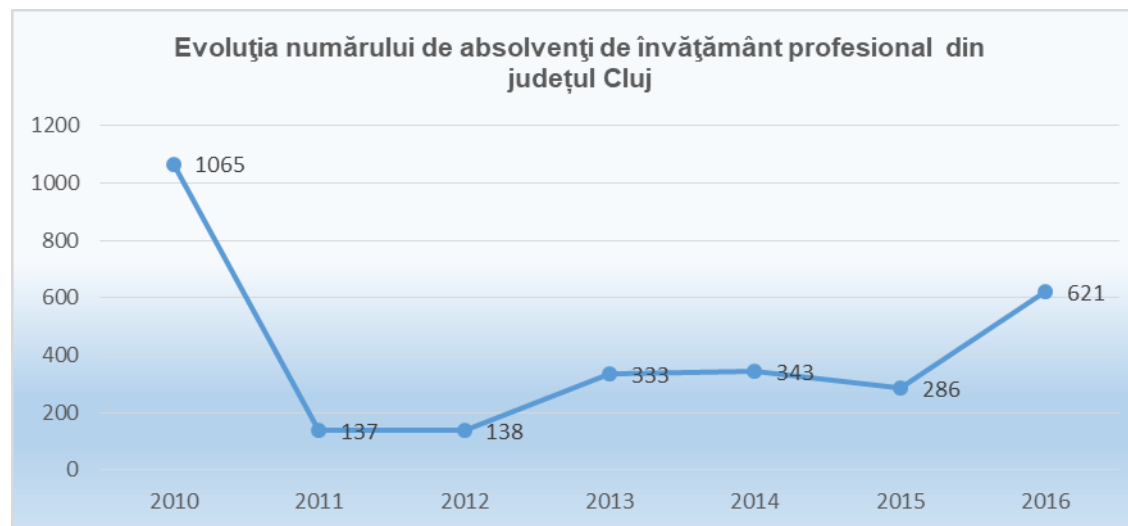
Sursa: INS

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

Fig.nr.92



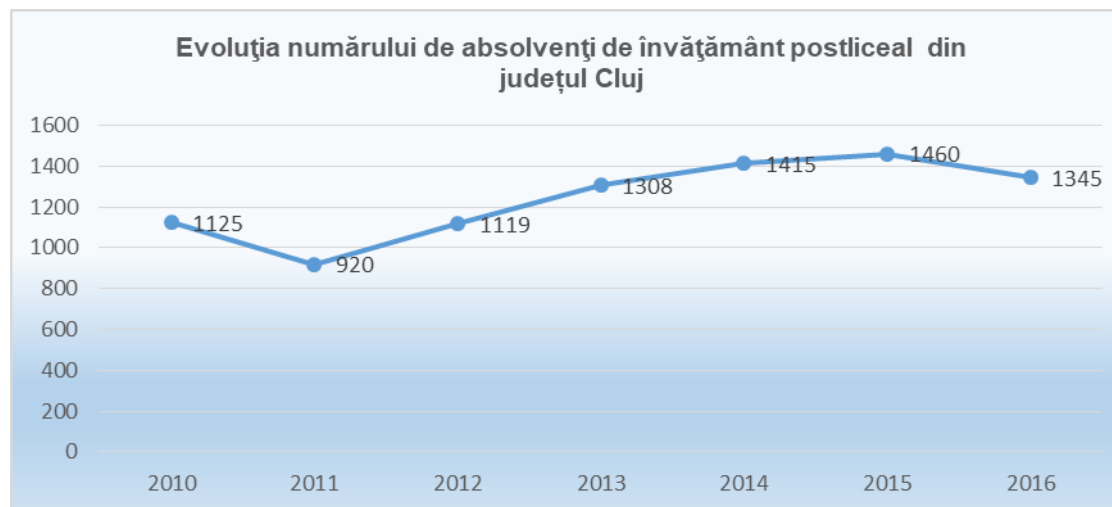
Sursa: INS

Absolvenți în învățământul postliceal

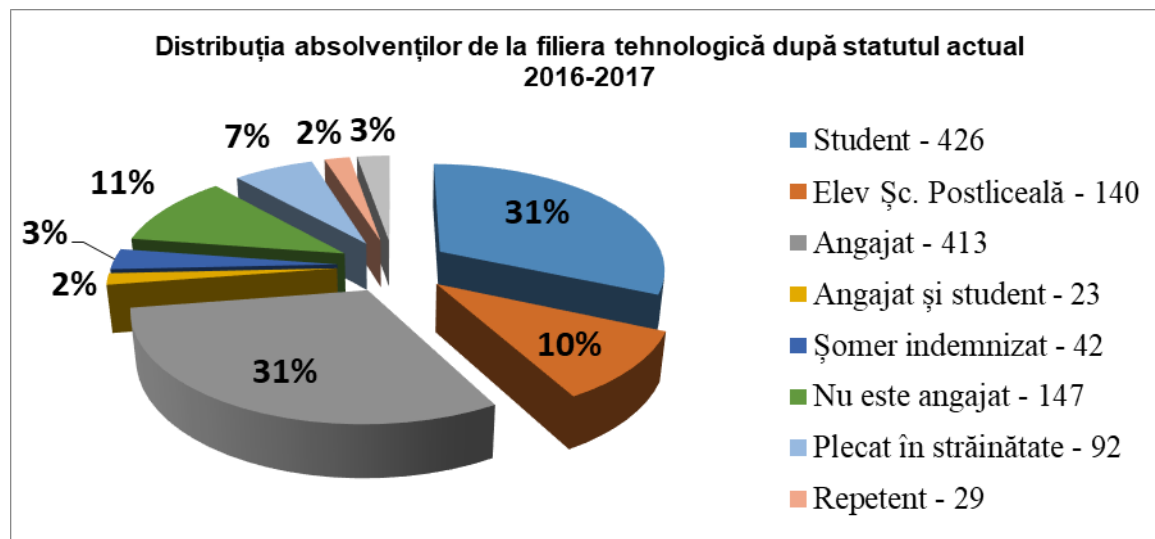
Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016.

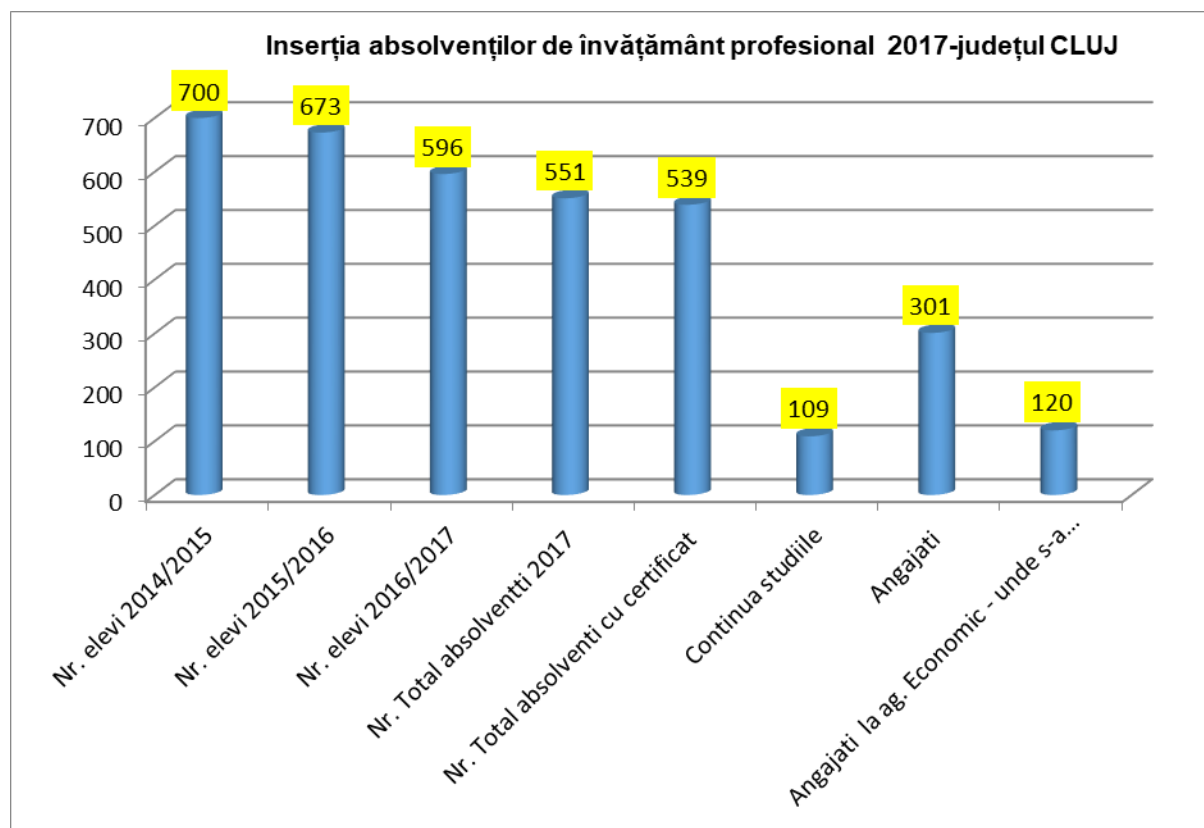
Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

Fig.nr.93



Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație





Legat de inserția absolvenților de învățământ profesional, analiza a fost realizată de către ISJ Cluj și se referă la prima promoție de absolvenți ai școlii profesionale cu durata de 3 ani.

Concluzii din analiza ÎPT

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %. Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Fig.nr. 112

PRAI PLAI CJ

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industria alimentară	3	3
Industria textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

2.1.5 Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel județean-CLDPS • Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă; • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018; • Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală; • Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +; • Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivitatea redusă (deși în ușoară creștere) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT; • Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Competențe scăzute privind marketingul educational în randul managerilor școlari; • Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ; • Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor; • Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare; • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.); • Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%)- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (POCU). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%; • Migrația populației spre țările UE; • Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban; • Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat; • Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;
--	---

2.1.6 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților IPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

10. Planul de măsuri

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic din județ pentru piața muncii			
Obiective:			
Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare			
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate			
Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			
Indicatori de impact:			
Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017)			
Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare			Preconțiții și riscuri:
Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)			<i>Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile</i>
Rezultate asociate acțiunilor:			Preconțiții și riscuri:
A 1. – Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat			<i>PRAI actualizat</i>
A2. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivelul județean			
A3. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT			
A4. – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate	Preconțiții și riscuri
A 1. Actualizarea anuală a datelor privind Demografia, Economia, Piața muncii și a capitolului de Învățământ profesional și tehnic, în vederea actualizării PLAI, pe baza informațiilor din PRAI actualizat	Anual: luna noiembrie	ISJ Instituțiile din CLDPS	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sprijinul în actualizarea PLAI
A 3. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare
A 3. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile octombrie – decembrie	ISJ Cluj	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare

A 4. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Anual- octombrie	Responsabil: ISJ Cluj, CJRAE Unitățile de învățământ ÎPT	Monitorizare empirică a inserției
---	------------------	---	-----------------------------------

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS		Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>	
Rezultate asociate acțiunilor: A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – actualizat anual A 7. PAS – urile actualizate ale tuturor unităților IPT actualizate anual A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.		Precondiții și riscuri: <i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. Instituțiile componente ale CLDPS își asumă rolul de monitorizare a PAS. ISJ își asumă luarea deciziilor privind îndeplinirea indicatorilor în proiectul planului de de școlarizare.</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 5.Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 6.Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI	Anual: luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
A 7.Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT, pe baza PLAI și a rezultatelor monitorizării PAS de către CLDPS	Anual: luna decembrie	ISJ Cluj Instituții implicate:unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8.Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil:inspectoratele școlare Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

â

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> – Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025²² – Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025²³ – Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025²⁴ – Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025²⁵ 			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante</i> <i>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu A 14. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare			Precondiții și riscuri: <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru</i> <i>Operatorii economici se implică în elaborarea CDL</i> <i>Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	ISJ Cluj Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CLDPS și ISJ și își asumă rolul de avizare, respectiv aprobare în CA a CDL

A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	ISJ Cluj CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2019 - 2020	ISJ, CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	ISJ Cluj, CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

<p>Obiective: Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</p>	
<p>Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de în 77,9% anul școlar 2017-2018, la nivel regional Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național. Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 12%, față de 16,3% în anul 2017, la nivel regional</p>	
<p>Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul</p>	<p>Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Consiliile județene, Consiliile locale adoptă</p>

școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
Rezultate asociate acțiunilor: A 15. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 16. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport A 17. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ A 18. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 19. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 15. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, cuprinși în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Anual	ISJ Cluj CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 16. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	ISJ Cluj, Consilii județene, Consilii locale	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 17. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 18. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 19. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2024-2025 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2024-2025 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi	Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 20. Proiect de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborat și implementat A 21. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>

<p>A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial</p> <p>A 23. Acțiuni de informarea de către ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.</p> <p>A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”, conform Calendar admitere</p> <p>A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat</p> <p>A 26. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”, conform Calendar admitere</p>			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 20. Dezvoltarea și implementarea Proiectului "Academia Doi în Unu- Școală și carieră" de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin învățământ profesional și tehnic	Anual	ISJ Cluj - partenerii operatori economici	
A 21. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Anual, conform Calendar	ISJ Cluj Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	
A 22. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Anual Noiembrie- mai	ISJ Cluj	Implicarea unităților de învățământ
A 23. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 24. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor”	Anual Lunile: Februarie - martie	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 25. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: noiembrie, Martie - mai	ISJ Cluj, CJRAE Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 26. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	ISJ Cluj Instituții implicate: unitățile de învățământ	

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 96%% față de 92,3% în anul școlar 2017-2018, la nivel județean

Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național

Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 2,5 % până în 2025, față de 4% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022

Precondiții și riscuri:

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR

Rezultate asociate acțiunilor:

A 27. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională

A 28. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii

A 29. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022

A 30. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Precondiții și riscuri:

Autoritățile locale își asumă rolurile

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A. 27. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	ISJ Cluj Instituții implicate: CLDPS	
A 28. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 29. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 30. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

Obiectivul 3.2 :Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022

Precondiții și riscuri:

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.

Rezultate asociate acțiunilor: A 31. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 32. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 31. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Responsabil: autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Instituții implicate: ISJ, unitățile de învățământ, CLDPS	Implementarea unui proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

tg

Concluzie

Din analiza PRAI și PLAI am constatat o cerere de forță de muncă în domeniile pe care Colegiul Tehnic „Ana Aslan”, le are deja și anume protecția mediului, chimie industrială, estetica și igiena corpului omenesc, alinierea normelor în aceste domenii la standardele UE. Prin profilul de tradiție, școala noastră este implicată direct în realizarea acestui obiectiv major. Agenția de Protecția Mediului, Direcția Apelor române solicită absolvenți pregătiți în următoarele specializări; tehnicieni în laboratoare de analize fizico-chimice din diverse domenii cum ar fi: controlul calității apelor, protecția consumatorilor, controlul în vamă a bunurilor importate, controlul solului și al semințelor în agricultură, controlul poluării aerului în zonele industrializate, controlul tehnic în industria chimică, industria alimentară sau alte industrii.

Cu toate că în județul Cluj industria chimică a cunoscut o oarecare scădere după 1989, în ultimii ani în municipiul Cluj Napoca aceasta are o dezvoltare ascendentă prin cunoștințele agenților economici: S.C. Farmec S.A, Terapia S.A S.C Sanex S.A, firme de materiale de construcții, unde elevii noștri își

desfășoară pregătirea profesională , au oferte de servicii și burse de studii. Absolvenții de școală profesională cu durată de 3 ani , după absolvire pot profesa conform competențelor dobândite în cadrul unei instituții de prelucrare a produselor cosmetice și medicamentelor sau prelucrarea maselor plastice.

De asemenea se observă o solicitare a forței de muncă în domeniul serviciilor și în ceea ce suntem direct interesați în domeniul „Estetica și igiena corpului omenesc „, ca urmare a deschiderii unui mare număr de cabinete de cosmetică și cuafură .Cu atât mai mult cu cât în oraș Cluj-Napoca Societatea SC.Farmec SA produce produse cosmetice cu recunoaștere mondială și are deschise atât în oraș cât și în alte zone ale țării centre de înfrumusețare și îngrijire a corpului omenesc.

Facultățile de Chimie ,Biologie,Medicină, Farmacie, Medicină veterinară,Științele mediului, Univ. tehnică sunt câteva din instituțiile de învățământ superior unde regăsim în proporție de 75% din absolvenții școlii noastre..

Populația din zona Gării ,zonă în care se situează instituția noastră cunoaște în ultimii ani o repopulare cu familii tinere care caută pentru copiii lor o școală sigură cu posibilități de dezvoltare individuală, un climat fizic și psihic adecvat mediu ce îl găsesc în Golegiul Tehnic „Ana Aslan”.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN



2.2.1 ANALIZA REZULTATELOR

I.Date statistice

Efective de elevi si numar de clase

<u>NIVEL</u>	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective	Numar clase	Efective
PRIMAR	5	127	4	91	-	-	-	-	-	-
GIMNAZIAL	4	116	4	98	3	70	2	45	1	21
PROFESIONAL			1	28	3	72	4	94	5	127
LICEAL	14	325	12	266	10	242	9	235	8	212
POSTLICEAL	1	33	2	53	2	51	2	53	2	63
TOTAL	24	601	21	536	18	435	17	427	16	423

Nationalitate

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ROMANI	88.4%	85,6%	94,02%	92,6%	93,2%	92,2%
MAGHIARI	3.8%	3,2%	2,3%	2,5%	2,57%	4,01%

RROMI	7.4%	10,6%	3,11%	4,5%	3,98%	3,5%
ALTE NATIONALITATI	0.4%	0,3%	0,51%	0,4%	0,2%	0,2%

Promovabilitate

NIVELUL	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %
PRIMAR	98,49	96.59	94,5	-	-	-
GIMNAZIU	89,84	87.80	82,1	81	100	95,2
LICEU	97,72	98.37	99,2	97,07	99,14	99,6
PROFESIONAL			81,4	84,11	93,33	89
POSTLICEAL		93.00	98,2	98,5	94,23	98,5
MEDIA	95,35	95.87	91,1	90,54	96,67	95,74

Domiciliul elevilor

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
IN CLUJ	395 69,29%	349 59,86%	238 61,81%	319 65,5%	258 60,42	218 51,53
NAVETISTI	137 24,03%	108 18,52%	106 27,53%	121 24,8%	134 31,38%	126 29,78

TEMPORAR CLUJ	36 6,31%	29 21,61%	45 11,68%	47 9,6%	35 8,1%	62 14,65
--------------------------	-------------	--------------	--------------	------------	------------	-------------

REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE

An scolar	Nr.elevi absolventi	Promovati BAC (din total absolventi)	Nr elevi inscrisi la BAC	Promovati (din total inscrisi la BAC)
2014-2015	88	50 (56,81%)	71 (80,68%)	50 (70,42%)
2015-2016	72	28 (38%)	55 (76,38%)	28 (50,9%)
2016-2017	51	18 (35,30)	30 (58,8%)	18 (60%)
2017-2018	63	36 (57%)	60 (90%)	36 (60%)
2018-2019	54	32(59,25)	52(96,2%)	32 (61,53)

An scolar	Nr.elevi absolventi	Promovati E.N din	Nr elevi inscrisi la EN	Promovati
2014-2015	31	15 (48,38%)	17 (54,8%)	15 (88,23%)
2015-2016	21	13 (61,90%)	14 (66,6%)	13 (92,8%)
2016-2017	17	11 (64,70%)	14 (82,35%)	11 (78,57%)
2017-2018	27	11 (85,18%)	22 (81,48%)	11 (50%)
2018-2019	20	5 (25%)	10 (50%)	5 (50%)

An scolar	Nr.elevi POSTLICEAL absolventi	Nr.elevi inscriși pt examenul de absolvire	Nr elevi promovati
2015-2016	18	17	17
2016-2017	14	10	10
2017-2018	18	13	13
2018-2019			

Ciclu de învățământ		Număr de elevi	Număr total de absențe		Număr total de absențe motivate		Număr total de absențe nemotivate	
Gimnazial	2016-2017	69	1873	<u>27,14/elev</u>	790	<u>11,44/elev</u>	1083	<u>15,69/elev</u>
	2017-2018	43	2290	<u>53,25/elev</u>	1630	<u>37,90/elev</u>	660	<u>15,34/elev</u>
	2018-2019	21						
Liceal	2016-2017	241	9853	<u>40,88/elev</u>	7087	<u>29,4/elev</u>	2766	<u>11,47/elev</u>
	2017-2018	266	3489	<u>13,1/elev</u>	12.651	<u>47,5/elev</u>	16137	<u>60,6/elev</u>
	2018-2019							
Profesional	2016-2017	73	5433	<u>74,42/elev</u>	3212	<u>44/elev</u>	2221	<u>30,42/elev</u>
	2017-2018	93	9989	<u>107,4/elev</u>	5101	<u>54,8/elev</u>	15.892	<u>162,8/elev</u>

	2018-2019							
Postliceal	2016-2017	53 (47)	<u>544</u>	<u>10,26/elev</u>	<u>233</u>	<u>4,39/elev</u>	<u>311</u>	<u>5,75/elev</u>
	2017-2018	42	<u>853</u>	<u>20,3/elev</u>	<u>213</u>	<u>5,0/elev</u>	<u>640</u>	<u>15,23/elev</u>
	2018-2019							
TOTAL	2016-2017	436	<u>17703</u>	<u>40.60/elev</u>	<u>11322</u>	<u>25,96/elev</u>	<u>6381</u>	<u>14,63/elev</u>
	2017-2018	442	<u>16621</u>	<u>37,60/elev</u>	<u>19595</u>	<u>44.33/elev</u>	<u>33329</u>	<u>75,40/elev</u>
	2018-2019							

Elevi rromi integrat 15 elevi ,elevi cu CES integrati 5

REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI

2018-2019

Olimpiada de discipline tehnice-**Premiul I faza judeteana,mentiu ne faza nationala**

-Cheorean Alex.Tepes Lucian,Prof.Szenkovics M,Turean S.,Popeneciu M.

Concursul de chimie- Cheorean Alexandru,Dinea Raluca,Farcas Flaviu,Pop Raul,Campean Ana Maria

Concurs interudetean- Magia sarbatorilor de iarna in spatiul multicultural românesc-Premiul I -Pop Petronica

Concurs National ~Familia Mea~-Timisoara Chiorean Mihaela, Kertes Daniela Premiul II-prof. Pop Petronica

Concurs judetean “Imaginatie si trend in Estetica” Ozdean Meda, Gabor Diana, Pinte Gabriela

Concursul Național de Creativitate Didactică în dom. Mat. auxiliare destinate educației pentru drepturile omului, democrație și o cultură a păcii, Ediția a IX-a

Premiul II faza judeteana, Premiul III la etapa nationala -Auxiliarul FOCUS, vol.I-prof. Suci Andreea

Concursul National QUEST- Premiul II etapa judeteana,Participare la faza nationala-Bucur Andrei-prof. Suci Andreea

Concurs Eu citesc!Tu mai citesti?-participare etapa judeteana –Bazilevschi AnaMaria -bibliotecar Roxana Prigoana

Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca” Pop Andreea,Balta AnaMaria,Tolea Loredana

2017-2018

Concurs de chimie „Petru Poni,, –**Premiul I faza națională- Szabo Norbert** cls. XII, Prof. Imbuzan V.

- Premiul I si premiul II faza judeteana- Dinea Raluca ,Farcaș Flaviu Prof. Imbuzan V.

Concurs de fizica „Stefan Procopiu,, -**Premiul III faza națională- Moldovan Silviu** cls. IX, Prof. Săplăcan Elena

Premiile naționale Etwinning- **Premiul I pe țară-** Prof. Suciu Andreea

Concurs „Lider European,, - **Participare 4 elevi XB, XIB** Prof. Suciu Andreea

Concursul de Matematica „, Adolf Haimovici,, -**Premiul I faza județeană, participare faza națională-Man Laura-**Prof. Copaciu Emilia

Concursul “Mate Gim”- **Premiul II faza națională-**Prof. Cioroslan Elena

Olimpiada interdisciplinară tehnica-**Premiul III –faza județeană-** Chiorean Alex.Prof. Szenkovits Mariana, Silvia Turean

Concurs internațional -**Premiu e-Twinning School Label,**Prof. Szenkovits Mariana

Concursul național de Competență și Performanță în comunicare-**Premiul III-etapa națională-Gabor Stefan** clsVIII,**mențiune Marginean Daniel, Marton Daniel** ,Prof. Silaghi Ioana

Concurs National „Chimia Verde -Chimia Durabila,, -**Premiul I si premiul II - faza națională-Mariș Cătălin ,Trifan A. Kallo B.** Prof. Zuza Alexandrina

„- **mențiune- faza națională-Baltă Ana-Maria,**Prof .Pleșa Chicinaș Raluca -

-**participare BalșDaria, Vlad Ioana, Gaspar Daniel, Hodiș A. Tepeș Lucian,** Prof. Zuza Alexandrina

Concurs National „Sa pastram un mediu sanatos,, - **Premiul III – faza națională -Popa Ovidiu, Pop Cristina,** cls.XII A ,Prof .Pleșa Chicinaș Raluca

-**Participare Filip Darius, Maghiar Maria** Prof. Zuza Alexandrina

Simpozion și concurs național,, S.O.S Producția de alimente,, - **Premiul III–Mariș Cătălin-** Prof. Zuza Alexandrina

Concursul național ”Să păstrăm un mediu sănătos” -**Mențiune-**Prof. Anton Alina

Certificat European de Competente Antreprenoriale-Pop Alexandra cls. XI –Prof. Wachob Simona

Financial Drawing Competition –**Premiul I-Maghiar Maria cls.XI**, Prof. Wachob Simona
Simpozion național ”Clasic și modern în procesul de învățământ”- Prof. Pop Petronica
ONSS - Olimpiada Sportului Scolar - fotbal licee – **Locul II in grupă**-Prof. Serban Ioan
Imaginatie si trend in estetica-**participare ,faza judeteana -8 elevi**,Prof. Ozdean Meda,**2 elevi** prof. Mateaş Aura,**8 elevi** prof. Gabor Diana
Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca”-**mentiuie faza judeteana-3 elevi** –Prof. Nica Angela

2016-2017

Concursul național MADE FOR EUROPE 2017 **Premiul 1 faza judeteana Mențiune-faza nationala-Szabo Norbert**
Festivalul de Film Cluj Shorts,Concurs de Afise **-Premiul II faza judeteana -3 elevi** ,coordonator Suciu Andreea
Consumer Classroom Interschool Competition- **Locul II (nivel european)-12 elevi** coordonator Suciu Andreea,Szenkovits Mariana
Concursul național de Competență și Performanță în comunicare-**Locul III și mențiune- faza nationala 7 elevi** coordonator Silaghi Ioana-
Nonviolența-antidotul violenței în școală-**3elevi** –**Mentiune –faza judeteana**–coordonator Silaghi Ioana
Concursul National Magia Numerelor -Copaciu Emilia si Galea Sorin **15 elevi participant**
Concursul de chimie “Petru Poni ”- **Premiu III clasa a IX a, Premiul I clasa a XI a ,Premiul III + 2 mentiuni clasa a XII-a**
Mntiune –faza pe tara –Szabo Norbert-coordonator Imbuzan Violeta

Simpozion și concursul ” Mai multe specii , un singur mediu, un singur viitor” din cadrul proiectului V.V.V pentru Pământ (Viață, Verde, Viitor)- 9 ne pasă -**2 diplome de participare pentru elevii Trif Horațiu și Câmpean Maria Alexandra – clasa a IX-a**-coordonator Pinte Gabriela

Proiect educational,creere de soft educational”Evaluarea in invatamantul preuniversitar-participare faza pe tara-**coordonator Cioroslan Elena**

Concursul „Spune nu violentei, **Diploma de participare faza națională-1elev** –coordonator Wachob Simona

„Mail art „organizat de Liceul de Arte Plastice din Cluj “Romulus Ladea”- **Premiul I Gramada Alex - cls. a VII-a**-coordonator Ochiș Maria

Olimpiada Interdisciplinara Tehnica- **Locul I Rus Ana-Maria XIIA Locul II Nechifor Alin XIIA faza judeteana – 1mențiune faza pe țară**

Coordonatori Szenkovits Mariana ,Popeneciu Mariana ,Turean Silvia

Valențe culturale ale sănătății și securității în muncă-**I mentiune faza judeteana**-coordonator Moisei Diana

Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca”- **Mentiune II Lung Dana- Balta Ana-Maria Tomoioaga Tudor**-coordonator Nica Angela

“Mai multe specii, un singur mediu, un singur viitor”-Baia Mare - **premiul I–Mariș Cătălin cls. a IX– secțiunea postere** Coordonator Zuza Alexandrina

Alte premii inainte de 2016

Concursul *National „Made for Europe,, 2015 Premiul I faza locală*

Concursul *National Made for Europe 2015 Premiul III faza națională*

Classroom Competition, organizat de Comisia Europeana Premiul I nivel european

Concurs „ Eco- reporteri in actiune”, Bacau, ”-Premiul I

Rusu Alexandru-Locul I-ETAPA JUDETEANA – Evaluare in educatie,matematica

Artimencu Razvan - Locul II-ETAPA JUDETEANA - Evaluare in educatie,matematica

Alina Cătuna - Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”,

secțiunea mediu

Duca Carina- Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”, secțiunea socia

Locul III, medalie de bronz- ETAPA NATIONALA-PROIECTE DE MEDIU

Pop Denisa –Locul I- ETAPA JUDETEANA - OLIMPIADA INTERDISCIPLINARA TEHNICA

Catuna Alina , Fazacas Octavia - PREMIU SPECIAL – Moscova - CONFERINTA INTERNATIONALA A TINERILOR CERCETATORI

Sucala Cristina - LOCUL I –ETAPA JUDETEANA -CONCURSUL NATIONAL DE EVALUARE IN MATEMATICĂ "CONSTANTIN NASTASESCU

LOCUL I -ETAPA JUDETEANA, LOCUL II - ETAPA NATIONALA- „Copacul din viata mea”, în cadrul etapei locale a Programului Lider European

Mariș Carmen – LOCUL I Concursul regional, cu participare internațională„Eco-reporteri în actiune „,

LOCUL I-Sesiunea științifică pentru studenți și elevi “O carieră în inginerie”

DUCA CARINA „SUCIU SIMONA -LOCUL I FAZA JUDETEANA Olimpiada de Cultură civică-

DUCA CARINA - LOCUL II –ETAPA JUDETEANA, LOCUL I ETAPA NATIONALA Concursul National «Made for Europe

Olimpiada Interdisciplinară tehnică, PROFIL Resurse naturale și protecția mediului, EtAPA JUDETEANA

Locul I- Ciaca Catalin, clasa XI

Locul II- Soim Alexandra, clasa XI

Locul III- Balarau Ioana, clasa XI

Locul I -Pop Denisa ,clasaXII

Locul II-Pop Corina, clasaXII

Locul III- Indolean Anamaria, clasaXII

Festivalul de colinde si obiceiuri de iarna - locul I – faza judeteana

Facilități acordate elevilor (2017-2018)

- merit : 89 burse
 - studiu: 44 burse
 - sociale: 88
 - profesionale 93
 - burse Farmec-10
 - burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 3 elevi
-
- Bani de liceu 5 beneficiari
 - Programul „Cornul și laptele” - 44 beneficiari
 - transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 78 elevi
 - Manuale gratuite elevilor claselor ,VII-XII

2.2.2 RESURSE UMANE

Școala are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, cea mai mare parte titulare și cu experiență didactică, care se străduiesc să pună în aplicare principiile Reformei Învățământului în toate aspectele ei, care vor răspunde cerințelor unui învățământ formativ, deschis, flexibil, facilitând elevilor accesul liber la toate formele de învățământ și asigurând egalitatea șanselor pentru toți tinerii

Profesorii depun un efort sustinut atât pentru pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și de absolvire, cât și pregătirea suplimentară pentru olimpiadele școlare și interdisciplinare, sau pentru admiterea la forme superioare de învățământ, dar și pentru pregătirea elevilor care au venit în școală cu lacune din anii anteriori sau a celor care întâmpină greutăți în însușirea materiei.

Școala va găsi și în viitor metode stimulative atât pentru elevi cât și pentru profesori în vederea extinderii participării lor la activități extracurriculare care să le dea încrederea în propriile posibilități, prin participarea la olimpiade pe discipline de cultură generală sau la olimpiada interdisciplinară de specialitate, concursuri și alte programe profesionale și educative precum și obținerea unor granturi prin programe europene

De altfel, în decursul anilor elevii colegiului au obținut multe premii și distincții la aceste manifestări școlare, atât la nivelul județului, la nivel național și chiar internațional.

Colectivul de cadre didactice se străduiește să dezvolte la elevi spiritul artistic, estetic, prin participarea lor la viața culturală clujeană, sau organizând activități care au devenit tradiție în școală ca „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă” „Săptămâna adolescentului”, „Zilele școlii”, „Balul bobocilor”, „Ziua absolventului”, „Bazarul elevilor” etc. O importanță deosebită o au activitățile organizate cu ocazii ca: „Ziua Europei”, „Primăvara Europeană” „Săptămâna Comenius” În cadrul acestor activități au loc manifestări artistice, sesiuni de comunicări științifice, amenajarea unor expoziții proprii, diseminări a unor proiecte a școlii noastre sau a altor școli, spectacole de teatru, muzică și dans, activități sportive, întâlniri cu diferite personalități etc.

Școala colaborează cu comunitatea având legături strânse cu agenții economici de profil din municipiul Cluj ca S.C. „Terapia” S.A., S.C. „Farmec” S.A., C.N. Apele Române, Agenția de protecție a mediului unde elevii fac practică. Aceste unități economice participă activ prin sponsorizări la viața școlii. S.C. Farmec acordă anual 10 burse între 200-400 lei elevilor merituosi și sponsorizează diferite activități ale școlii.

TOTAL NORME: 42,43 (2012-2013); 41,42 (2013-2014); 41,58 (2014-2015); 35,17 (2016-2017), **33,40 (2017-2018), 33,40 (2018-2019)**

• **PERSONAL DIDACTIC**

CADRE DIDACTICE: 55 (2012-2013); 46 (2013-2014); 71 (2014-2015) 41 (2016-2017), **41 (2017-2018), 41 cadre didactice**

- 28 titulari

- 1 asociați –

- 3 titulari alte școli)

- 9 suplینitori calificați

- **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 6 POSTURI OCUPATE**
PERSONAL NEDIDACTIC:4 POSTURI

Titluri științifice: - 5 doctor + 1 doctorand

Distribuția pe grade didactice:

- 21 grad didactic I
- 5 grad didactic II
- 8 grad definitiv
- 4 debutanti

2.2.3 RESURSE MATERIALE

Baza materială actuală este rodul muncii sustinute a tuturor celor care și-au pus sufletul și priceperea în slujba școlii precum și buna gestionare a tuturor fondurilor alocate în acest sens.



Laboratorul de chimie generală,

- ❖ **3 Laboratoare de specialitate**
- ❖ **2 Cabinete de estetica:coafor, cosmetica**
- ❖ **Cabinet de protectia mediului**

- amenajate modern și dotate cu reactivii, ustensilele și aparatele necesare studiului materiilor de specialitate

- ❖ **Laboratorul de biologie**, dotat cu: colecții tematice, aparatură de laborator specifică, mijloace de învățământ audio-video (tV-color, internet, calculator).



- ❖ **Laboratorul de fizică**, prevăzut cu materialul didactic aferent desfășurării experimentelor în fizică.
- ❖

❖ **Cabinet pentru informatizarea învățământului**, dotat cu 25 calculatoare performante conectate la internet.



❖ **Două cabinete de limba română**, prevăzute cu material didactic de specialitate.

❖ **Două cabinete de limbi moderne**, pentru studiul limbii engleze și limbii franceze cu tabla interactivă

❖ **Cabinetul de istorie**, dotat cu set de planșe cronologice și tematice, atlase individuale, panouri tematice structurate pe problemele fundamentale ale istoriei României.



❖ **Două cabinete de matematică**, prevăzute cu panouri tematice, mape cuprinzând teste, formule și tabele matematice, tabla interactivă

❖ toate cabinetele și laboratoarele sunt **dotate cu videoproiectoare și conectare la internet**

❖ **Mica sală de gimnastică**, dotată cu o parte din echipamentele necesare desfășurării orelor de educație fizică.

❖ **Biblioteca**, în a cărei dotare intră peste 30.000 volume de carte, cu o mică sală de lectură și informare dotată cu calculatoare și internet.

❖ **Sala multimedia** (tabla interactivă, 12 calculatoare, multiplicator color, conexiune la internet)

❖ **Cabinetul medical**, în scopul asigurării asistenței medicale pentru elevi.

❖ **1 teren sintetic multifuncțional**

2.2.4 PROIECTE ȘI PROGRAME



Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca

18 Proiecte europene

Erasmus+ - KA2 - Parteneriate strategice
Comenius – Parteneriate școlare multilaterale
Comenius – Burse individuale
Leonardo da Vinci
eTwinning



2009-2017



2013-2015

5 Premii naționale la Concursul MADE FOR EUROPE 2012, 2013, 2015 & 2017



3 titluri de Școală Europeană: 2011, 2014, 2017



2015-2017



2013-2015

Beneficiari: - 500 elevi
- 45 cadre didactice
- părinți, comunitatea locală

<http://www.colegiulaslancluj.ro>

PROIECTE SI PROGRAME	PERIOADA
Proiect Erasmus+ KA2 cu titlul FOCUS – Developing learning, life and interpersonal skills through a new Form-teaching Curricula for Secondary students”	2017-2019
Proiectul Erasmus+ KA2 cu titlul „Our Common European Tale”	2017-2019
Proiect ROSE	2018-2022
Parteneriat bilateral C T „ANA ASLAN” cu SPAI-CENTRO PROFESSIONALE –LOCARNO, ELVEȚIA Mobilitate Elvetia	2018-2019
Program Junior Achievement-Proiect Mini-Compania ,Succesul profesional	2018-2019

Proiect ESERO (European Space Education resource office) “Detectivii mediului “, Echipa Eco team Ana Aslan si Echipa Diamond 502	2018-2019
Proiectul European Erasmus + „Math Around As”	2015-2017
Proiect e-Twinning “Health and lifestyle in a digital word”	2018-2019
Proiectul european Comenius „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe „	2013-2015
Proiectul Leonardo da Vinci “Green chemistry around Europe”	2013-2015
Proiectul de Parteneriat Multilateral Comenius, 2010-2012 – ENGLISH, ENVIRONMENT, EUROPE - 3 E, Lifelong Learning Programme	2010-2012
Proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci LET’ S PLAY CHEMISTRY,	2010-2012
Titlul: Influenta ploilor acide asupra cresterii plantelor in cadrul proiectului MaST Networking calitate in dezvoltarea competentelor cheie de matematica, stiinte si tehnologii	2011 -2013
Competitia nationala “Piata de Capital” Proiect gestionat de Junior Achievement Romania si Bursa de Valori Bucuresti	2010-2011
Proiect U4energy, Cele mai bune idei pentru o campanie de conștientizare a consumului de energie, Proiect European on- line	2010-2011
Proiect etwinning – “Bioclimatic school mains sustainable school”	oct 2009-iunie 2010
Competitia “Compania anului” Proiect gestionat de Junior Achievement in parteneriat cu M.E.C.T.S.	1.10.2010-25.03. 2011
Proiect POSDRU/85/1.1/S/58914 MaSt Networking, calitate în dezvoltarea competentelor cheie de matematică, științe și tehnologii, titlul Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt Proiect MaSt, Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt	2011
Dati si brazilor o sansa de Craciun	Nov. 2009, Dec. 2010
Proiectul Comenius „teacher In-Service training for Roma Inclusion” (INSEtRom)	12.1008-4.06.2009
POSDRU e-Formare Competente integrate pentru societatea cunoașterii, certificare ECDL Start (Proiect cofinanțat prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane)	2010-2013
Proiectul INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Using video to support LIFELONG LEARNING, Leuven, Belgia, Bursa de mobilitate individuala Comenius,	24-29 oct 2011
PROIECTUL INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Kicking Life into Classroom (KLIC)-Învățarea prin experiente reale la școală	2010-2011
Mobilitate individuală COMENIUS, PROGRAMUL LLP, ENGLISH LANGUAGE tEACHERS’	25.07.-07.08.2010

SUMMER SEMINAR	
Eco-innovation for an Enlarged EU. Programului de învățare pe tot parcursul vietii-Comenius, Mobilități individuale de formare continuă.	13-17.09.2010
FORMATION CONTINUE POUR LES EXAMINATEURS DU DELF. STAGE D'HARMONISATION POUR LES NIVEAUX A2 Et B1	17.04.2010
Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară TEHNOLOGII. (POSDRU/87/1.3./S/58422)	2011-2012
Competitia internațională Company of the Year 2011	2010-2011
Continuare proiect de dezvoltare școlară Comenius 1.3. „o școală pentru toți” – integrarea elevilor cu ces în școala de masă – proiect în parteneriat cu spania, italia, ungaria	

2.2.5. PARTENERIATE SI COLABORARI

- Agenti economici
 - S.C. SAN PHARMA TERAPIA S.A.
 - S.C. FARMEC S.A.
 - C.N. APELE ROMÂNE
 - AGENTIA JUDETEANĂ DE PROTECTIA MEDIULUI
 - SALOANE DE ESTETICĂ

Unde elevii noștri își desfășoară practica productivă și primesc oferte de angajare pe perioada vacanțelor de vară sau la terminarea studiilor

Parteneriate educaționale extracurriculare(2017-2018)

Nr . crt	Denumirea parteneriatului/acord, contract de parteneriat/protocol	Organizatii nonguvernamentale/instituti publice locale/asociatii/fundatii partenere	Scopul parteneriatului	Nr. Elevi implicati/ nivelul	Nr. cadre didactice implicate

1	Protocol de colaborare	Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj	Implicarea copiilor din familii aflate in dificultate in activități socio educative, oferite de asociație	Cls. VII -VIII	Diriginti
2	Convenție de colaborare	SC FARMEC SA	Stagii practica	Elevi liceu IX, X, XI si XII, PL	Prof. catedra tehnica
3	Acord de parteneriat	Junior Achievement Romania	Implementare programe de dezvoltare a abilităților pt. profesie și viață	Cls. X	Wachob Simona
4	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina	CHIMIA VERDE- CHIMIA DURABILĂ	Elevi liceu	Szenkovits M, Chicinas R
5	Acord grant ROSE		MEN, UMPFE	Elevii de liceu	Echipa de elaborare a proiectului
6	Contract finantare	ANPCDEFP	Proiect Erasmus + FOCUS	Elevi liceu	15
7	Contract finantare	ANPCDEFP	Proiect Erasmus + OCET	Elevi liceu	20
8	Convenție de colaborare	Asociația DOWN Centrul Educational „Raluca	Integrarea socială a tinerilor cu DOWN	Elevi de inv. profesional	Pop Petronica Pop Lucia
9	Protocol de colaborare	Asociația „Envirom,,	Proiect „Baterel și lumea NON-E	Toti elevii	Silvia Turean
10	Protocol de colaborare	Asociația femeilor de afaceri Cluj	Olimpiada de cultură generală „CuGeT,,	50 elevi	Pop Lucia
11	Protocol de colaborare	Scoala Valea Ierii	Activități didactice	25 elevi	3 prof.
12	Convenție de colaborare	Facultatea de Psihologie	Stagiu de practica studenți	Elevi liceu	1
13	Protocol de colaborare	Muzeul Etnografic al Transilvaniei	Atelier de folclor și literatură populară pt. liceeni	50 elevi	Suciu Andrea
14	Protocol de colaborare	DGASPC -Cluj	Violenta în cuplurile de adolescenți	Elevi liceu	Pop Petronica
15	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș	Expoziție – Concurs național de machete „Învăț, știu, aplic”		Copaciu Emilia
16	Protocol colaborare	Societatea Națională de Cruce Roșie	Importanța sportului pentru sănătate		Pintea Gabriela
17	Convenție colaborare	Compania de Apă Someș	Instruire practică elevi	Elevi XI, XII	Zuza Alexandrina

18	Protocol de colaborare	Scoala Gimnaziala „Mircea Luca „Baisoara	Trec la liceu		Galea Sorin
19	Protocol de colaborare	SPAI-Elvetia -Locarno	Schimb de experienta	50 elevi	Pop Lucia Graur Anabella
20	Protocol de colaborare	HIGHLHT AGENCY SRL	Prezentare tehnici si produse	50 elevi	Pop Lucia
21	Protocol de colaborare	Asociatia POSITUM ISJ ,Lic. M Eminescu	Conferinta „Autoreprezentarea „-Vocea mea se aude	28 elevi	Rotaru Mihaela
22	Protocol de colaborare	Asociatia Be Inclusive	Proiect European,„The Citizen Are United,,	28 elevi	Pop Lucia
23	Protocol de colaborare	Sc.Gimnaziala,„Gh.Popescu” Slobozia	Proiect „Magia numerelor”	28 elevi	Copaciu Emilia

○

- A.J.O.F.M. – Cluj,
- Consiliul Local
- Universitatea „Babes-Bolyai”, Cluj-Napoca
- Universitatea tehnică, Cluj-Napoca
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară
- Academia de Muzică „Gh. Dima”
- Școlile generale, licee și grupuri școlare din oraș, județ, țară și străinătate
- Politie
- Jandarmerie
- Pompieri
- Presa locală
- teatrul National și Opera Natională Română, Cluj
- Ministerul Educatiei Nationale
- Ministerul Sănătății și Familiei
- Ministerul Lucrărilor Publice și Amenajare a teritoriului

2.2.6 PREDAREA SI INVATAREA

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmitători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățatură, precum și în diminuarea absenteismului.. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de noi **tehnici de învățare**:

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier și material didactic.

2.3 STABILIREA TINTELOR STRATEGICE

2.3.1 ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- institutie bine apreciata intre liceele tehnologice,
- scoala are domenii de pregatire profesionale unice in judet :chimie industriala si protectia mediului ,estetica si igiena corpului omenesc domenii cautate de catre elevii clasei a VIII-a
- relatie buna cu agentii economici
- cerere pt invatamantul dual
- coerență și consecvență în atingerea tintelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților
- desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos
- realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățatură, bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;
- încadrarea cu cadre didactice calificate,
- existenta laboratoarelor de specialitate,atelierelor scoala
- continuarea studiilor universitare de majoritatea elevilor
- personal didactic motivat pentru propria formare prin gradatiile de merit
- încurajarea elevilor în demersul lor spre cunoaștere și dezvoltare a abilităților, consilierea lor și a părinților asupra rolurilor care le revin;
- elaborarea ofertei școlii, prin CDL selectat pe baza opțiunii majorității elevilor și agentii economici
- activitate educativă școlară și extrascolară bine proiectată
- climat de cooperare și colaborare prin derularea proiectelor educationale în care sunt încurajați să participe toți elevii școlii;

- crearea si întretinerea legăturilor cu autoritatea si comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;
- derularea parteneriatelor cu ONG-uri;
- participarea la proiectele europene Comenius ,Leonardo da Vinci, etwining ,Erasmus+
- formare individuală ,participare la seminarii si conferinte internationale
- vizibilitatea scolii în comunitate prin site-ul scolii, mass-media,proiecte in colaborare cu ISJ si Terapia

Puncte slabe:

- reticenta unor cadre didactice față de utilizarea aplicarea in demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;
- rezultate mediocre la examenele nationale
- numar mare de elevi navetisti si elevi care provin din familii dezorganizate sau cu o stare materiala precara.
- putini din absolventii de liceu ,care nu urmeaza studiile superioare sunt angajati in domeniul in care s-au pregatit
- nerespectarea cu strictete a serviciului pe scoală de către cadrele didactice;
- nerespectarea programului de consultatii cu părintii si cu elevii de către unii progesori
- reticenta unor părinti față de consilierea psihopedagogică;
- cadrele didactce nu sunt suficient de interesate pentru obtinerea de burse individuale de formare continua si vizite de studiu;
- inconsecventa unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;
- superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii si în completarea documentelor scolare, nerespectarea termenelor stabilite;

Oportunități:

- servicii educationale de înaltă tinută
- dezvoltare institutională si adaptarea la nevoile comunității
- specializari unice in Cluj sau chiar in judet
- existenta agentilor economici interesati de colaborarea cu Colegiul T.A A
in special SC. Farmec SA si Terapia SA
- venituri suplimentare(inchirieri spatii,)
- posibilitatea aplicarii pentru formări individuale, mobilități,
- parteneriate prin programul Erasmus+
- sprijin din partea autorităților si comunității locale;

Amenintări:

- discontinuitatea politicilor educationale;

- reducerea entuziasmului si scăderea interesului pentru profesiunea didactică
- scăderea populației școlare;
- risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;
- scăderea interesului pentru studiu, în general;

2.3.2 CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează **Resursele strategice:**

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale, agenți economici, ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă **tintele/Obiectivele strategice**

tintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului tehnic „Ana Aslan” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și tintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru tintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Problema 1: Motivare slabă pentru studiu și carieră, absenteism

Tinta strategică 1: Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

Problema 2. Slaba inserție a absolvenților pe piața muncii

Tinta strategică 2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca

Problema 3:Existenta unor cazuri de violenta .divergente intre elevi ,elevi-parinti in special la inatamantul gimnazial

Tinta strategica 3: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.Reducerea cazurilor de violenta

Problema 4 Numar mare de elevi navetisti.familii dezorganizate,parinti someri

Tinta strategica4: Sprijinirea elevilor mai puțin motivati sau mai puțin sustinuti de familii în vederea incurajarii performantelor scolare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor scolare prin proiectul ROSE

2.4 OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIODA 2016-2020

Optiuni strategice pentru perioada 2016 – 2020				
tinte strategice/ Optiuni strategice	Optiunea investitiei în resursa umană	Optiunea curriculară	Optiunea financiară și a dotărilor materiale	Optiunea relatiilor comunitare
<p>Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora</p> <p>Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfectionarea personalului dactic în scopul promovării metodelor didactice moderne,interactive, centrate pe elev Atragerea și mentinerea personalului didactic cu performante deosebite Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii Îmbunătățirea frecvenței și 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptare și planificare coerentă continuturi, competente, metode vizând creșterea atractivității orelor Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) Recompensarea cadrelor didactice cu performante deosebite în activitate pe baza unui sistem de criteria stabilite prin consens Promovarea și susținerea activităților 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea/revizuirea relatiilor de parteneriat cu institutii locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități Actualizarea contractelor cu agentii economici(burse elevilor de la Farmec SA

	<p>calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice necesare în specializarea de cosmetician 	<p>evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară 	<p>culturale, sportive (finanțarea acestora)</p> <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea comunicării între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici
<p>Corelarea competențelor dobândite de elevi în școala cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european</p> <p>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică Monitorizarea aplicării competențelor dobândite prin cursurile de formare continuă Depunere de aplicații pentru mobilitate individuale prin programe europene 	<ul style="list-style-type: none"> Planul de școlarizare în concordanță cu PLAI și PRAI Crearea nivelului postliceal în specializarea cosmetician Aplicarea corectă a programelor de studiu ținând cont de competențele vizate Utilizarea produselor finale ale proiectelor europene desfășurate în școala în curriculumul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea spațiilor de învățământ cu mijloace didactice moderne Efectuarea pregătirii practice la agenți economici Efectuarea unor ore de laborator la instituții de învățământ superior Amenajarea laboratoarelor de specialitate, CDI 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu agenții economici în vederea efectuării activității practice a elevilor Colaborare cu școlile partenere din străinătate Depunerea de aplicații pentru noi proiecte comunitare
<p>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică. Reducerea cazurilor de violență</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare și cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> transmiterea la zi a tuturor dispozițiilor ISJ, MECtS Desfășurarea întregii activități pe baza unei 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea condițiilor de lucru/studiu Amenajarea unui cabinet de cosmetica 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare cu firme de specialitate care să asigure protecția și siguranța elevilor Colaborare cu

	<ul style="list-style-type: none"> • Imbunatatirea activitatii comisiei de disciplina • Rolul consiliului elevilor • Rolul consilierului scolar • Eficientizarea serviciului pe scoala 	<p>planificari riguroase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educatională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) conforma cu optiunile elevilor si parintilor • transparenta in evaluarea elevilor • monitorizarea cazurilor de violenta ,tipurilor acestora planurilor de remediere • Activitati educative antiviolenta 	<p>pt .practica elevilor scolii postliceale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivarea elevilor capabili de performanță • Asigurarea asistentei medicale si a protectiei muncii pentru elevi si personal 	<p>politistul de proximitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu parintii • Colaborare cu CJRAE
<p>Sprrijinirea elevilor mai puțin motivati sau mai puțin sustinuti de familii în vederea incurajarii performantelor sau reducerii absenteismului si ameliorării rezultatelor scolare prin proiectul ROSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregatire suplimentara cu elevii prin proiectul ROSE si in regim de voluntariat • Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare si sprrijinirea prin programe speciale de recuperare 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare currriculara • Ore de pregatire suplimentara • Munca diferentiata • Includerea unor activitati extracurriculare in schema orara a clasei (colectiv sportive, ansamblu coral etc)precum si activitati prin proiectul ROSE • Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustinere financiara prin: -derularea proiectului ROSE -guvernamentale - identificarea altor forme de finantare • Sustinerea participarii elevilor la concursuri , comunicari stiintifice • alte activitati • dotarea bibliotecii cu carti de specialitate atat pe suport electronic cat si letric. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu sustinatorii legali ai elevilor • Colaborarea cu ISJ Cluj in derularea proiectului ROSE • colaborare cu ONG-uri • colaborare cu Centrul de Eexcelenta • colaborare cu institutii administrative locale (primarii,biserica ,protectia copilului • colaborari cu agentii economici • Negocierea cu agentii economici a unor locuri de munca pentru absolventi.

				<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea cu institutii de invatamant superior.
--	--	--	--	---

2.4.1 INDICATORI DE REALIZARE

Indicatori de realizare pentru tintele strategice propuse pentru perioada 2016-2020	
Tinta strategică	Indicatori de realizare
1. Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice (atrageră, motivare) Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 30% din lectii se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și simulări – minim 10%; activitate diferentiată individuală/pe grupe – minim 10%) Cel puțin 30% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradatie de merit, distinctii) Reducerea cu cel puțin 5% a numărului total și normat pe elev de absente Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală Creșterea cu cel puțin 10% a ponderii absolvenților de liceu care urmează studii superioare în domeniul în care au fost pregătiți sau în alte domenii
2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană) 100% din orele de specialitate se vor desfășura în cabinete și laboratoare de specialitate Obținerea acreditării pentru specializarea de cosmetician nivelul 5 și stilist nivel 5 Toți elevii de liceu sunt cuprinși în proiectul ROSE 2017-2021

3.Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.Reducerea cazurilor de violență	<ul style="list-style-type: none"> • Creerea în școală a unui spațiu de luat masă și de relaxare • Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic,aparatură audio video • Amenajarea salii de lectură • Instalarea sistemului de intrare în școală pe baza de cartela • Scăderea cu 10 % a notelor scăzute la purtare.
4. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familie în vederea încurajării performanțelor școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea promovabilității la bacalaureat cu 10 % până la sfârșitul anului 4 de proiect ROSE. • Promovabilitate la Evaluare Națională 98% • Creșterea motivației elevilor pentru învățare, a participării la cursuri, scăderea ratei absenteismului cu 5% până la sfârșitul anului 4 de proiect. • Creșterea performanței școlare prin creșterea ratei de promovabilitate cu 2%. • Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale vizibilă printr-o creștere cu 6 % a participărilor. • Dezvoltarea componentei socio-emoționale (<i>soft skills</i>) la elevii de liceu prin participarea acestora la cursuri non-formale (de leadership,coaching, inteligență emoțională), școli de vară, vizite de studiu și documentare, activități de teambuilding și cluburi (de dezbateri, public speaking etc) • Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale • (calitativ) Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă • (calitativ) Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului European • Negocierea a cel puțin 10 burse de la SC Farmec SA pentru elevii cu rezultate bune la învățatura • Realizarea în proporție de 100% a efectivelor în noua specializare (cosmetician)

2.5 PLANIFICARE TACTICĂ -PROGRAME

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică iar obiectivele programelor vizează pe *orizontală* atingerea *tintelor strategice*.

Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea tintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, tinte vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare

Obiectivele programelor propuse pentru perioada 2016-2020 (planificare tactică)			
Denumirea	Obiectivele generale ale programului	tinte	Perioada

programului		strategice	
Formarea continuă a personalului	<p>1) Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>2) Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect</p> <p>3) Formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne ,tehnologii și om și societate privind educația pentru cetățenie europeană</p> <p>4) Formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice</p> <p>5) Participarea cadrelor didactice la programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate</p>	1-4	2016-2020
Ofertă educațională dinamică și coerentă	<p>1) Intocmirea documentației pentru înființarea și acreditarea specializării de cosmetician și stilist în cadrul nivelului postliceal.</p> <p>2) Elaborarea și aplicarea CDS pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, agenților economici, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe</p> <p>3) Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare</p> <p>4) Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare</p> <p>5) Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională</p>	1, 2, 3,4	2016-2020
Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare. Finantare și achiziții	<p>1) Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale</p> <p>2) Înlocuirea/modernizarea tehnicii de calcul, introducerea internetului în toate cabinetele și laboratoarele</p> <p>3) Achiziția de mijloace și materiale didactice pentru toate disciplinele și conform solicitărilor catedrelor</p> <p>4) Înlocuirea întregului mobilier școlar învechit și deteriorat</p>	1-4	2016-2020
Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-	<p>1) pregătirea elevilor în domenii atractive pe piața muncii</p> <p>2) Adaptarea ofertei educaționale pentru continuarea formării profesionale inițiale de nivel 1 ,2 și 3 a elevilor școlii noastre, și a altor absolvenți de liceu prin nivel 5</p>	1-4	2016-2020

Napoca	3) Diversificarea serviciilor oferite de scoala. 4) Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scoala. 5) Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca.		
Dezvoltarea relatiilor comunitare	1) Dezvoltarea parteneriatului traditional cu Universitatea „Babeş-Bolyai” si Universitatea tehnica în scopul organizării de activități complementare/motivatoare studiului 2) Realizarea de parteneriate de colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru sustinerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber) 3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu agenti economici din Cluj pentru sustinerea activităților practice ale elevilor 4) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și Primăriei Municipiului Cluj-Napoca pentru derularea investitiilor și lucrărilor 5) Realizarea/revizuirea de proiecte de cooperare europeană pentru sustinerea educatiei pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea la elevi a competentelor lingvistice și tehnice 6) . Identificarea cerintelor specifice din partea angajatorilor si adaptarea curriculumului in dezvoltare locala in parteneriat cu SC FARMEC SA.,TERAPIA SA ,SALOANE DE COSMETICA SI FRIZERIE	1 – 4	2016-2020

2.6. Principalele resurse de finantare ale Planului de Actiune al Scolii sunt :

- ✚ Grantul de 70.000 euro obtinut prin proiectul ROSE
- ✚ venituri extrabugetare obtinute prin :
inchirieri de spatii ,sponsorizari
- ✚ fonduri cu destinatie specifica acordate de catre Consiliul Local;
- ✚ fonduri obtinute in urma derularii de proiecte cu finantare externa sau/si locala;
- ✚ · fonduri cu destinatie specifica oferite de agentii economici locali pentru sprijinirea formarii profesionale a elevilor
- ✚ · fonduri obtinute pentru implementarea de programe europene de colaborare
- ✚ alocatii de la bugetul de stat pentru investitii
- ✚ fonduri puse la dispozitie de Asociatia de Parinti

PARTEA 3. PLANIFICARE OPERATIONALA

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
PRIORITATEA 1 Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	<i>O.1. Aplicarea metodelor alternative de predare ,învățare și evaluare in scopul atractivității orelor și stimulării motivației elevilor pentru învățare</i> 1.1. Facilitarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională 1.2. Adaptarea și planificarea coerentă in conținuturi,competențe,metode,vizând creșterea atractivității orelor 1.3. Centrarea activităților de învățare pe nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale elevilor 1.4. Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor 1.5. Evaluarea periodică a evoluției elevilor 1.6. Îmbunătățirea dotării cu mijloace materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor	-Până in 2020 cel puțin 60% din lectii se vor desfășura prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator activități experimentale, proiecte și simulări –activitate diferentiată individuală/pe grupe -
	<i>O.2 Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare</i> 2.1. . Realizarea de parteneriate de colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber) 2.2. Sprijinirea elevilor in activitati de voluntariat	-Cel puțin 30% din elevi participă la activitățile extrașcolare -Creșterea cu 5% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase a Eul-ui individual. -Creșterea cu 10 % a numărului de parteneriate

	<p>2.3 Promovarea prin activități educative a unor valori și atitudini precum: respectul față de sine și față de ceilalți, autodisciplina, încrederea în forțele proprii și respectarea demnității umane</p>	
	<p><i>0.3 Implicarea cadrelor didactice și elevilor în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici</i> 3.1 . Participarea profesorilor la cursuri de formare pentru scriere de proiecte</p> <p>3.2. Depunerea de aplicații pentru proiecte cu finanțare europeană</p> <p>3.3 Realizarea activităților propuse în proiectele „Erasmus +”, existente</p>	<p>- Implementarea în școală a cel puțin 2 proiecte anual prin programul Erasmus+</p> <p>- Cel puțin 15 elevi participă anual la mobilități internaționale prin activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană</p> <p>- toți elevii școlii beneficiază de produsele rezultate prin proiectele europene implementate în școală</p>
	<p><i>0.4 Crearea de condiții optime prin extinderea spațiilor de învățământ reabilitarea completă a clădirii</i></p> <p>4.1 Depunerea unei note de fundamentare la Primăria Cluj în vederea solicitării extinderii spațiilor de învățământ.</p> <p>4.2 Intocmirea documentației necesare firmei executante</p> <p>4.3 Urmărirea lucrărilor</p>	<p>Amenajarea a încă cel puțin 7 Sali de clasă, 2 cabinete de estetică, sală de sport, sală de mese și de festivități, bibliotecă cu sală de lectură</p>
<p>PRIORITATEA 2 Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</p>	<p><i>0.1. Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socioeconomică a comunității</i></p> <p>1.1. Prospectarea pieței în vederea identificării cerințelor forței de muncă</p> <p>1.2. Identificarea și realizarea convenției cadru cu agenții economici în conformitate cu cerințele acestora</p> <p>1.3. Prezentarea ofertei școlii în special a</p>	<p>- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%</p> <p>- Implementarea și dezvoltarea învățământului de tip dual și școala profesională</p> <p>Creșterea cu 20% a numărului absolvenților de liceu care își continuă studiile și / sau se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit.</p>

	<p>invățământului dual și profesional în școlile generale din Cluj-Napoca și împrejurimi.</p> <p>1.4 Proiectarea planului de școlarizare anual în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI</p>	
	<p><i>0.2 Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;</i></p> <p>2.1 . Elaborarea CDL-urilor împreună cu agenții economici</p> <p>2.2. Implicarea reprezentanților agenților economici în activitatea școlii</p> <p>2.3 Solicitarea companiilor parteneri pentru sprijin material ,burse pt. elevi, modernizarea bazei materiale</p>	<p>Până în 2020, - 50 % din absolvenții școlii profesionale se vor angaja în specializările obținute în școală, 20% vor continua studiile</p>
<p>PRIORITATEA 3 Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică. Reducerea cazurilor de violență</p>	<p><i>0.1 Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare și cooperare</i></p> <p>1.1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de comunicare</p> <p>1.2 Implicarea consilierului școlar în rezolvarea unor conflicte</p> <p>1.3 Intensificarea activității Consiliului elevilor</p> <p>1.4 Încheierea de contracte cu firme de pază specializate</p> <p>1.5 Implicarea părinților în activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii</p>	<p>Până în 2020 ,80% din beneficiarii direcți sunt mulțumiți de condițiile oferite de școală</p>
	<p><i>0.2 Reducerea cazurilor de violență ,consum de substanțe interzise ,abuzuri de toate tipurile .</i></p> <p>2.1 Monitorizarea cazurilor de violență</p> <p>2.2 Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri pe teme ca ,violența,consumul de substanțe interzise ,trafic de persoane</p>	<p>-Scăderea cu 10% a notelor scăzute la purtare</p>

	<p>2.3 Respectarea temelor din planificarile orelor de dirigentie</p> <p>2.4. Activități de consiliere</p>	
<p>PRIORITATEA 4</p> <p>Sprrijinirea elevilor mai puțin motivati sau mai puțin sustinuti de familii în vederea incurajarii performantelor scolare, reducerii absenteismului si ameliorării rezultatelor scolare prin proiectul ROSE, și alte proiecte comunitare</p>	<p><i>O.1. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.</i></p> <p>1.1 Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar 2016- 2017 și stabilirea măsurilor necesare creșterii procentelor de promovare.</p> <p>1.2 Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea unui management instituțional de calitate</p> <p>1.3 Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale, atât pentru cei din promoția curentă cât și pentru cei din promoțiile anterioare beneficiind și de avantajele proiectului ROSE</p> <p>1.4 Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a.</p> <p><i>O.2. .Sprrijinirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale</i></p> <p>2.1 Identificarea elevilor capabili de performanță</p> <p>2.2. Pregătirea suplimentară a elevilor in regim de voluntariat si proiect ROSE</p>	<p>-Creșterea probabilității la Bacalaureat cu 10 % până în 2020</p> <p>-Promovabilitate la Evaluare Națională de 98% și 100% la competențele profesionale</p> <p>-Creșterea ratei de promovabilitate cu 2%</p> <p>-creșterea participarilor la olimpiade și concursuri județene și naționale cu 6 % pana in 2020</p> <p>-Negocierea a cate 8 burse anual pentru elevii de liceu și cate 3 burse pe clasa pt elevii din inv. profesional de la agenții economici</p>

	2.3 Evidențierea și recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune	
	<i>O.3 Reducerea absenteismului si abandonului școlar in rândul elevilor in special din mediul rural</i> . 3.1 Monitorizarea absențelor lunar 3.2 Identificarea cauzelor absenteismului 3.3 Identificarea de sponsori in cazul elevilor cu situație materială precară 3.4 Activități de consiliere	Scăderea ratei absenteismului cu 5% până in 2020
	<i>O.4. Gestionarea eficientă in condițiile legii a bugetului acordat prin proiectul ROSE</i> <i>.Desfășurarea activităților propuse</i> 4.1 Depunerea aplicației pt. proiectul ROSE 4.2 Informarea elevilor ,profesorilor despre calendarul activităților proiectului 4.2 Desfășurarea activităților conform diagramei Grant 4.3 Gestionarea resurselor proiectului	realizarea 100% a obiectivelor din proiectul ROSE, in conformitate cu calendarul propus in aplicație

**Plan operational
An scolar 2019-2020**

PRIORITATEA 1

Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

O.1. Aplicarea metodelor alternative de predare, învățare și evaluare în scopul atractivității orelor și stimulării motivației elevilor pentru învățare

Ținte -60% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator ,activități experimentale, proiecte și simulări ,activitate diferentiată individuală/pe grupe
-extinderea spațiilor de studiere

Măsurii / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
1.1 . Facilitarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională	80 % din cadrele didactice titulare în școală vor participa la cursuri de formare continuă în vederea achiziției de noi competențe care vor fi utilizate în procesul de predare, învățare, evaluare și în managementul clasei de elevi	Iulie 2020	Director Responsabil formare continuă	ISJ,CCD, DPPD Alte organisme furnizoare de cursuri de formare	Buget Contribuție Personală Proiecte comunitare
1.2 Adaptarea și planificarea coerentă în conținuturi,competențe,metode, vizând creșterea atractivității orelor	Originalitatea activităților didactice,prezență ridicată la ore, implicarea elevilor	permanent	Profesorii Responsabili comisii metodice	Profesori elevi	Buget local
1.3. Centrarea activităților de învățare pe nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale elevilor	-proiectarea didactică pe unități de învățare ține cont de achizițiile anterioare ale elevilor, nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale acestora	Conform planificariilor calendaristice	Profesori Profesor de sprijin	CJRAE Cluj ONG-uri și Fundații partenere	buget

1.4. Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor	Proiectarea didactică pe unități de învățare indică metode de lucru diferențiate conform stilurilor de învățare ale elevilor și cerințelor educative speciale ale acestora, acolo unde este cazul	permanent	Profesori Consilier scolar	CCD, DPPD	Buget local
1.5. Evaluarea periodică a evoluției elevilor	consemnarea constantă și ritmică în cataloagele claselor a rezultatelor elevilor la învățatură -existența catalogului electronic	Noiembrie Martie mai	cadre didactice diriginți director comisia de monitorizare a ritmicității notării catalogul online	Serviciul de contractare a catalogului online	Asociația de părinți
1.6. Îmbunătățirea dotării cu mijloace materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor	dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic modern conform referatelor de necesitate depuse de cadrele didactice	Decembrie 2019 Iunie 2020	director adminstrator responsabili catedre	Primăria Cluj Agenți economici	Buget local Sponsorizari
O.2. Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 30% din elevi participă la activitățile extrașcolare • Creșterea cu 2% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase a Eul-ui individual. • Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate 					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
2.1 . Realizarea de parteneriate de	Crestere numarului de	Iunie	Director	Alte instituții	Buget

colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru sustinerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber)	parteneriate cu 3 %	2020	Consilier educativ Coordonatori proiecte	de învățământ,cultură ONG-uri	Asociatia de parinti sponsorizări
2.2. Sprijinirea elevilor in activități de voluntariat	Cel puțin 15% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale	Iulie 2020	Profesori Diriginți Coordonatori proiecte	Organizații Comunitatea locală elevi	
2.3. Promovarea prin activități educative a unor valori și atitudini precum: respectul față de sine și față de ceilalți, autodisciplina, încrederea în forțele proprii și respectarea demnității umane	Participarea elevilor la activități extrașcolare cu caracter civic	Pe tot parcursul anului	director Consilier educativ diriginți	ISJ, instituții de cultură	Buget local sponsorizari
2.4.Implementarea activitatilor din proiectul „descoperirea si pastrarea trditiilor din judetul Cluj	Participarea elevilor la activitati de cunoastere a traditiilor si obiceiurilor prin deplasari organizate in diverse zone ale judetului	Oct-dec 2019	Coordonator proiect Echipa de proiect	Scoli si institutii din jud Cluj	4000 lei sponsorizare Consiliul Judetean
O.3 Implicarea cadrelor didactice si elevilor în cooperarea europeană în domeniul educatiei și facilitarea schimbului de bune practici					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea in școală a proiectului prin programul Erasmus+,parteneriat Elvetia • Cel puțin 15 elevi participă la mobilități internaționale prin activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană • toti elevii școlii beneficiază de produsele rezultate prin proiectele europene implementate in școală 					
Măsurii / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de

					finanțare
3.1 . Participarea profesorilor la cursuri de formare pentru scriere de proiecte	3 profesori vor participa la cursuri de scriere de proiecte	2020	Director Responsabil formare	CCD, firme specializate	Buget local Buget personal
3.2. Depunerea de aplicatii pentru proiecte cu finantare europeana	Accesarea a cel puțin 1 proiect nou	Februarie 2020	Director Responsabil proiecte europene	ANPCDEFP ISJ	Finanțare europeană
3.3 Realizarea activitatilor propuse in proiectele Erasmus + existente	Activitatile propuse in proiectul Connecting Seas	Iulie 2020	Responsabil proiect Erasmus+ director	ANPCDEFP Profesori Elevi	Finanțare europeană Buget local
3.4. Mentinerea titlului de,, Scoală Europeană,,	Mentinerea titlului de,, Scoală Europeană,,	2020	Director Responsabil proiecte europene, cadre didactice	ANPCDEFP ISJ	
Colaborarea cu o scoala partenera din Elvetia-Locarno	Schimb de experianta prin vizite reciproce	2020	Director Cadre didactice	Sc Profesionala Locarno	Sponsorizari, contributii proprii
O.4. Crearea de condiții optime prin extinderea spațiilor de învățământ reabilitarea completa a clădirii					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> Amenajarea a încă cel puțin 7 Sali da clasă, 2 cabinete de estetică, sala de sport ,sală de mese și de festivități, bibliotecă cu sală de lectură 					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
4.1. Depunerea unei note de fundamentare la Primăria Cluj in vederea accelerării obținerii fondurilor pentru extinderea spațiilor de învățământ.	Aprobarea solicitării	2019-20	Director Consiliul de administratie	Departamentele functionale	Proiecte comunitare Axa 4 ob.4.5 Primaria Cluj
4.2 Intocmirea documentației	Demararea lucrărilor de proiectare	2019-	Director	Primăria Cluj	Buget local

necesare firmei executante		2020	Administrator financiar	Firmă de proiectare	
4.3 Urmărirea lucrărilor	Executarea lucrării	2020-2021	Director Personal administrativ	Primăria Cluj Firma specializată Profesori C.A	Proiecte comunitare Axa 4 ob.4.5 Primaria Cluj
4.4 Utilizarea fondurilor obtinute din sponsorizari in scopul dotarii spatiilor de invatamant	Dotarea unui laborator cu instalatii si utilaje pentru specializarea chimie industriala	2019-2020	Director Prof. de specialitate	S.C.Terapia	Sponsorizare S.C.Terapia
PRIORITATEA 2					
Corelarea competentelor dobandite de elevi in scoala cu competentele cheie necesare integrarii in spatiul european.Corelarea ofertei educative a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca					
O.1. Creșterea ponderii calificărilor in sectoarele prioritare spre cerințele angajatorilor (piața forței de munca) si in concordanta cu tendințele de dezvoltare socioeconomica a comunității					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea planului de scolarizare in proporție de 100% Implementarea și dezvoltarea învățământului de tip dual si școala profesională,invatamant postliceal Creșterea cu 10% a numărului absolvenților de liceu care își continuă studiile și / sau se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit. 					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
1.1. Prospectarea pieței in vederea identificării cerințelor forței de muncă	Date statistice AJOFM,interpretare chestionare	Sept – dec. 2019	Echipa managerială Resonsabil CEAC	AJOFM Agenți economici	
1.2. Identificarea si realizarea convenției cadru cu agentii economici in conformitate cu cerințelor acestora	Convenții cadru de efectuare a stagiului de practică pentru toți elevii din inv. Professional si postliceal	30 nov.	director Responsabil pregătire practică	Agenti economici	

1.3 Prezentarea ofertei scolii in special a învățământului dual si profesional in școlile generale din Cluj-Napoca și împrejurimi si inv. Postliceal in licee	Prezentarea scolii in cel puțin 10 școligenerale si 10 licee Implementarea proiectului ISJ de promovare a inv.dual „Academia doi in unu-scoala si cariera,,	Pe tot parcursul anului	Director Profesori ingineri	Scoli generale Părinți,elevi CJRAE ISJ	Venituri proprii Oportunitati ISJ
1.4 Proiectarea planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI	Planul de școlarizare propus să fie avizat de . CA al I.S.J	Ianuarie 2020	Director Cons.adm Agenti economici	ISJ Cluj Agenți economici	
O.2 Cresterea sanselor absolventilor de a se integra socio – profesional si dezvoltarea capacitatii de a invata permanent;					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
50 % din absolvenții școlii profesionale se vor angaja in specializările obținute in școală,20% vor continua studiile					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
2.1 . Elaborarea CDL-urilor împreună cu agenții economici	CDL-ul raspunde la cerințele agentului economic și respectă metodologia MEN	Februarie	Director Catedra tehnică	Agenți economici ISJ-Cluj	
2.2. Implicarea reprezentanților agenților economici in activitatea școlii	Existența a 2 membri ai agenților ec. In CA	2019-2019	Director CA ,	Agenți economici	
2.3 Solicitarea companiilor partenerere sprijin material ,burse pt. elevi, modernizarea bazei materiale	Contracte de burse semnate ,contracte de sponsorizare	sept – oct.	Director, CA	SCFarmec.SA Terapia-San Pharma	Agenți economici
2.4 Intocmirea documentației pentru acreditarea specializării Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Acreditarea specializării Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	2019-2020	Director, Resp.CEAC	ISJ-Cluj ARACIP	Buget local
PRIORITATEA 3					
Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică si psihică.Reducerea cazurilor de violenta					
O.1 Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare si cooperare					

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> 80 % din beneficiarii directi sunt multumiti de conditiile oferite de scoala 					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
1.1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de comunicare, prevenirea consumului de subst.interzise, prevenirea violentei	Toti diriginții vor participa la cursuri de comunicare, prevenirea consumului de subst.interzise, prevenirea violentei	2019-2020	Responsabil formare continua, responsabil diriginți	CCD-Cluj ISJ-Cluj Organisme acreditate	Buget local Finanțare proprie
1.2 Intensificarea activității Consiliului elevilor	Negocierea unor solicitari din partea elevilor	Perma- nent	Consilier educativ, Președintele Consiliului elevilor pe școală și pe clase	ISJ-Cluj Consiliul județean al elevilor	
1.3 Încheierea de contracte cu firme de paza specializate	Asigurarea pazei și siguranța elevilor	Perma- nent	Director, administrator	Firme specializate de paza	Buget local
1.4 Implicarea părinților în activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii	25 % din părinți participă la activitățile școlii	Perma- nent	Director, Consilier educativ	Asociația de părinți ONG-uri Instituții de cultură	Asociația de părinți Proiecte educative sponsorizări
O.2 Reducerea cazurilor de violență ,consum de substanțe interzise ,abuzuri de toate tipurile					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> Scăderea cu 10 % a notelor scăzute la purtare până la sfârșitul anului 					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
2.1 Monitorizarea cazurilor de violență	Rapoarte de monitorizare la nivel de clasă și școală	Semes- trial	director Responsabil comisie pt. absenteism și violență Consilier școlar	ISJ-Cluj Poliția de proximitate Consilier școlar	
2.2 Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri pe	Cate 4 întâlniri pe școala cu organizații specializate pe	anual	Diriginți Consilier educativ	ONG-uri, Medic școlar	Sponsorizări

teme ca ,violența,consumul de substanțe interzise ,trafic de personae	temele propuse			Voluntari	
2.3 Respectarea temelor din planificarile orelor de dirigiență	Toți elevii să fie informați despre riscurile la care se pot expune	anual	Director Responsabil comisie dirigienți	MEN ISJ-Cluj	Finanțare di proiecte Erasmus+
2.4 Activități de consiliere	Raportare nr. activități de consiliere	Perma- nent	Consilier școlar Dirigienți director	Asociația de părinți	Proiect ROSE
PRIORITATEA 4					
Sprrijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE,Proiecte europene,proiecte interne					
O.1. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea promovabilității la Bacalaureat cu 2 % • Promovabilitate la 100% la competențele profesionale • Creșterea ratei de promovabilitate cu 2% 					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
1.1 Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar 2018- 2019 și stabilirea măsurilor necesare creșterii procentelor de promovare.	Creșterea promovabilității la bacalaureat cu 6 % până la sfârșitul anului 2de proiect ROSE. Creșterea performanței școlare prin creșterea ratei de promovabilitate cu 2%.	Sept 2019	Echipă ROSE Profesori Resp.CEAC	Parinți , Elevi ISJ-Cluj	Proiect ROSE voluntariat

1.2 Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea unui management instituțional de calitate	Efectuarea a cate 4 asistențe la fiecare disciplina de examen la fiecare clasa	Conform planificării	Director Resp.CEAC Resp.comisii metodice	ISJ-Cluj	
1.3 Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale, atât pentru cei din promoția curentă cât și pentru cei din promoțiile anterioare	Planificarea unei ore de consultatie pe saptamana la fiecare disciplina de examen Inclusa in oraul scolii	Saptaminal	Director Echipa ROSE profesori	ISJ-Cluj Voluntari	Proiect ROSE voluntariat
1.4 Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a.	Organizarea a trei simulari pe an scolar	Conform planificării	Director Comisie simulare BAC	MEN,ISJ	Buget local
O.2. Sprijinirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> creșterea participarilor la olimpiade și concursuri județene și naționale cu 4% Negocierea a cate 8 burse anual pentru elevii de liceu și cate 3 burse pe clasa pt elevii din inv. profesional ,42 burse pt inv. Dual de la agenții economici					
Măsurii / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
2.1 . Identificarea elevilor capabili de performanță	Evidența elevilor capabili de performanță in documentele și activitatea cadrelor didactice	Sept -oct.	Profesori	Parinti Centrul de excelenta	Buget local,MEN
2.2. Pregătirea suplimentară a elevilor in regim de voluntariat si proiect ROSE	Pregătiri conform calendarului	conform planificării	Echipa proiect ROSE	Cadre didactice voluntari	Buget ROSE voluntariat
2.3 Evidențierea și recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune	Diplome,sponsorizări	Sfarsit de an scolar	Director, Diriginti,profesori	Asociatia de parinti Cons.local Consiliul judetean	Asociatia de parinti Cons.local Consiliul judetean

O.3. Dezvoltarea componentei socio-emoționale (soft skills) la elevii de liceu					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea stimei de sine la elevii de liceu 					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
3.1 . participarea elevilor de liceu la cursuri non-formale (de leadership, coaching, inteligență emoțională), școli de vară, vizite de studiu și documentare, activități de teambuilding și cluburi (de dezbateri, public speaking etc)	Elevii își vor descoperi și dezvolta competențe necesare integrării pe piața muncii , Vor fi consiliați în orientarea școlară și profesională	Conform planificării	Consilier educativ Echipe de proiect Erasmus +, ROSE	Institutiile ,ONG-uri	proiect Erasmus +, ROSE
O.4. Gestionarea eficientă în condițiile legii a bugetului acordat prin proiectul ROSE .Desfășurarea activităților propuse					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea 100% a obiectivelor din proiectul ROSE, în conformitate cu calendarul propus în aplicație 					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
4.1 Informarea elevilor ,profesorilor despre calendarul activităților proiectului	Orare ,planificari	sept 2019	Echipe de proiect ROSE	MEN, ISJ-Cluj	Buget local
4.2 Desfășurarea activităților conform diagramei Grant	Realizarea tuturor activităților conform calendarului	Conform planificării	Echipe de proiect ROSE	Cadre didactice,ONG -uri, firme specializate	Buget ROSE Buget propriu
4.3 Gestionarea resurselor proiectului	Finanțarea activităților propuse	Anual conform contractului	Echipe de proiect ROSE	MEN, ISJ-Cluj	Buget ROSE Buget propriu
O.5 Reducerea absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor în special din mediul rural .					

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Reducerea absenteismului cu cel puțin 4%					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Responsabili	Parteneri	Surse de finanțare
5.1 Monitorizarea absențelor lunar	Fiecare diriginte monitorizează lunar absențele și se transmit părinților prin catalogul electronic	lunar	Comisia pt. absenteism Consilier școlar	Firma catalog electronic	Asociația de părinți
5.2 Identificarea cauzelor absenteismului	Întâlniri lunare sau ocazionale cu părinții ,polițistul de proximitate	De cate ori este nevoie	Diriginți Director Consilier școlar	Părinți Polițistul de proximitate	
5.3 Identificarea de sponsori in cazul elevilor cu situație materială precară	Reducerea abandonului școlar cauzat de lipsuri materiale la 0%	2020	Conducerea școlii diriginți	Agenți economici ONG-uri	sponsorizări

Director,
Prof . Lucia POP

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS si a responsabilitatilor fiecarui membru al echipei

2. Contactarea partenerilor economici si sociali si explicarea directiilor in care este necesara colaborarea lor cu unitatea

3. Contextul :

- documentele de infiintare ale școlii
- documentele de proiectare ale activitatii școlii

- documente de analiza ale activitatii scolii
- documente de prezentare si promovare a scolii
- site-uri de prezentare a colii

4. Mediul extern :

- site-ul MEC
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Directia Judeteana de Statistica Cluj– Anuarul statistic al judetului Cluj
- AJOFM Cluj– date statistice
- agentii economice – consultare si informare asupra evolutiei activitatii economice din judet si municipiu, chestionare, discutii, interviuri
- inregistrari ale serviciului de secretariat al scolii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discutii, intalniri de lucru
- ANPCDEFP

5. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare si comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date si statistici ale scolii
- documente de analiza ale activitatii din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administratie si echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MENCS, intocmite in urma inspectiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- inregistrari si fise de personal
- rezultatele autoevaluarii anuale privind calitatea in invatamant
- rezultatele valorarii externe anuale privind calitatea in invatamant

6. Planul operational

- Planul de scolarizare pentru anul 2019-2020

- ISJ – orientari ale planului de scolarizare
- Planul operational al Comisiei pentru Asigurarea Calitatii
- Planul Managerial Unic al unitatii pentru anul scolar 2019-2020
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administratie, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigintilor

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI

1. Echipa de elaborare a PAS :

- intalniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- sedinte de lucru – dupa fiecare termen de finalizare a unei actiuni incluse in PAS
- sedinte de lucru si analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calitatii

2. Echipa manageriala a unitatii :

- includerea de actiuni specifice in Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administratie si in Planul de activitate al Consiliului Profesorat
- discutii lunare – informare, feedback, actualizare, masuri de corectie
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calitatii
- Rapoarte ale echipei de proiect ROSE

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
	Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019	lunar	octombrie 2019 martie 2020
	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor propuse în planul operațional	Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019	semestrial	februarie 2020 iunie 2020

	Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019	semestrial	decembrie 2019 aprilie 2020
	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019	anual	iunie 2020
	Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	decembrie 2019
	Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019	anual	iunie 2020
	Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de administrație	anual	iunie 2020

3. Arii curriculare si catedre :

- Planuri de actiune anuale pentru asigurarea calitatii si pentru implementarea PAS
- sedinte de lucru – informare, feedback, actualizare, masuri, actiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activitatii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisa de observare conform Manualului de Asigurare a Calitatii
- lectii deschise, interasistente
- schimb de experienta inter-catedre, cu catedre similare de la alte scoli
- actiuni extracurriculare specifice

1. Organizarea procesului de elaborare a planului

- Participarea la cursurile de formare pe tema elaborării PAS și diseminarea informațiilor obținute.
- Formarea echipelor de lucru și stabilirea etapelor de elaborare.
- Procurarea documentației necesare.
- Elaborarea propriu zisă în echipele formate.
- Redactarea documentului final.
- Popularizarea la nivelul școlii și al comunității.

2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

- Raportele semestriale elaborate de comisiile metodice.
- Raportul de analiză semestrial.
- Elaborarea planurilor de intervenție în scopul remedierii eșecurilor constatate.
- Actualizarea planului

ANEXE

Strategia de formare și perfecționare a cadrelor didactice

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice/echivalare doctorat	Număr de cadre didactice cu definitivă, grade didactice și doctorat echivalat	An școlar	Responsabil cu perfecționarea continuă Cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice/doctorat	IȘJ Cluj CCD Cluj DPPD Cluj Napoca - UBB		Buget și autofinanțare
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice constituite la nivelul unității școlare și participare la activități metodice în disciplină, la nivel local și județean	Număr de cadre didactice implicate activ în activități metodice	Lunar și semestrial	Responsabili comisii metodice Responsabil cerc pedagogic	Cadre didactice IȘJ Cluj CCD Cluj Alte școli Cercuți metodice pe oraș		buget
Stagii de formare pe noua curriculumă, metode alternative de predare, învățare și evaluare, și	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipe manageriale a școlii	CCD Cluj, ISJ Cluj, ONG-uri, Fundații și alți furnizori	8000 RON	Buget și autofinanțare

managementul clasei de elevi			Cadre didactice RFC	acreditați de formare profesională		
Cursuri de formare pentru nivel avansat al cunoașterii limbii engleze	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a școlii Cadre didactice RFC	CCD Cluj	5000 RON	Buget și autofinanțare
Cursuri de formare pentru implementarea TIC în educația formală și nonformală	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a școlii Cadre didactice RFC	CCD Cluj	7000 RON	Buget și autofinanțare
Activități de formare a personalului didactic-auxiliar și nedidactic pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului, de arhivare a documentelor, dezvoltarea competențelor pedagogice, pentru achiziții publice și actualizare cursuri de igienă	Număr persoane formate	An școlar	Echipa managerială	CCD Cluj Alți furnizori acreditați de formare profesională	3000 ron	Buget și autofinanțare

Strategia de implementare a proiectelor europene în unitate

Obiectiv strategic: Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul European

Obiectiv operational: Elaborarea și implementarea proiectelor europene în școală

ACTIVITATI	RESPONSABIL	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANTA
selectarea uneia sau mai multor probleme prioritare stabilite în PAS	Director Echipa de proiecte Comisia CEAC	permanent	Obiectivele generale ale proiectelor să derive din tinte strategice ale școlii,
elaborarea propunerii/prounerilor de	Echipa de proiecte	Termene	Numarul aplicațiilor depuse

proiect și completarea „Formularului de aplicație”;	Coordonatori	stabilite de Agentie	
încheiere protocoalelor de colaborare cu partenerii din comunitate;	Director Coordonatori Echipa de proiect	Conform calendarelor	Numarul partenerilor
implementarea proiectelor aprobate;	Echipa de proiect	Termene stabilite de Agentie	Calitatea activitatilor desfasurate si impactul asupra beneficiarilor
<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea echipei de proiect; 	C.A	Conform calendarelor	Indelinierea sarcinilor proiectate
<ul style="list-style-type: none"> • lansarea proiectului in scoala si comunitate; 	Echipa de proiect		Numarul participantilor
<ul style="list-style-type: none"> • întâlniri de lucru 	Echipa de proiect Beneficiari directi si indirecti		Calitatea activitatilor desfasurate si impactul asupra beneficiarilor
<ul style="list-style-type: none"> • activități de informare(seminarii, mese rotunde, dezbateri publice, etc.); 	Echipa de proiect elevi		Numarul participantilor
<ul style="list-style-type: none"> • acțiuni extra curriculare 	Elevi ,cadre didactice		Gradul de satisfacție al participantilor
<ul style="list-style-type: none"> • elaborare și editare de materiale; 	Echipa de proiect	Pe parcurs si la finalul proiectului	Dobândirea unor informații și abilități
<ul style="list-style-type: none"> • expoziție de produse realizate prin proiect; 	Echipa de proiect	Conform calendarelor	Dobândirea unor informații și abilități
<ul style="list-style-type: none"> • acțiuni de monitorizare și evaluare; 	C.A CEAC Echipa de proiect	Pe parcursul derularii proiectului	Valorificarea rezultatelor proiectului, generarea unor schimbări specifice
<ul style="list-style-type: none"> • acțiuni de diseminare 	Echipa de proiect	Pe parcursul derularii proiectului, la finalul proiectului	Numarul activitatilor ,impactul acestora
promovarea rezultatelor proiectului la nivelul scolii si a comunității locale.	Echipa de proiect Conducerea scolii	Pe parcurs si la finalul proiectului	Creșterea capacității instituționale, extinderea parteneriatelor, creșterea prestigiului în comunitate

ARACIP	Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
EQF	Cadrul European al Calificărilor
ECVET	Sistemului european de credite pentru educație și formare
EQAVET	Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CLDPSFP	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ISJ	Inspectorat școlar județean
ÎPT	Învățământul profesional și tehnic
ISE	Institutul de Științe ale Educației
ÎPV	Învățarea pe tot parcursul vieții
PTS	Părăsirea timpurie a școlii
PNR	Programul național de reformă

MENCȘ	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
MEN	Ministerul Educației Naționale
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
TVET (eng)	Învățământul Profesional și Tehnic
ONG	Organizații nonguvernamentale
CR	Consortiul Regional
CDR	Consiliul pentru Dezvoltare Regională
POR	Programul Operațional Regional
Rata de ocupare	Raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual
Rata șomajului	Raportul dintre numărul șomerilor și populația activă, exprimat procentual
Rata șomajului de lungă durată	Pondere șomerilor aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația activă
Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (15-24 ani)	Pondere șomerilor tineri aflați în șomaj de 6 luni și peste în populația activă tânără
Rata de activitate	Raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual
Populația activă	Toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii; include populația ocupată și șomerii.
Populația ocupată	Toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii în perioada de referință, în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.
NUTS	Clasificarea statistică a unităților administrativ teritoriale
Migrația netă	Diferența dintre totalitatea persoanelor sosite și a celor plecate
Populația școlară	Totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare la începutul anului școlar/universitar indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (zi, seară, frecvență redusă, deschis la distanță) și de vârstă.
BIM	Biroului Internațional al Muncii
EURES	Rețeaua de cooperare între serviciile publice de ocupare europene și alți parteneri implicați pe piața muncii, coordonată de Comisia

	Europeană
SPO	Serviciile Publice de Ocupare
ISCED	Clasificarea internațională standard a educației
ISCED 4	Învățământ postliceal
ISCED 5	Învățământ superior de scurtă durată
ISCED 6	Licență sau nivel echivalent
REFERNET	Rețeaua europeană de comunicare privind educația și formarea profesională

**Director,
Prof.Lucia POP**

