



PLAN DE ACȚIUNE ȘCOLARĂ 2013-2017



Cluj - Napoca



Colegiul Tehnic „Ana Aslan”

LICEU - Filiera Tehnologică

- Protecția Mediului
- Chimie Industrială
- Estetica și Igiena Corpului Omenesc

POSTLICEAL

- Estetica și Igiena Corpului Omenesc

**ÎNVĂȚĂMÂNT - primar
- gimnazial**



Împreună pentru sănătate și frumusețe !

CUPRINS

	pag
PARTEA 1: CONTEXT	4
1.1. Viziunea si misiunea școlii	4
1.2. Prezentare	4
1.2.1. Date de identificare	4
1.2.2. Coordonatele institutiei	5
1.2.3. Scurt istoric	5
1.2.4. Date geografice	5
1.2.5. Date socio-culturale	6
1.3. Contextul european	6
1.4. Priorități și obiective la nivelul regional și local	8
PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR	10
2.1. Analiza mediului extern	10
2.2. Analiza mediului intern	25
2.2.1. Analiza rezultatelor în anul școlar 2012-2013	25
2.2.2. Resurse umane	29
2.2.3. Resurse materiale	30
2.2.4. Proiecte și programe	32
2.2.5. Parteneriate și colaborări	33
2.2.6. Predarea și învățarea	35
2.2.7. Specializare/calificare	36
2.3. Stabilirea tintelor strategice	36
2.3.1. Analiza SWOT	36
2.3.2. Concluziile analizei	37
2.4. Optiuni strategice	39
2.4.1. Indicatori de realizare	42
2.5. Planificare tactică – programe	43
2.5.1. Principalele resurse de finantare	46
PARTEA 3: PLANIFICARE OPERATIONALA	46
PARTEA 4: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE	59

Cuvânt înainte

Proiectul de dezvoltare școlară a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui **efort colectiv** în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați. Proiectul de dezvoltare școlară se referă în principal la **realizarea unor schimbări** în organizarea și funcționarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită **nevoie de dezvoltare** și rezultă din **evaluarea complexă a mediului extern și intern** în care funcționează școala și din **misiunea asumată** de aceasta față de societate în general și față de comunitatea locală în care funcționează în particular.

PARTEA 1. CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

Adaptându-se cerințelor societății de astăzi și promovând o dezvoltare socială, culturală și economică susținută și conformă realităților europene, **viziunea Colegiului tehnic „ANA ASLAN”** la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

Educatia elevilor de azi ,sansa Romaniei de maine

Misiunea:

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiti teoretic si profesional
- demni si toleranti
- deschisi spre valorile umaniste si stiintifice
- orientati profesional
- integrati social

„Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea aptitudinilor elevului și realizarea educației prin parteneriatul elev-scoala-comunitate locală, oferind astfel o șansă fiecărui elev de a-și construi viitorul și de a se adapta unei societăți dinamice.”

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile fiecărui ciclu de învățământ, fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

1.2 PREZENTARE

1.2.1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumire	COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”
Adresa	Str. DECEBAL ,Nr.41 ,CLUJ-NAPOCA
telefon	(+40) 264 530 507
Fax	(+40) 264 530 507
E-mail/web	colegiul_anaaslan@yahoo.com/ www.licchimiecj.ro

1.2.2.COORDONATELE INSTITUTIEI

Nivel de invatamant	Primar, gimnazial și liceal (clasele I-XII)
Filiera	Tehnologica
Profil	Resurse naturale si protectia mediului Tehnic
Domeniul	Protectia mediului Chimie industriala
Specializari	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului Tehnician chimist de laborator Tehnician in chimie industriala
Limba de predare	Romana
Numar de clase	25(12 invatamant liceal,7 invatamant gimnazial, 6 invatamant primar Clasa V A si IX A-predare intensiv limba engleza
Numar de elevi	546(273 liceu, 137 gimnaziu , 136 primar)

1.2.3 SCURT ISTORIC

Prima clasă a liceului, curs de zi, a luat naștere în cadrul Liceului nr. 14 din str. Giordano Bruno nr. 46, în anul 1972. Clasa cu profilul „tehnologie chimică organică” cu durata de studii de 5 ani a fost formată prin selectarea elevilor pasionați de chimie și reușiți la examenul de admitere în cadrul altor licee, după începerea anului școlar 1972-1973.

Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri 655 / iulie 1973 ia naștere „Liceul Industrial de Chimie” din Cluj, în locul Liceului nr. 14, liceu ce va funcționa în clădirea de pe str. Giordano Bruno nr. 46 împărțind localul cu Școala generală nr. 7 . Liceul a fost subordonat Ministerului Învățământului și tutelat de Ministerul Industriei Chimice, numele „TERAPIA” fiind dat de întreprinderea patronatoare I.M. „terapia”, care a fost unul dintre pilonii liceului. Din anul școlar 1981-1982 liceul se mută în una din cele două clădiri ale Școlii nr. 26, clădire situată pe strada Decebal nr. 41.

Din 1 septembrie 2002 se realizează comasarea Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia” cu Școala „Sfântul Andrei”, școală situată pe str. Horea nr. 52 și având curtea comună cu a Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia”. Școala „Sfântul Andrei” funcționează din anul 1902 sub diferite denumiri(Liceul nr. 10, Școala nr. 26, Liceul nr. 5, Școala Sfântul Andrei), având ca profil predarea limbilor străine. În anul 2001 a primit „Diploma de excelență” pentru obținerea medaliei de aur la Olimpiada internațională de limba rusă.

Din data de 1 septembrie 2010, instituția primește statutul de colegiu, denumirea acestuia fiind Colegiul Tehnic „Ana Aslan”. În anul 2011 Colegiul Tehnic „Ana Aslan” primește titlul de „Școala Europeană”

Chiar dacă în timp școala a suferit multe modificări în denumire și structură este apreciată și solicitată de părinții și elevii din zonă și din localitățile apropiate pentru calitatea educației, confortul fizic și psihic oferit elevilor.

1.2.4.DATE GEOGRAFICE

- Localizare - Zona : urbană;

Liceul este situat într-o zonă semicentrală – zona gării, elevii având acces dinspre toate cartierele orașului (autobuze, troleibuze, tramvai) și de asemenea acces ușor dinspre sate și comune (posibilitate de navetă – gară, autogară)

1.2.5.DATE SOCIO-CULTURALE

- Limba de predare: română
- Date socio - culturale și sportive ale zonei:

Cluj - Napoca este un important centru cultural, academic și industrial, un important nod de comunicații, fiind considerat capitala Transilvaniei.

În municipiul Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române, cu două institute, șase institutii de învățământ superior: Universitatea "Babes-Bolyai", Universitatea Tehnică, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea de științe agricole, Academia de arte vizuale și Academia de muzică "Gh. Dima, precum și trei universități particulare. Deasemenea se afla trei teatre (din care unul în limba maghiară), două opere (romană și maghiară), o orchestră simfonică, biblioteci (Biblioteca centrală universitară, Biblioteca municipală), Grădină Botanică și un observator astronomic.

Clujul oferă astăzi toate facilitățile vieții sociale: cinematografe, expoziții, studiouri de radio și televiziune, muzee (de istorie, de arta, de etnografie, de zoologie), centre culturale (francez, german, British Council și Biblioteca americană).

Clujul are numeroase baze sportive: stadioane, parcul sportiv "Iuliu Hateganu" , Sala sporturilor, precum și numeroase ștranduri și piscine.

1.3 CONTEXTUL EUROPEAN SI NATIONAL

Educația și formarea profesională în strânsă legătură cu politicile de ocuparea forței de muncă constituie una din componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Principalele repere care definesc aceste politici sunt:

- tratatul de la Amsterdam
- Așează politicile de ocupare în centrul agendei Comunitare
- Declară promovarea ocupării ca problemă de preocupare comună a statelor membre
- Introduce acțiuni coordonate în cadrul politicilor de ocupare
 - Procesul Luxemburg are 4 piloni: Pilonul 1 – Capacitatea de ocupare a forței de muncă; Pilonul 2 – Antreprenoriat; Pilonul 3 – Adaptare; Pilonul 4 – Șanse egale
 - Consiliul European de la Lisabona
- Stabilește noile competente de bază pentru toți
 - Procesul Barcelona

Implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice:

1. Îmbunătățirea calității și eficienței
2. Facilitarea accesului tuturor sistemelor educationale și de formare profesională
3. transparența sistemelor Europene de educație și formare
 - Procesul Copenhaga

Are 4 teme prioritare:

1. Întărirea dimensiunii Europene în educație și formare
2. Creșterea transparenței educationale și de formare profesională
3. recunoașterea competentelor și a calificărilor
4. Asigurarea calității în educație și formare

România s-a aliniat la Strategia Europeană pentru Ocupare, revizuită, politica națională în domeniul ocupării forței de muncă fiind în concordanță cu liniile directoare integrate ale acestei strategii.

Obiectivul general al strategiei de dezvoltare a resurselor umane îl constituie **dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să conducă până în anul 2015 la integrarea durabilă pe piața muncii a 900.000 persoane.**

Atingerea obiectivului general al priorității naționale de dezvoltare “ Dezvoltarea resurselor umane, creșterea gradului de ocupare combaterea excluziunii sociale” se realizează prin acțiuni grupate în patru sub-priorități :

1. dezvoltarea capitalului uman ;
2. promovarea ocupării depline ;
3. promovarea incluziunii sociale ;
4. dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări.

Măsurile specifice pentru fiecare dintre cele patru sub-priorități au fost stabilite pe baza analizei situației identificate în România în acest domeniu și în concordanță cu liniile directoare integrate de dezvoltare .

1. educația și formarea profesională inițială și continuă – plasate în contextul învățării pe tot parcursul vieții;
 2. dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive ;
- totodată sunt prezentate și aspecte transversale privind egalitatea de șanse, dezvoltarea durabilă și societatea informațională.

Prioritățile și obiectivele stabilite prin « Strategia de dezvoltare a resurselor umane » sunt implementate după aderare prin Programul Operațional Sectorial – Dezvoltarea Resurselor Umane, care cuprinde domeniile de intervenție finanțate din Fondul Social European .

O concepție articulată asupra reformei învățământului românesc, ca și strategia unitară de aplicare a ei, este prezentată în documentul numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământ preuniversitar “din care se desprind următoarele ținte:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educational
- Șanse egale
- Utilizare TIC în predare
- Elevi cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

↳ *Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere*

- ↪ *Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competente: alfabetizarea digitală și informațională , cultura tehnologică , comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică , cetățenia democratică , gândirea critică , capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european ;*
- ↪ *Modernizarea învățământului profesional și tehnic , cu adaptarea planificării educationale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;*
- ↪ *Promovarea programelor de instruire pentru dezvoltarea capacității antreprenoriale*
- ↪ *Întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor .*

1.4. PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

CADRUL REGIONAL ȘI LOCAL

Județul Cluj este situat în regiunea de Nord-Vest a României, regiune care are o poziție geografică strategică la intersecția axelor nord-sud și est-vest ale Europei de Est, fiind poartă de intrare în România dinspre Ungaria și Ucraina, ea învecinându-se cu regiunea de Vest, cu regiunea de Nord-Est și cu Regiunea Centrală.



În cadrul Regiunii de Nord-Vest, Colegiul tehnic „Ana Aslan” este situat în județul Cluj care este una din cele șase unități teritoriale ,cu cea mai mare dezvoltare economică.

Se poate menționa marea discrepanță în dezvoltarea economică dintre cele șase județe componente ale Regiunii de Nord-Vest, obiectivul principal al politicii de dezvoltare regională constituindu-l reducerea discrepanțelor regionale existente, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

În efortul de redresare a Regiunii de Nord-Vest se încadrează și unitățile de învățământ și în special cele selectate atât prin calitatea educației cât și prin modernizarea infrastructurii de educație.

Dintre prioritățile regionale stipulate în PRAI și PLAI amintesc:

- dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională printr-o calitate sporită a actului de consiliere
- dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional
- crearea unor mecanisme care să permită elaborarea unor prognoze relevante referitoare la evoluția pieței muncii
- reducerea abandonului școlar prin identificare grupelor de elevi predispuse spre abandon școlar și prin acțiuni specifice și parteneriate menite să reducă acest fenomen ;
- transfer de bune practici în TVET și în acest sens formarea cadrelor didactice prin programe specifice programului poate asigura realizarea acestui deziderat.
- creșterea și dezvoltare competențelor de comunicare ale elevilor și de cunoaștere a unei limbi moderne (nivel de bază), în comunicarea socială și în profesia pentru care se pregătesc;
- eficientizarea rețelei școlare prin transformare ei într-o rețea cu structură flexibilă, deschisă în permanentă spre cerințele angajatorilor și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică regională.

Pornind de la obiectivele majore ale programului de guvernare în domeniul educației, la nivelul județului Cluj au fost identificate priorități imediate privind dezvoltarea învățământului, priorități care decurg din obiectivele majore ale programului de guvernare:

- *Descentralizarea sistemului educațional județean și creșterea autonomiei unităților de învățământ*
- *Creșterea calității educației*
- *Ameliorarea infrastructurii necesare pentru desfășurarea unei activități de calitate*
- *Acces egal și sporit la educație*

Pornind de la obiectivele strategice formulate în **Strategia de Dezvoltare a Resurselor Umane Transilvania de Nord, (2007-2013)**, educația și în special învățământul profesional și tehnic, va realiza:

- **Dezvoltarea educației și formării profesionale în sprijinul creșterii ocupării forței de muncă și creșterii competitivității economice.**

Accentul se va pune pe:

- *Educație și formare profesională inițială de calitate în sprijinul creșterii economice și ocupării.*
- *Educația universitară în sprijinul societății bazată pe cunoaștere.*
 - *Capital uman competitiv în educație și cercetare.*
- **Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii.**

Accentul se va pune pe:

- *tranzitia de la școală la locul de muncă.*
 - *Motivarea și consilierea tinerilor pentru a nu parasi sistemul educational înainte de dobândirea unei calificari.*
 - *Educatia de tip “a doua șansă”*
- *Creșterea accesului și participării la formarea profesionala continua.*

Reteaua școlară a județului Cluj oferă posibilități de școlarizare pentru copiii cu handicap de toate tipurile, atât în gradinite și școli speciale, cât și în unități de învățământ din sistemul TVET în clase integrate.

Școlile speciale existente la nivelul județului asigură școlarizarea elevilor cu handicap la nivel primar, gimnazial, profesional și liceal. Pentru a veni în sprijinul elevilor cu nevoi speciale au fost înființate clase de învățământ profesional în școlile speciale de nivel gimnazial și clase integrate în grupuri școlare.

Deși educația acestor copii se realizează în continuare cu precădere în unități de învățământ special, se manifestă tendințe remarcabile de includere în învățământul obișnuit. Pornind de la obiectivul major al Programului de guvernare „Acces egal și sporit la educație», județul Cluj asigură acestor copii, cea mai mare rată de cuprindere (36%) într-o formă de învățământ, la nivel de regiune.

PARTEA 2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN *

Extras din

PLAI 2014-2020 județul CLUJ

2. DEMOGRAFIA

2.1. Situația actuală - populația totală. Dinamica generală în perioada 1990-2010

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podisul Someșan și Câmpia transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația totală a județului la 01.07.2010 era de **692.339** locuitori, în scădere față de 2007, scădere care se află sub media pe regiune.



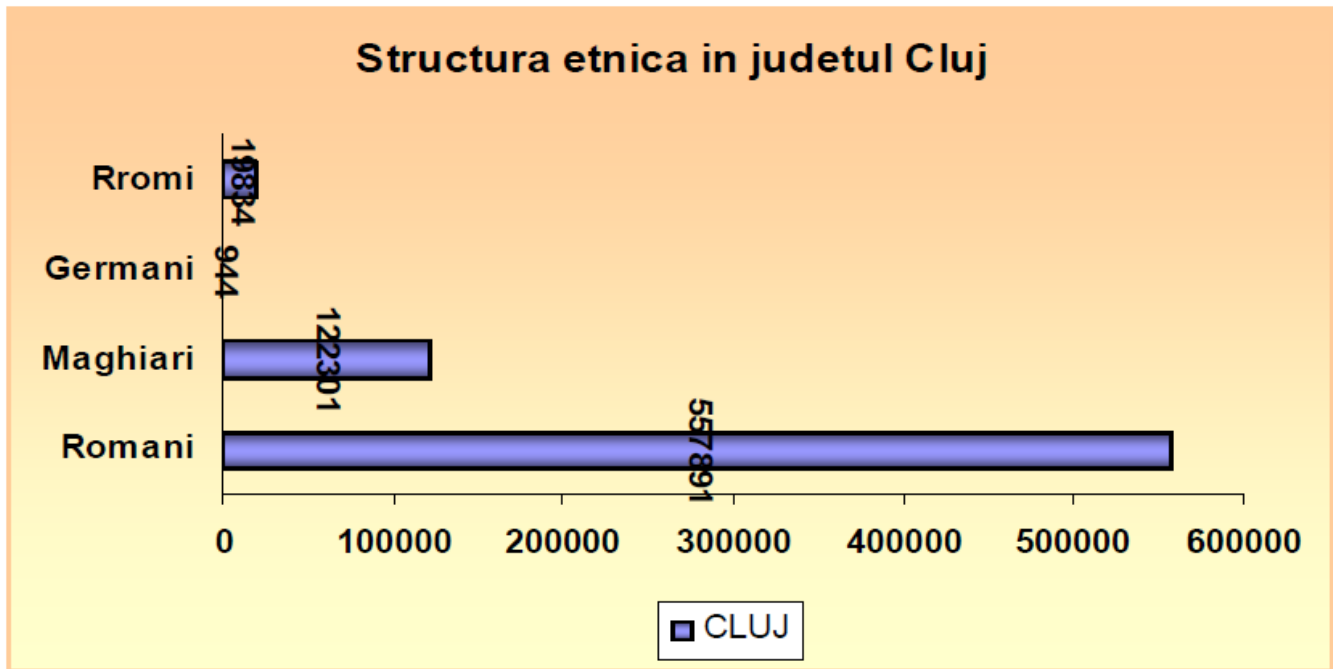
Structura pe grupe de vârstă

Tendinta de îmbătrânire a populației județului reprezintă un indicator important care va trebui luat în considerare la analiza rețelei școlare și la proiectia planurilor de școlarizare.

2.1.4 Structura etnică

Din punct de vedere a structurii etnice în județul Cluj trăiesc mai multe minorități, dintre care cea mai importantă este minoritatea maghiară, care reprezintă 17,66% din totalul populației.

Minoritatea germană este mică ca și procent, iar minoritatea romă reprezintă 2,86%.



Existenta minoritatilor are implicatii asupra dezvoltării ÎPt în limbile minorităților, așa cum rezultă din capitolul educație.

2.1.5 MISCAREA MIGRATORIE

Migratia internă îmbracă forme multiple. Dintre acestea, cele mai caracteristice sunt deplasările pentru muncă. Existenta deplasărilor pentru muncă a constituit un fenomen aproape permanent, care a însoțit dezvoltarea forțelor de producție în toate timpurile. Un fenomen nemijlocit legat de aceste deplasări, a cărui intensitate este foarte puternică de la an la an, l-a constituit emigratia forței de muncă.

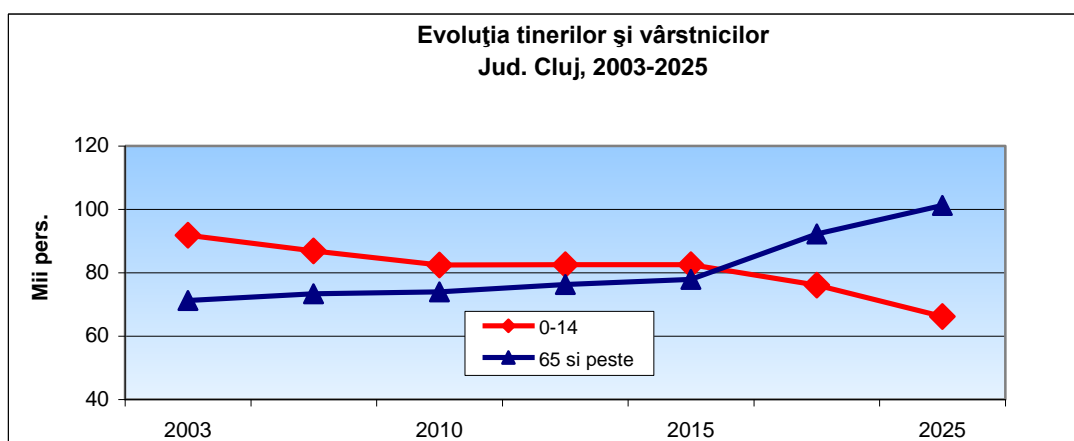
Cauzele principale constau în disproporțiile care apar în economia capitalistă, ce se referă la raportul dintre resursele naturale și industriale, dintre resursele naturale și agricole, dintre industrie și agricultură și dintre dezvoltarea economică și densitatea populației. Din analiza datelor privind migratia internă din zona noastră se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor hotărâtor în evoluția migrației interne din județul nostru. Sensul acestei mișcări mecanice este spre zonele cele mai dezvoltate economic și spre capitală. Deplasările de populații atât în interior cât și în exterior, au repercusiuni puternice atât pentru zonele cu emigratie, cât și pentru cele cu imigratie. Consecințele sunt atât de ordin demografic, cât și economic. Deplasările de mari proporții ale forței de muncă determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

2.2 Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Previiziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația de vârstă școlară și preșcolară scade față de 2005, după cum urmează: grupa de vârstă 0-14 ani cu 33,1%, grupa de vârstă 14-64 de ani cu 16,2%, în timp ce populația de peste 65 de ani crește cu 8.2%.

Tendențele privind evoluția populației preșcolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15 -24 ani (48,9 mii persoane). Vom asista și la o reducere semnificativă a ponderii populației școlare în structura grupei de vârstă 15 -64 ani.

Dacă în anul 2003 populația școlară reprezintă 33,92% din totalul populației din grupa 15 -64 de ani, în anul 2025 această pondere va fi de 22,89%.



3.1.2 Productivitatea muncii

Productivitatea muncii, este expresia sintetică a eficienței folosirii factorilor de producție. Productivitatea muncii face parte din categoria indicatorilor utilizării intensive a potențialului uman și exprimă eficiența cu care este utilizat personalul angajat de către întreprindere, este o categorie economică complexă și dinamică și reprezintă însusirea muncii de a crea o anumită cantitate de valori de întrebuințare într-o unitate de timp, reflectând în ultimă instanță, eficiența cu care este cheltuită o cantitate de muncă. Caracterizarea generală a situației productivității muncii se face pe baza nivelurilor vânzărilor medii (anuale și zilnice), calculate pe un salariat și pe un salariat operativ și a corelațiilor ce se formează între ritmurile de creștere ale acestora.

În toate regiunile României, media săptămânală a orelor de lucru este mai mare decât media din Uniunea Europeană, cele mai multe ore (41) lucrând cei din București, Nord Vest, Nord Est și Centru, arată un studiu despre competitivitatea regională.

Numărul de ore pe care le prestează în medie un muncitor din Uniunea Europeană este de 38, însă această cifră coboară și spre 35 de ore, în Franța. Cinci dintre regiunile românești se află printre ultimele 10 regiuni din Europa, în ceea ce privește productivitatea. În regiunea Vest, productivitatea muncii este de 1,9 euro pe oră, în Sud Vest, de 2,3 euro pe oră - fiind ultimele din UE la acest capitol -, în Sud este 2,5 euro pe oră, în Sud Est, 2,6 euro pe oră, iar în Nord Vest, 2,8 euro pe oră.

Cresterea gradului de ocupare și diminuarea dezechilibrelor pieței muncii sunt legate în principal, de sporirea producției și productivității pe ansamblul economiei, iar politica națională de ocupare va da rezultatele așteptate numai în condițiile conlucrării și cooperării dintre forțele economice și politice responsabile.

3.1.3 Dinamica generală a firmelor din județul CLUJ (investiții brute, investiții străine directe, dinamica unităților locale active, IMM).

Unități locale active

Județul Cluj are un potențial turistic apreciabil: vestigii arheologice, rezervații naturale, lacuri glaciare și de acumulare, peșteri, stațiuni balneo-climaterice, condiții favorabile practicării turismului montan, de agrement și odihnă. Există, de asemenea, mai multe zone etnofolclorice care au permis dezvoltarea agro-turismului.

Dezvoltarea turismului în zona Munților Apuseni și a Văii Ariesului, existența de resurse naturale (turistice, terapeutice) și istorice de interes regional și național (Cheile Turzii,

Băile Sărate, Valea Ariesului, Muntii Apuseni, Salina Turda, Castrul Roman) pot conferi județului statutul de « poartă » a Apusenilor și de “centru transilvan”.

3.2.8 Dezvoltarea durabilă

Regiunea Nord-Vest, detine un potential de dezvoltare variat și diferentiat teritorial. Astfel, de la orasele mari ale regiunii (Cluj-Napoca, Oradea, etc), până la cele mai izolate zone, pot fi identificate resurse locale pe baza cărora să se poată realiza dezvoltarea durabilă a acestora.

Viziunea (2027)

„Comunitățile din Regiunea Nord-Vest înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări sustinute, constante care fac din Transilvania de Nord una dintre cele mai dinamice regiuni europene.

Regiunea Transilvaniei de Nord, prin amplasarea și dotările sale infrastructurale îndeplinește un rol strategic, de deservire logistică, a teritoriilor de la Vestul, Estul, Sudul și Nordul său.

Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potentialul lor inovativ, “dezvoltare tehnologică” și poziționarea pe piețele europene a produselor regionale sunt: agricultura, industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilier și confecții), industria de mașini și echipamente, turismul și It&C.

Regiunea dispune de un valoros capital uman, sistemele de educație a adulților, de formare continuă a adulților și învățământ universitar fiind recunoscute la nivel internațional. Cetățenii regiunii se disting prin mentalitatea lor inovativă, cooperantă care, alături de un nivel al calității vieții ridicat (cu un PIB de 55% din media europeană) fac din Transilvania de Nord una dintre destinațiile preferate de investitori și turiști în Europa Centrală și de Est.”

3.3 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru ÎPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere moderată a productivității muncii	Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii.
Economia bazată pe cunoaștere obligă firmele din regiune să crească volumul investițiilor în resursa umană și să o formeze profesional la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional. Pentru a contracara efectele integrării în UE sunt recomandate, în special pentru personalul din IMM-uri, îmbunătățirea ofertelor de pregătire prin formarea continuă.	Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele IPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității
Dintre unitățile locale active în anul 2007, ponderea maximă la nivelul județului Cluj o au tranzacțiile imobiliare (27,5%), urmate de comerț (23,1%), construcții(14,3%), industria prelucrătoare (14%) și transport (11,4 %).	Planurile de școlarizare vor reflecta cerințele de pe piața muncii; se vor avea în vedere acele calificări în județele regiunii conform dezvoltării fiecărui județ.

<p>Investițiile au înregistrat o creștere susținută în aproape toate domeniile. Creșterile mai spectaculoase s-au înregistrat în sectoarele: utilități, produse din materiale nemetalice, servicii pentru întreprinderi, poștă și telecomunicații, comerț cu amănuntul, construcții.</p> <p>IMM-urile din județ sunt o prezență activă și dinamică a economiei regionale, cu o contribuție semnificativă în cifra de afaceri la nivel local.</p>	<p>Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;</p> <ul style="list-style-type: none"> - necesitatea parteneriatelor școlare agent economic - realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici
--	--

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Scăderea ratei de ocupare rata șomajului în creștere, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.</p>
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale (descrie în termeni de CAEN sau COR)</p> <p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –</p>

	<p>creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.)</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</p>
--	---

Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii și în județul CLUJ este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, urmând o tendință de scădere către anul 2013.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

Plecînd de la **Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Cluj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Cluj este următoarea: Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Cluj**

%

	Valori medii			Abateri
	2013	2017	2020	
Agricultură	2	2	2	
Chimie industrială	1	1	1	
Constructii, instalatii si lucrări publice	10	12	12	
Comert	8	10	10	
Economic	11	10	10	
Electric	7	6	6	
Electromecanică	1	2	2	
Electronică si automatizări	6	6	6	
Fabricarea produselor din lemn	2	2	2	
Silvicultura	1	1	1	
Industrie alimentară	5	5	5	
Industrie textilă si pielărie	7	6	6	
Materiale de constructii	0	0	0	
Mecanică	20	20	20	
Turism si alimentatie	10	8	8	
Resurse naturale si protectia mediului	5	5	5	
Tehnici poligrafice	0	0	0	
Productie media	2	2	2	
Estetica si igiena corpului omenesc	2	2	2	

5.6. Indicatori de impact

5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului pentru perioada 2003-2010

Atât la nivel național cât și la nivel regional se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a regiunii pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii somajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

5.6.2. Inserția profesională a absolvenților

Începând din anul 2010 ISJ Cluj este beneficiarul unui proiect **POSDRU/90/2.1/S/57677 cu titlul „Creșterea capacității de absorbție a absolvenților IPT pe piața muncii, prin monitorizarea inserției socio-profesionale” proiect realizat în parteneriat cu:**

- **Partener 1: Centrul Județean De Resurse Si Asistentă Educatională Cluj-Napoca**
- **Partener 2: Institutul National De Cercetare Stiintifica În Domeniul Muncii Si Protecției Sociale București**
- **Partener 3: Inspectoratul Scolar Județean Vâlcea**
- **Partener 4: Universitatea „Constantin Brâncoveanu” Pitești - Facultatea De Management Marketing În Afaceri Economice Râmnicu Vâlcea.**

Obiectivul general al proiectului: Cunoașterea dimensiunii cantitative și calitative a inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, a ratei de continuare a studiilor, precum și a duratei procesului de tranziție spre un loc de muncă în calificarea profesională dobândită.

Activitățile proiectului destinate atingerii obiectivului general constau în realizarea unor anchete de teren pe bază de chestionar la 6 luni și 12 luni de la absolvire a promoțiilor de absolvenți IPT 2009-2010 și 2010-2011, anchete în urma cărora prin prelucrarea statistică a datelor se vor realiza rapoartele de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii pentru jud.Cluj.

Grupul țintă este reprezentat de absolvenții de învățământ profesional și tehnic :

- școală de arte și meserii (SAM), an de completare (AC) - care nu și-au mai continuat studiile la învățământul de zi;
- liceu tehnologic rută progresivă din promoțiile 2009-2010, 2010- 2011, toți absolvenții, potrivit statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Rata inserției de succes absolvenți liceu tehnologic rută progresivă

Per total, nu apar diferențe semnificative între ratele de inserție la 6 luni și la 12 luni pentru cele două promoții. Luând în considerare profilul absolvit, cele mai mari diferențe apar pentru profilul resurse naturale și protecția mediului, atât la 6 luni cât și la 12 luni de la absolvire (5,56 puncte procentuale la 6 luni de la absolvire, respectiv 8,68 puncte procentuale la 12 luni de la absolvire).

	TEHNIC	RESURSE NATURALE PROTECȚIA MEDIULUI	ȘI SERVICII	Total
Rata inserției de succes la 6 luni de la absolvire, promoția 2009-2010	13,08	16,67	17,81	14,64
Rata inserției de succes la 6 luni de la absolvire, promoția 2010-2011	12,27	11,11	20,23	14,38
Rata inserției de succes la 12 luni de la absolvire, promoția 2009-2010	16,88	22,41	20,81	18,41
Rata inserției de succes la 12 luni de la absolvire, promoția 2010-2011	18,59	13,73	23,23	19,38

Sursa: Studiul INCSMPS Bucuresti

Recomandări formulate de către grupul de experți din cadrul structurilor consultative pentru educație și formare profesională din județul Cluj, privind corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii

2.1.1. Caracteristicile socio-demografice ale absolvenților de nivel 1-2 și 3 de calificare rută progresivă, promoțiile 2010 și 2011 la 6 luni și 12 luni de la absolvire;

- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare a elevilor din toate mediile de rezidență în vederea alegerii carierei, respectiv a traseului de pregătire, fiind redusă astfel influența părinților în stabilirea viitorului absolvenților sau a gradului de educație.
- Promovarea unor programe pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale în rândul femeilor.
- Îndrumarea și consilierea absolvenților în alegerea pregătirii/ocupației viitoare în domeniul apropiat calificărilor profesionale obținute în liceu pentru asigurarea unei activități mai eficiente și pentru asigurarea competitivității
- Crearea unui sistem pentru informarea absolvenților asupra strategiilor de dezvoltare socio-economică a județului astfel încât alegerea carierei viitoare să fie în concordanță cu oferta locurilor de muncă.
- Dezvoltarea unui sistem care să permită accesul tuturor absolvenților la informațiile legate de piața muncii din străinătate, condiții de muncă, nivel de pregătire, etc.
- Susținerea dezvoltării spiritului antreprenorial de pe băncile școlii prin eficientizarea parteneriatelor școală agent economic.
- Promovarea unor programe care să stimuleze tinerii pentru înființarea de noi microîntreprinderi și informarea acestora asupra posibilităților și facilităților de accesare a surselor de finanțare.
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic pentru pregătirea de specialitate.
- Consolidarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ, structurile consultative, agenții economici interesați, precum și AJOFM pentru crearea unor noi oportunități de mobilitate în scopul studiilor, precum și pentru identificarea deficitului de forță de muncă calificată și furnizarea de recomandări pentru adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii.
- Creșterea gradului de vizibilitate a serviciilor instituțiilor din domeniul muncii, în rândul tinerilor aflați în căutarea unui loc de muncă și în rândul angajatorilor.
- Acordarea de subvenții angajatorilor care încadrează în muncă absolvenți din IPT.
- Crearea unor parteneriate între școli și agențiile de ocuparea a forței de muncă care să le permită elevilor să cunoască drepturile pe care le au ca și absolvent, cursuri de recalificare la care pot participa, ofertele de locuri de muncă ale agenților economici.

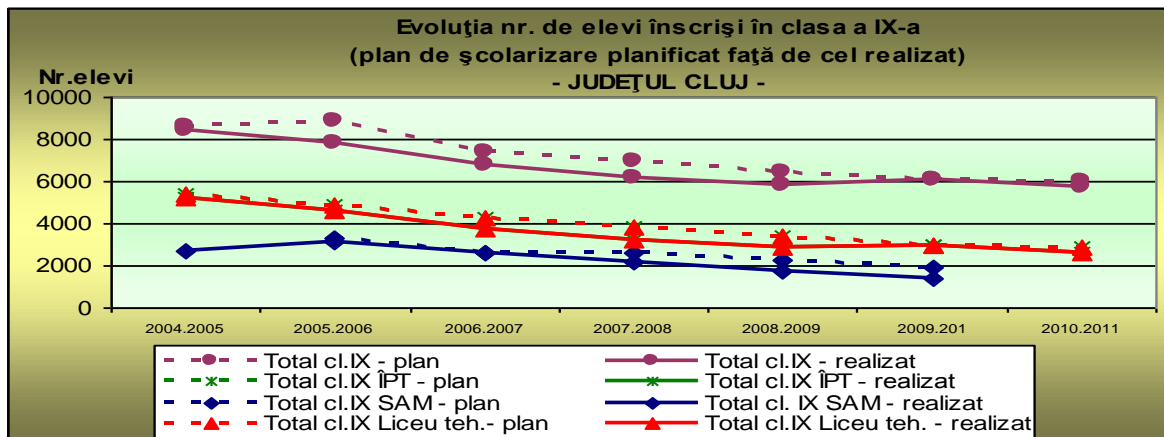
5.7. Oferta școlilor din învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

La nivelul județului Cluj în perioada 2004-2011, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, raportată la numărul total de elevi cuprinși în învățământul liceal și profesional, lucru ce s-a datorat în principal modulului de fundamentare a planului de școlarizare la nivelul județului și opțiunilor elevilor exprimate în sondajele inițiate de ISJ Cluj în colaborare cu CJRAE.

Analizând planurile de școlarizare în perioada 2004-2011 putem spune că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă și că ponderea elevilor de la învățământul profesional și tehnic admiși în clasa a IX-a reprezintă circa 50% din totalul elevilor admiși. Se constata de asemenea ca exista inca diferențe între planul de școlarizare proiectat și cel realizat

Fig.5.17



5.7.2. Analiza ofertei curente pentru formarea profesională inițială în anul școlar 2010/2011

Se înregistrează la nivelul județului o creștere constantă a ponderii elevilor la profilul Servicii, din cadrul liceului tehnologic, de la 25% în anul școlar 2002-2003 la 37%, în anul școlar 2008-2009, concomitent cu o scădere, preconizată a numărului elevilor de la profilul tehnic de la 57,3% la 46%, în același interval. Profilul Resurse naturale și protecția mediului variază, dar mult mai puțin, în intervalul de ponderi 18% – 12%.

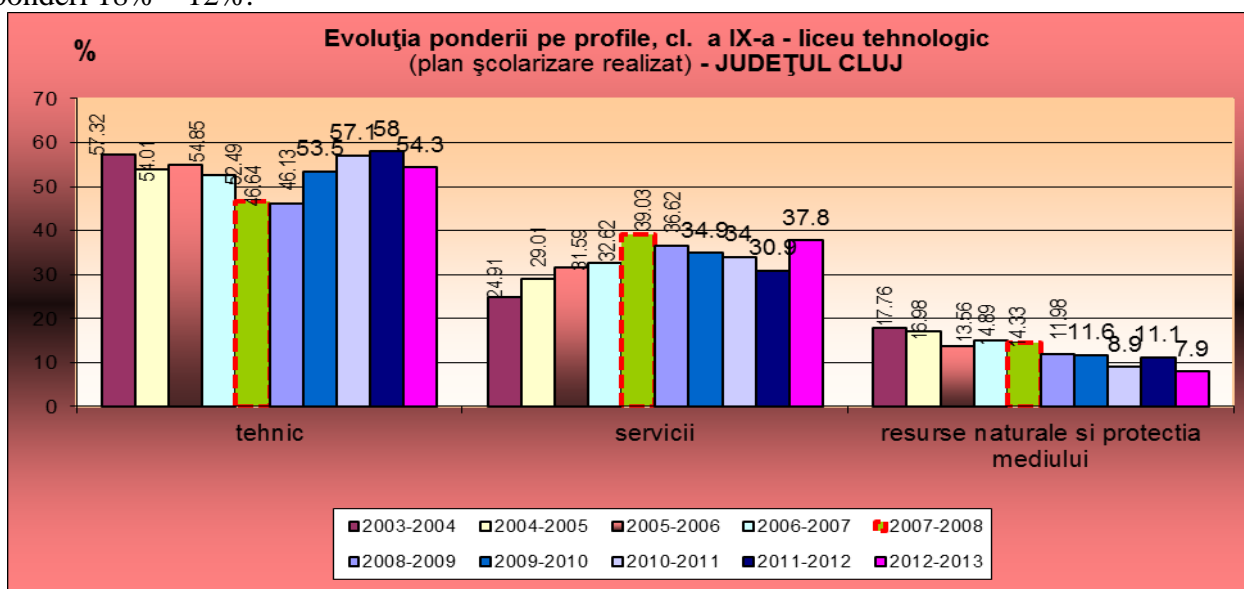
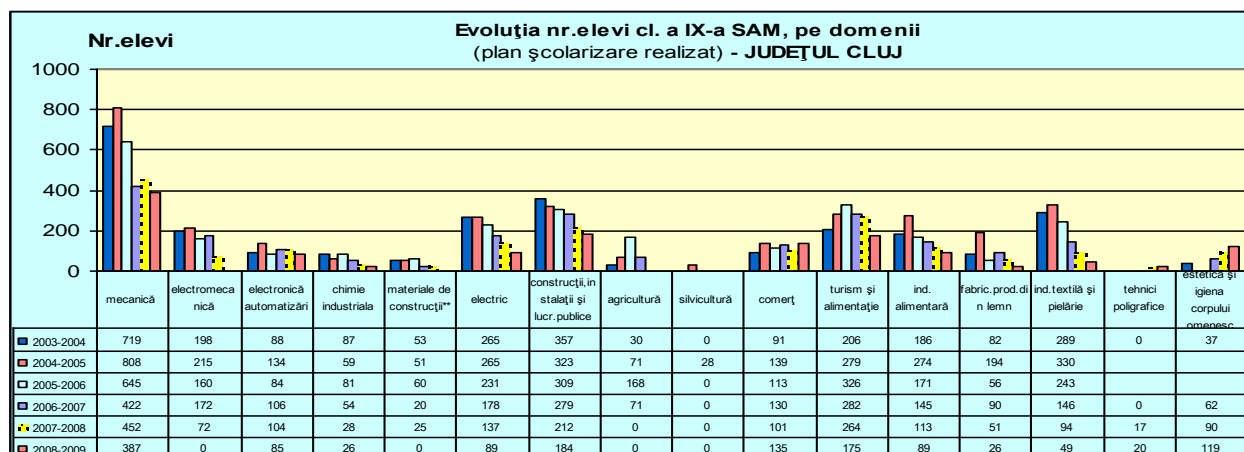


Fig.5.19



5.7.3. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților în anul școlar 2009/2010

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de dinamica de excepție pe care o cunoaște piața forței de muncă, în prezent, în toate țările Uniunii Europene. Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice.

La nivelul anului 2011, în jud. Cluj exista 17 programe autorizate de către CNFPA pentru 8 unități de învățământ ÎPT (27% din totalul unităților). A fost finalizat 1 singur curs cu 25 de persoane în calificarea profesională de tractorist la Grupul Școlar Alexandru Borza.

Un alt factor important în formarea continuă o reprezintă Casa Corpului Didactic, care și-a acreditat programe de formare la care participă cadrele didactice din fiecare unitate de învățământ. Multe din programele derulate prin CCD sunt desfășurate în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca.

Din analiza datelor cuprinse în raportul de monitorizare PLAI 2008 se apreciază că s-a înregistrat un **progres satisfactor** și în cazul unităților de învățământ autorizate pentru educația adulților, având în vedere numărul redus de programe derulate atât în 2007/2008 cât și în 2008/2009. Se recomandă autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare pentru educația adulților și depunerea de proiecte finanțate din FSE (Axa 2 DM 2.3).

5.7.5. Parteneriatul cu întreprinderile- Analiza indicatorilor din harta parteneriatului privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economici în anul școlar 2010/2011

Școlile de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj s-au preocupat în ultima perioadă și în anul școlar 2010 – 2011, în mod deosebit, pentru realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici din domeniile în care pregătesc elevi, atât în învățământul liceal, filieră tehnologică cât și prin școlile de arte și meserii. La nivelul județului s-a realizat în ultimii doi ani școlari **harta parteneriatelor**, în care școlile ÎPT au inclus agenții economici la care se desfășoară instruirea practică în stagiile prevăzute de planurile de învățământ, și care au sprijinit școlile în elaborarea Curriculum-ului în dezvoltare locală. Cele 33 de unități de învățământ ÎPT din județ au încheiat un număr mare de parteneriate cu agenții economici conform cu harta parteneriatelor realizată.

Perspectiva dezvoltării acestor parteneriate și transformarea acestora în rețele județene de parteneriat agenți economici – școli, trebuie să preocupe fiecare CLDPS și ISJ.

5.7.6. Distribuția teritorială a ofertei de formare profesională inițială

Numărul de elevi pe unități școlare IPT

În urma desemnării județului Cluj ca județ pilot în procesul de descentralizare a învățământului, o acțiune importantă a fost reorganizarea rețelei școlare la nivel județean. În urma acestui proces a fost eficientizată activitatea unităților de învățământ ÎPT, în primul rând prin corelarea ofertei de școlarizare cu cerințele pieței muncii la nivel județean, dar și la nivelul zonelor constituite în jurul municipiilor și orașelor județului. În anul școlar 2010-2011 la nivelul județului Cluj funcționează 33 de unități de învățământ profesional și tehnic din care 2 în mediul rural și 31 în mediul urban

Situația elevilor din învățământul profesional și tehnic după mediul de rezidență – clasa a IX-a învățământ de zi

Analiza datelor, a scos în evidență faptul că toate unitățile de învățământ ÎPT adună majoritatea elevilor pe care îi școlarizează din bazinul geografic limitrof dar și din alte localități ale județului sau din județele regiunii.

O atenție deosebită a fost acordată dezvoltării acelor domenii de calificare care sunt cerute pe piața muncii, în unități de învățământ situate în municipiul Cluj-Napoca dar și în zonele județului., pentru a asigura egalitatea de șanse în formarea inițială pentru toți elevii. Un exemplu în acest sens îl reprezintă profilul serviciilor cu domeniile economic, turism alimentație publică administrație și comerț, care a fost dezvoltat în unități de învățământ ÎPT din toate zonele județului.

Prognoza absolvenților de gimnaziu pentru perioada 2010-2011

Din analiza situației statistice privind numărul de elevi de gimnaziu din jud.Cluj se desprind următoarele concluzii:

- Unitățile de învățământ din mediul urban au un număr mare de elevi în ciclul gimnazial, existând școli cu 2-3 rânduri de clase pe nivelul gimnazial;
- Un număr însemnat de unități de învățământ din mediul rural au efective de elevi reduse la nivel gimnazial, asta ca o consecință a faptului că în jud. Cluj majoritatea populației locuiește în mediul urban;

În cadrul analizei o atenție specială trebuie acordată unităților de învățământ ÎPT care școlarizează elevi în ciclul gimnazial și a căror ofertă educațională trebuie să răspundă cerințelor pieței muncii din zona respectivă.

5.8 Principalele concluzii din analiza învățământului tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane m ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	<p>Crearea unui „triunghi al cunoașterii” format din educație, cercetare și inovare, care să funcționeze corespunzător și să-i ajute pe toți cetățenii să își îmbunătățească competențele, este esențială din punct de vedere al creșterii și al locurilor de muncă, precum și al echității și incluziunii sociale. Sistemele de educație și de formare profesională ar trebui să devină mai deschise și mai relevante pentru nevoile cetățenilor, pentru cererea de pe piața forței de muncă și pentru necesitățile societății, în general.</p> <p>Investițiile în educație și formare profesională sunt esențiale ca soluție pentru iesirea din criza economică, la nivel national, cât și la nivel european, atât ca parte integrantă a reformelor structurale pe termen lung, cât și pentru a micșora impactul social imediat al acesteia.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona)	<p>Progrese suplimentare sunt necesare din partea organizațiilor furnizoare de educație în perioada următoare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea practică a competențelor transversale cheie 2. Educația cadrelor didactice și a cadrelor de conducere ale instituțiilor de învățământ școlar 3. Dezvoltarea procedeeleor de evaluare și apreciere 4. Sunt necesare mai multe acțiuni privind alfabetizarea și categoriile defavorizate 5. Necesitatea consolidării competențelor cheie în cadrul EFP și a Învățământului pentru adulți <p>Învățarea de-a lungul vieții și mobilitatea asigurată prin educația și formarea profesională de înaltă calitate sunt esențiale pentru a permite persoanelor să dobândească aptitudinile care sunt relevante nu numai pentru piața forței de muncă, ci și pentru incluziunea socială și cetățenia activă. Cadrul strategic EF 2020, împreună cu inițiativa „Noi competente pentru noi locuri de muncă”, va juca un rol cheie în solutionarea priorităților care se află în centrul viitoarei strategii „UE 2020”.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Rezultatele obținute la testările PISA pentru anul 2009 sunt aproape identice cu cele obținute de România la precedentul ciclu al programului, PISA 2006 (locul 47 din 57 de țări participante), în care domeniul principal a vizat științele.</p> <p><u>Ultimele rezultate</u> ale Programului internațional pentru evaluarea elevilor (PISA), o anchetă efectuată la nivel mondial privind performanțele adolescenților în vârstă de 15 ani la citire, matematică și științe, arată că unul din cinci sau 20 % are competențe scăzute de citire.</p> <p>Având în vedere rezultatele PISA pentru alfabetizarea la citire (pentru tinerii în vârstă de 15 ani), România trebuie să acorde o maximă importanță în</p>

		<p>investigarea motivelor deteriorării performanțelor de citire în rândul elevilor și a elaborării unor planuri naționale de acțiune pentru dobândirea competențelor de bază, inclusiv cele destinate adulților. Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta .</p>
Desprinse din contextul demografic		<p>Scăderea populației precum și creșterea vârstei medii la nivel național în următorii ani impune luarea unor măsuri compensatorii la nivelul jud. Cluj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ - dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE		
Raportul elevi/număr didactice	număr norme	<p>Numărul. elevilor continuă să scadă, la toate nivelele de învățământ. Județul Cluj a analizat și reorganizat a rețeaua școlară în scopul reducerii claselor cu efective mici , precum și a claselor cu predare simultană. Au fost comasate unități de învățământ cu număr mic de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate. Raportul elevi/profesor rămâne în continuare destul de scăzut la nivelul județului.</p>
Resurse umane din ÎPT		<p>Reducerea permanentă a normelor de pregătire/instruire practică prin introducerea reformei curriculare modulare în care orele de laborator pentru aplicații practice revin profesorilor, concomitent cu micșorarea numărului de ore de instruire practică, impune identificarea unor soluții fie de reconversie profesională fie de completare a studiilor la nivel universitar pentru această categorie de personal didactic, soluție aplicată în ultimii ani. Reducerea numărului de elevi a dus implicit la scăderea numărului de norme în ÎPT.</p>
Resurse materiale și condiții de învățare		<p>Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune în continuare modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). Referitor la dotarea laboratoarelor și atelierelor școală la nivelul minimal al standardelor de pregătire profesională, la nivelul județului Cluj este realizată în proporție de 97,3%, iar dotarea la nivelul standardelor europene este asigurată în 45,87% din numărul total de laboratoare și ateliere, nivel mai ridicat decât cel de la nivel regional.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES		
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET		<p>Pașii realizați în descentralizarea învățământului preuniversitar, în județul Cluj sunt:</p> <p>Eficientizarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unitati de invatamant cu personalitate juridica la nivel de judet. In județ există 217 de unități școlare cu personalitate juridică. Școlile de pe raza comunelor au devenit structuri ale școlii de centru .</p> <p>Implicarea agenților economici (sursa ISJ-urile din județe) nu se face resimțită suficient la elaborarea CDL, a planurilor de școlarizare, la dotarea cu resurse materiale a unităților de învățământ, în general la susținerea unităților de învățământ prin parteneriate reale, eficiente.</p>
Serviciile de orientare și consiliere		<p>În anul școlar 2010-2011 la nivelul județului Cluj existau 93 de profesori consilieri care asigurau consilierea și orientarea profesională a elevilor în</p>

	unitățile de învățământ. Se remarcă faptul că 59 % din scoli au cabinete școlare de asistență psiho-pedagogică dotate la nivelul standardelor. Toate acestea duc la o îmbunătățire a serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<p>Din analiza datelor statistice referitoare la rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională, jud. Cluj este situat pe locul doi la nivel național în ceea ce privește rata de cuprindere în învățământ la toate nivelurile de peste 75%, după București. Comparativ cu situația la nivel regional județul Cluj deține rate de cuprindere mai mari decât media regională la toate nivelurile de învățământ. La categoria de vârstă 15-18 ani s-a înregistrat o medie de 77,8%.</p> <p>Gradul de cuprindere în învățământ la nivelul jud.Cluj, s-a menținut aproximativ constant la toate categoriile de vârstă și în perioada anilor școlari 2002- 2010, la niveluri cuprinse între 83% și 118%. Valorile gradului de cuprindere pentru județul Cluj sunt mult mai mari decât mediile regionale pe categoriile de vârstă analizate</p>
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	În perioada 2002-2010 , la nivelul județului Cluj se constată o creștere a ratei de tranziție din învățământul gimnazial în învățământul liceal și profesional, fapt ce se datorează în mare măsură obligativității învățământului de 10 ani .Ratele de tranziție au un trend crescător și se situează la valori ce depășesc 100% mai ales în mediul urban.La nivelul județului Cluj există un număr însemnat de absolvenți de gimnaziu din alte județe care optează pentru a urma cursurile nivelului liceal în municipiul Cluj-Napoca.
Abandonul școlar	În ceea ce privește abandonul școlar, potrivit datelor INS, în perioada 2008-2009, la nivelul jud. Cluj se remarcă o scădere a ratei, la nivel liceal și profesional.La nivel postliceal rata de abandon a înregistrat o ușoară creștere.La nivelul învățământului profesional rata de abandon rămâne încă destul de ridicată, în jur de 7%.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Așa cum rezulta din analiza documentelor Comisiei Europene, rata abandonului timpuriu în România a scăzut în perioada 2000-2009 de la 22,3% la 16 %, dar se menține ridicată în raport cu media europeană iar ținta de 10% nu a putut fi atinsă în 2010. Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional reprezintă priorități ale învățământului național.
Nivelul competențelor cheie	Având în vedere rezultatele PISA pentru alfabetizarea la citire (pentru tinerii în vârstă de 15 ani), România și implicit și jud.Cluj trebuie să acorde o maximă importanță în investigarea motivelor deteriorării performanțelor de citire în rândul elevilor și a elaborării unor planuri naționale de acțiune pentru dobândirea competențelor de bază, inclusiv cele destinate adulților. Rezultatele obținute pentru anul 2009 sunt aproape identice cu cele obținute de România la precedentul ciclu al programului, PISA 2006 (locul 47 din 57 de țări participante), în care domeniul principal a vizat științele.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	In ceea ce privește participarea la formarea pe tot parcursul vieții, România se afla pe ultimele locuri în Europa, cu o rata de participare de doar 1,6%, mult sub ținta europeană de 12,5%. Strategiile de formare continuă la nivel național și regional trebuie să impulsioneze participarea populației adulte la procesul de formare continuă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și

<p>24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6,12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională</p>	<p>AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM , La 6 luni de la absolvire: -28,23% dintre absolvenții de învățământ profesional aveau un loc de muncă; -34,7% dintre absolvenții de liceu tehnologic ruta progresivă erau angajați; - mai mult de 20% dintre absolvenții de învățământ profesional erau șomeri, iar din rândul absolvenților de liceu tehnologic rută progresivă 28,6%.Rata șomajului se menține ridicată în rândul absolvenților ÎPT de nivel 3. Referitor la gradul de adecvare al calificării deținute la ocupația practică la locul de muncă, 68,9% dintre absolvenții de învățământ profesional au declarat că nu corespunde, deținută iar în cazul absolvenților de liceu tehnologic rută progresivă procentul a fost de (67,1%).</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
<p>Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări</p>	<p>În urma desemnării județului Cluj ca județ pilot în procesul de descentralizare a învățământului, o acțiune importantă a fost reorganizarea rețelei școlare la nivel județean. În urma acestui proces a fost eficientizată activitatea unităților de învățământ ÎPT, în primul rând prin corelarea ofertei de școlarizare cu cerințele pieței muncii la nivel județean, dar și la nivelul zonelor constituite în jurul municipiilor și orașelor județului. În anul școlar 2010-2011 la nivelul județului Cluj au funcționat 33 de unități de învățământ profesional și tehnic din care 2 în mediul rural și 31 în mediul urban.</p> <p>Se înregistrează la nivelul județului o creștere constantă a ponderii elevilor la profilul Servicii, din cadrul liceului tehnologic, de la 25% în anul școlar 2002-2003 la 37%, în anul școlar 2008-2009, concomitent cu o scădere, preconizată a numărului elevilor de la profilul tehnic de la 57,3% la 46%, în același interval. Profilul Resurse naturale și protecția mediului variază, dar mult mai puțin, în intervalul de ponderi 18% – 12%.</p>

Concluzie

Din analiza PRAI și PLAI am constatat o preocupare deosebită a Agenției Naționale de Protecția Mediului, a tuturor agențiilor locale de profil în alinierea normelor de protecție a mediului la standardele UE. Prin profilul de tradiție al școlii în domeniul „Resurse naturale și protecția mediului” școala noastră este implicată direct în realizarea acestui obiectiv major. Agenția de Protecția Mediului, Direcția Apelor române solicită absolvenți pregătiți în următoarele specializări; tehnicieni în laboratoare de analize fizico chimice din diverse domenii cum ar fi: controlul calității apelor, protecția consumatorilor, controlul în vama a bunurilor importate, controlul solului și al semintelor în agricultură, controlul poluării aerului în zonele industrializate, controlul tehnic în industria chimică, industria alimentară sau alte industrii.

Cu toate că în județul Cluj industria chimică este în scădere, în municipiul Cluj Napoca aceasta are o dezvoltare ascendentă prin cunoscuții agenți economici: S.C. Farmec S.A, S.C. Sanex S.A, S.C. Carbochim S.A, S.C. Napochim S.A firme de materiale de construcții, unde elevii noștri își desăvâresc pregătirea profesională și au oferte de servicii, burse de studii și putem afirma că NOI NU PREGĂTIM ȘOMERI!!! Absolvenții de școală profesională cu durată de doi ani, după absolvire pot profesiona conform competențelor dobândite în cadrul unei instituții de prelucrare a produselor cosmetice și medicamentelor sau prelucrarea maselor plastice.

De asemenea se observă o solicitare a forței de muncă în domeniul serviciilor și în ceea ce suntem direct interesați în domeniul „Estetică și îngrijirea corpului omenesc”, ca urmare a deschiderii unui mare număr de cabinete de cosmetică și coafură. Cu atât mai mult cu cât

in orasul Cluj-Napoca Societatea SC.Farmec SA produce produse cosmetice cu recunoastere mondiala si are deschise atat in oras cat si in alte zone ale tarii centre de infrumusetare si ingrijire a corpului omenesc.

Facultățile de Chimie ,Biologie,Medicina, Farmacie, Medicina veterinara,Stiintele mediului, Univ. tehnica sunt câteva din institutiile de învățământ superior unde regasim in proportie de 75% din absolventii scolii noastre..

Populatia din zona Gării ,zonă in care se situeaza institutia noastră cunoaște in ultimii ani o repopulare cu familii tinere care caută pentru copiii lor o scoala sigură cu posibilitati de dezvoltare individuală, un climat fizic si psihic adecvat mediu ce il gasesc in Golegiul Tehnic „Ana Aslan”.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 ANALIZA REZULTATELOR IN ANUL SCOLAR 2012-2013



Indicatori privind situatia la învățatură

Forma de învățământ	Elevi înscriși		Promovati %	Repetenti/ Abandon/ Exmatricu- lati	Elevi cu alte situatii
	La început de an	Sfârșit de an			
Învățământ primar	138	131	97,7	3	-
Învățământ gimnazial	154	152	86,84	19	1
Învățământ liceal	293	276	96,25	8	2
total	585	559	94,26	30	3

Promobabilitate

NIVELUL	2010-2011 %	2011-2012 %	2012-2013 %
PRIMAR	99,17	98,34	97,7
GIMNAZIAL	92,89	91,33	86,84
LICEU	96,41	98,48	96,25
TOTAL	96,15	96,05	94,26

REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE

Evaluare nationala-rezultate comparative

VIII A		VIII B	
Media claselor (V-VIII)	Media E.N	Media clasei	Media E.N
Romana 6,96	Romana 6,78	Romana 7,50	Romana 8,01
Matematica 5,97	Matematica 7,33	Matematica 6,67	Matematica 7,87

Promovabilitate: Limba romana-97%
Matematica- 100%

Bacalaureat

procentul de promovabilitate **a crescut cu 30,05%** în anul 2013 față de anul 2012, pe promotia curenta

Sesiunea iunie

2012-promovabilitate de 35,90%

2013- promovabilitate de 65,85%

Dupa sesiunea august situatia se prezinta astfel

Din totalul absolventilor clasei a XII-50,81% au promovat examenul de Bacalaureat

80,95% clasa XIIA

43,47% clasa XIIB

23,52% clasa XIIC

Din totalul absolventilor inscrisi la examenul de Bacalaureat –

promovabilitatea a fost de 59,25% fata de 50,02% in 2012

85% clasa XIIA

45,45% clasa XIIB

41,66% clasa XIIC

Competente de comunicare în limba română 100%

Competente digitale 100%

Competente de comunicare într-o limbă de circulație internațională 100%

REZULTATE LA EXAMENE -ATESTATE PROFESIONALE

Nr. elevi	Profil(P.M sau C.I)	Promovați
4	PM	4
3	CI	3
6	CI	4
9	PM si CI	9
10	PM si CI	10
10	PM si CI	10
2	PM	2

Elevi cu CES= 32 de elevi

Clasa I-IV= 20 de elevi din care

11 elevi au intrat în progres
 9 elevi stagnare
 Clasa V-VIII= 12 elevi din care
 6 elevi au intrat în progres
 6 elevi stagnare

Elevi rromi integrati-40elevi
Încadrarea absolventilor

Clasa	Nr. absolventi	Admiși la liceu (învățământ superior)	Admiși la ȘAM (Postliceale)	Încadrati în muncă	Someri Fara loc de munca
VIII	42	42		-	
Liceu	61	30	15	8	7

REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI

Pop David –Locul I-ETAPA NATIONALA Concursul Made for Europe

Rusu Alexandru-Locul I-ETAPA JUDETEANA – Evaluare in educatie,matematica

Artimencu Razvan - Locul II-ETAPA JUDETEANA - Evaluare in educatie,matematica

**Alina Cătuna - Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”,
 secțiunea mediu**

**Duca Carina- Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”,
 secțiunea social**

Locul III, medalie de bronz- ETAPA NATIONALA–PROIECTE DE MEDIU

**Pop Denisa –Locul I- ETAPA JUDETEANA - OLIMPIADA
 INTERDISCIPLINARA TEHNICA**

**Catuna Alina , Fazacas Octavia - PREMIU SPECIAL – Moscova - CONFERINTA
 INTERNATIONALA A TINERILOR CERCETATORI**

**Sucala Cristina - LOCUL I –ETAPA JUDETEANA -CONCURSUL NATIONAL
 DE EVALUARE IN MATEMATICĂ "CONSTANTIN NASTASESCU**

**LOCUL I -ETAPA JUDETEANA, LOCUL II - ETAPA NATIONALA-
 „Copacul din viata mea”, în cadrul etapei locale a Programului Lider European**

**Mariș Carmen – LOCUL I Concursul regional, cu participare internațională
 „Eco-reporteri în actiune”**

LOCUL I-Sesiunea științifică pentru studenti și elevi “O carieră in inginerie”

**DUCA CARINA ,SUCIU SIMONA -LOCUL I FAZA JUDETEANA Olimpiada de
 Cultură civică-**

DUCA CARINA - LOCUL II –ETAPA JUDETEANA, LOCUL I ETAPA NATIONALA
Concursul National «Made for Europe

**Olimpiada Interdisciplinară tehnică, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI
PROTECTIA MEDIULUI, ETAPA JUDETEANA**

Locul I- Ciaca Catalin, clasa XI

Locul II- Soim Alexandra, clasa XI

Locul III- Balarau Ioana, clasa XI

Locul I -Pop Denisa ,clasaXII

Locul II-Pop Corina, clasaXII

Locul III- Indolean Anamaria, clasaXII

**FESTIVALUL DE COLINDE SI OBICEIURI DE IARNA - LOCUL I – FAZA
JUDETEANA**

**REZULTATE DEOSEBITE LA CICLUL PRIMAR LA CONCURSURI
NATIONALE ȘI INTERNATIONALE**

- **CONCURSUL EVALUARE ÎN EDUCATIE-matematică**
- **CONCURSUL EVALUARE ÎN EDUCATIE- Limba și literatura română**
- Concurs national de creatie plastica “Clipe de toamnă”**
- Concursul National CULORILE TOAMNEI**
- .-**Concursul de desene CARREFOUR –editia de CRACIUN,editia de PASTI**
- Cangurașul Matematician**
- Concursul Încondeiașul**
- Concursurile internationale WINNERS**
- Proiect-Concurs interjudetean Gala Primăverii în suflet de copil**
- Concursul școlar COMUNICARE ȘI ORTOGRAFIE**
- Concursul OLYMPICS**
- Festivalul Mărtișorului**
- COPIII AJUTĂ COPIII Asociația Umanitară FOR LIFE Concursul de culoare „Copilărie fericită”- scop umanitar**

Facilități acordate elevilor

- performanta: 10 burse
- merit : 70 burse
- studiu: 20 burse
- orfan: 17 burse
- sociale: 25
- navetisti : 19 burse

- Bani de liceu 35 beneficiari
- Programul „Cornul și laptele” - 370 beneficiari
- Rechizite școlare – 25beneficiari
- Reduceri la plata abonamentului 60% din totalul elevilor
- Manuale gratuite elevilor claselor I-X

2.2.2 RESURSE UMANE

Școala are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, cea mai mare parte titulare și cu experiență didactică, care se străduiesc să pună în aplicare principiile Reformei Învățământului în toate aspectele ei, care vor răspunde cerințelor unui învățământ formativ, deschis, flexibil, facilitând elevilor accesul liber la toate formele de învățământ și asigurând egalitatea șanselor pentru toți tinerii care-i calcă pragul.

Profesorii depun un efort sustinut atât pentru pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și de absolvire, cât și pregătirea suplimentară pentru olimpiadele școlare și interdisciplinare, sau pentru admiterea la forme superioare de învățământ, dar și pentru pregătirea elevilor care au venit în școală cu lacune din anii anteriori sau a celor care întâmpină greutăți în însușirea materiei.

Școala va găsi și în viitor metode stimulative atât pentru elevi cât și pentru profesori în vederea extinderii participării lor la activități extracurriculare care să le dea încrederea în propriile posibilități, prin participarea la olimpiade pe discipline de cultură generală sau la olimpiada interdisciplinară de specialitate, concursuri și alte programe profesionale și educative precum și obținerea unor granturi prin programe europene

De altfel, în decursul anilor elevii colegiului au obținut multe premii și distincții la aceste manifestări școlare, atât la nivelul județului, la nivel național și chiar internațional.

Colectivul de cadre didactice se străduiește să dezvolte la elevi spiritul artistic, estetic, prin participarea lor la viața culturală clujeană, sau organizând activități care au devenit tradiție în școală ca „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă” editia a VII, „Săptămâna adolescentului”, „Zilele școlii”, „Balul bobocilor”, „Ziua absolventului”, „Bazarul elevilor” etc. O importanță deosebită o au activitățile organizate cu ocazii ca: „Ziua Europei”, „Primavara Europeană”, „Săptămâna Comenius” În cadrul acestor activități au loc manifestări artistice, sesiuni de comunicări științifice, amenajarea unor expoziții proprii, diseminări a unor proiecte a școlii noastre sau a altor școli, spectacole de teatru, muzică și dans, activități sportive, întâlniri cu diferite personalități etc.

Școala colaborează cu comunitatea având legături strânse cu agenții economici de profil din municipiul Cluj ca S.C. „terapia” S.A., S.C. „Farmec” S.A., S.C. „Napochim” S.A., C.N. Apele Române, Agenția de protecție a mediului unde elevii fac practică. Aceste unități economice participă activ prin sponsorizări la viața școlii. S.C. Farmec acorda anual 10 burse a 200 lei elevilor merituosi și sponsorizează diferite activități ale școlii.

În unitatea noastră școlară în anul școlar 2012—2013 sunt încadrați 7 învățători, 30 profesori, 6 ingineri, un logoped, un consilier școlar, 3 profesori de sprijin, repartizați pe grade didactice astfel:

Cadre didactice	titulari					Suplinitori				
	total	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	total	Grad I	Grad II	Def.	Deb.
Învățători/institutori	6	4	1	1	-	-	-	-	-	-
Profesori	30	23	2	5	-	5	1	3	1	-
Ingineri	6	6	-	-	-	1	-	1	-	-
Logoped, consilier școlar	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Total	44	34	4	6	0	6	1	4	1	-

Personal didactic auxiliar: 10 norme

Personal nedidactic: 11 norme

2.2.3 RESURSE MATERIALE

Baza materială actuală este rodul muncii sustinute a tuturor celor care și-au pus sufletul și priceperea în slujba școlii precum și buna gestionare a tuturor fondurilor alocate în acest sens. Colegiul tehnic își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire:

1. **Clădirea de pe strada Decebal nr.41** – în care se desfășoară procesul de învățământ pentru clasele de liceu. Aici funcționează:



- ❖ **Laboratorul de chimie generală,**
- ❖ **Laborator de analize fizico-chimice**
- ❖ **Cabinet de protecția mediului**

- amenajate modern și dotate cu reactivii, ustensilele și aparatele necesare studiului materiilor de specialitate

biologie din oraș, dotat
aparatură de laborator

specifică, mijloace de
color, internet,

- ❖ **Laboratorul de didactic** aferent fizică.

- ❖ **Cabinet pentru informatizarea învățământului,** dotat cu 25 calculatoare performante conectate la internet.

- ❖ **Două cabinete de limba română,** prevăzute cu material didactic de specialitate.

- ❖ **Două cabinete de limbi moderne,** pentru studiul limbii engleze și limbii franceze.

- ❖ **Cabinetul de istorie,** dotat cu set de planșe cronologice și tematice, atlase individuale, panouri



- ❖ **Laboratorul de biologie,** catalogat ca cel mai frumos și mai atractiv laborator de cu: colecții tematice,

învățământ audio-video (tV-calculator).

fizică, prevăzute cu materialul desfășurării experimentelor în



formule și tabele matematice.

tematice structurate pe problemele fundamentale ale istoriei României.

- ❖ **Cabinetul de științe socio-umane,** în care se află o mini-bibliotecă cu lucrări de specialitate, alături de diverse panouri tematice.

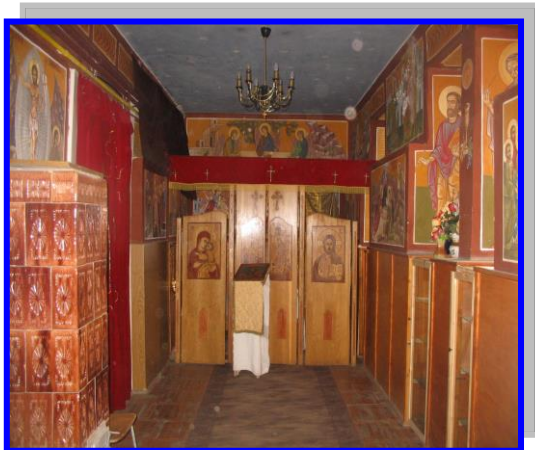
- ❖ **Cabinetul de geografie,** prevăzute cu material didactic de specialitate (atlase, colecții de roci, globuri geografice, hărți tematice)

- ❖ **Două cabinete de matematică,** prevăzute cu panouri tematice, mape cuprinzând teste,

- ❖ toate cabinetele si laboratoarele sunt **dotate cu videoproiectoare si conectare la internet**
- ❖ **Mica sală de gimnastică**, dotată cu o parte din echipamentele necesare desfășurării orelor de educatie fizică.
- ❖ **Biblioteca**, în a cărei dotare intră peste 30.000 volume de carte,cu o mica sala de lectura si informare dotata cu calculatoare si internet.
- ❖ **Sala multimedia** (tabla interactiva,12 calculatoare,multiplicator color ,conexiune la internet)
- ❖ **Cabinetul medical**, în scopul asigurării asistentei medicale pentru elevi.
- ❖ Este intocmita documentatia si sunt aprobate fonduri din bugetul Consiliului Local Cluj pentru amenajarea a **3 laboratoare de specialitate cu toate dotarile necesare**

3. Clădirea „Sfântul Andrei” – Str. Horea nr.52. Aici functionează isi desfasoara activitatea elevii claselor I-VIII:

- ❖ **19 săli de clasă**, dintre care 3 amenajate și ca laboratoare (fizică, informatica, biologie)
- ❖ **cabinete ale profesorilor și învățătorilor**
- ❖ **sală festivă**
- ❖ **cabinet de informatică**
- ❖ **sală de sport**
- ❖ **capela**
- ❖ **cabinet de consiliere**
- ❖ **cabinet logopedic**



- ❖ **2 sali resursa**
- ❖ **amfiteatru** – dotat cu aparatură audio-video
- ❖ **2 terenuri sintetice multifunctionale**

2.2.4 PROIECTE SI PROGRAME



Colegiul Tehnic „Ana Aslan”

14 Proiecte europene

Comenius –parteneriate scolare
Leonardo da Vinci
Comenius –mobilitati individuale
E-Twinning

Beneficiari: 650 elevi
55 cadre didactice
parinti, comunitatea locala



PROIECTE SI PROGRAME	PERIOADA
<i>Proiectul european Comenius „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe „</i>	01.08.2013 01.08.2015
<i>Proiectul Leonardo da Vinci “Green chemistry around Europe”</i>	01.08.2013 01.08.2015
<i>Proiectul de Parteneriat Multilateral Comenius, 2010-2012 – ENGLISH, ENVIRONMENT, EUROPE - 3 E, Lifelong Learning Programme</i>	01.08.2010- 31.07.2012
<i>Proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci LET’ S PLAY CHEMISTRY,</i>	2010-2012
Titlul: Influenta ploilor acide asupra cresterii plantelor in cadrul proiectului MaST Networking calitate in dezvoltarea competentelor cheie de matematica, stiinte si tehnologii	Ianuarie 2011 -
Competitia nationala “Piata de Capital” Proiect gestionat de Junior Achievement Romania si Bursa de Valori Bucuresti	1.10. 2010- 22. 02. 2011
Proiect U4energy, Cele mai bune idei pentru o campanie de constientizare a consumului de energie, Proiect European on-line	2010-2011
Proiect etwinning – “Bioclimatic school mains sustainable school”	oct 2009- iunie 2010
Competitia “Compania anului” Proiect gestionat de Junior Achievement in parteneriat cu	1.10.2010- 25.03. 2011

M.E.C.T.S.	
Proiect POSDRU/85/1.1/S/58914 MaSt Networking, calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii, titlul Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt	2011
Proiect MaSt, Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt	
Dati si brazilor o sansa de Craciun	Nov. 2009, Dec. 2010
Proiectul Comenius „teacher In-Service training for Roma Inclusion” (INSEtRom)	12.1008-4.06.2009
POSDRU e-Formare Competente integrate pentru societatea cunoașterii, certificare ECDL Start (Proiect cofinanțat prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane)	2010-2013
Proiectul INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Using video to support LIFELONG LEARNING, Leuven, Belgia, Bursa de mobilitate individuala Comenius,	24-29 oct 2011
PROIECTUL INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar	1-3.06.2011
Kicking Life into Classroom (KLIC)-Învățarea prin experiențe reale la școală	2010-2011
Mobilitate individuală COMENIUS, PROGRAMUL LLP, ENGLISH LANGUAGE tEACHERS’ SUMMER SEMINAR	25.07.-07.08.2010
Eco-innovation for an Enlarged EU. Programului de învățare pe tot parcursul vieții-Comenius, Mobilități individuale de formare continuă.	13-17.09.2010
FORMATION CONTINUE POUR LES EXAMINATEURS DU DELF. STAGE D’HARMONISATION POUR LES NIVEAUX A2 Et B1	17.04.2010
Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară TEHNOLOGII. (POSDRU/87/1.3./S/58422)	2011-2012
Competitia internațională Company of the Year 2011	2010-2011
CONTINUARE PROIECT DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ COMENIUS 1.3. „O ȘCOALĂ PENTRU TOTI” – INTEGRAREA ELEVILOR CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ – PROIECT ÎN PARTENERIAT CU SPANIA, ITALIA, UNGARIA	

2.2.5. PARTENERIATE SI COLABORARI

- Agenti economici
 - S.C. TERAPIA S.A.
 - S.C. FARMEC S.A.
 - S.C. NAPOCHIM S.A.
 - S.C. CARBOCHIM S.A.
 - C.N. APELE ROMÂNE
 - AGENTIA NATIONALĂ DE PROTECTIA MEDIULUI
 - AGENTIA JUDETEANĂ DE PROTECTIA MEDIULUI

Unde elevii noștri își desfășoară practica productivă și primesc oferte de angajare pe perioada vacanțelor de vară sau la terminarea studiilor

Parteneriate educaționale extracurriculare

Nr. crt.	Denumirea parteneriatului/ acord, contract de parteneriat/ protocol	Organizații nonguvernamentale/ instituții publice locale/ asociații/ fundații partenere	Scopul parteneriatului	Nr. elevi implicați/ nivelul	Nr. cadre didactice implicate
1.	Contract de parteneriat	Scoala cu clasele I-VIII nr.8 Sibiu	Stabilirea legaturilor de prietenie prin activitati comune	30 primar	2
2.	Contract de colaborare	Asociatia Romana pentru Reciclare ROREC	Colectare selectiva a deeurilor DEEE	20elevi de liceu cu contract de voluntariat+ Toti elevii de gimnaziu si liceu	1 resp.+ 2 membri
3.	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Ioan Ciordas” Beius	Expozitie –concurs national de machete,„Invat Stiui si Aplic”	25 elevi liceu	1
4.	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „C.D.Nenitescu”Braila	Proiectul „Noi si Pamantul pentru o viata mai buna”	125 elevi Liceu-profil „Protectia mediului”	4 prof. ingineri
5.	Contract de colaborare	S.C. CONCEPTOIL S.R.L	Colectare selectiva a uleiului alimentar uzat	150 elevi Liceu - profil „Protectia mediului”	7
6.	Acord de colaborare	Asociatia „SOMETHING NEW”	Sprijinirea elevilor din punct de vedere educational si social	15 elevi Primar si gimnaziu	2
7.	Acord de parteneriat	Fundatia Romana Pentru Copii ,Comunitate si Familie(FRCCF) prin centrul de zi „Clujul are Suflet „	Facilitarea integrarii sociale a tinerilor provenind din familii dezavantajate social	10 elevi	1
8	Protocol de colaborare	Asociatia,„ ENVIROM”prin campania „Baterel si Lumea NON-E	Educarea tinerilor cu privire la efectele nocive ale bateriilor si acumulatorilor uzati	400 elevi Gimnaziu si liceu	25
9	Protocol de colaborare	Colegiul Tehnic Buzau	Organizarea si desfasurarea concursului regional,„Stiinta pentru toti-invata ca sa stii ,experimenteaza ca sa intelegi”	10 elevi liceu	1
10	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu „Galati	Organizarea simpozionului „eTwinning-o comunitate de invatare”	5 elevi	1
11	Protocol de	Asociatia „PREVENTIS”	Desfasurarea campaniei	220 elevi	10

	colaborare		antidrog Cu scopul prevenirii debutului, încetarea/reduce-rea consumului de droguri	Cls.VII,VIII, IX,X	diriginti
12	Acord de parteneriat	Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Cluj-Napoca	Implementarea proiectului educativ „Adolescenta – povestea definirii identitatii”	260 elevi liceu	4
13	Protocol de colaborare	Asociatia Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj	Implicarea copiilor din familii aflate in dificultate in activitatile socio-educative oferite de asociatie.	68	3
14	Protocol de colaborare	Biblioteca „Octavian Goga” Cluj	Organizarea de activitati educative,culturale comune	Clasele de gimnaziu si liceu	Prof. de Limba romana, Diriginti, biblioteca

- A.J.O.F.M. – Cluj,
- Consiliul Local
- Universitatea „Babes-Bolyai”, Cluj-Napoca
- Universitatea tehnică, Cluj-Napoca
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară
- Academia de Muzică „Gh. Dima”
- Școlile generale, licee și grupuri școlare din oraș, județ, țară și străinătate
- Politie
- Jandarmerie
- Pompieri
- Presa locală
- teatrul National și Opera Natională Română, Cluj
- Ministerul Educației Nationale
- Ministerul Sănătății și Familiei
- Ministerul Lucrărilor Publice și Amenajare a teritoriului

2.2.6 PREDAREA SI INVATAREA

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmitători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de noi **tehnici de învățare**:

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier și material didactic.

2.2.7 SPECIALIZARI /CALIFICARI

Tip învățământ	Filieră	Profil	Meserie/specializare	Nr. clase
Învățământ primar				6
Învățământ gimnazial				7
Liceu-zi	tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician ecolog și protecția mediului	6
		tehnice	tehnician în chimie industrială tehnician chimist de laborator	3 3

2.3 STABILIREA TINTELOR STRATEGICE

2.3.1 ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- institutie bine apreciata intre liceele tehnologice,
- scoala are domenii de pregatire profesionale unice in judet :chimie industriala si protectia mediului ,domenii cautate de catre elevii clasei a VIII-a
- relatie buna cu agentii economici
- coerentă si consecventă în atingerea tintelor strategice si realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul si evaluarea activităților
- desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos
- realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obtinutela învățatură, bacalaureat, concursuri si olimpiade scolare;
- încadrarea cu cadre didactice calificate,
- continuarea studiilor universitare de majoritatea elevilor
- personal didactic motivat pentru propria formare prin gradatiile de merit
- încurajarea elevilor în demersul lor spre cunoastere si dezvoltare a abilităților, consilierea lor si a părintilor asupra rolurilor care le revin;
- elaborarea ofertei scolii, prin CDS selectat pe baza optiunii majorității elevilor;
- activitate educativă scolară si extrascolară bine proiectată
- climat de cooperare si colaborare prin derularea proiectelor educationale în care sunt încurajati să participe toti elevii scolii;
- crearea si întretinerea legăturilor cu autoritatea si comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;
- derularea parteneriatelor cu ONG-uri;
- participarea la proiectele europene Comenius ,Leonardo da Vinci, etwinning
- formare individuală Comenius, participare la seminarii si conferinte internationale
- vizibilitatea scolii în comunitate prin site-ul scolii, mass-media.

Puncte slabe:

- insuficienta laboratoarelor de specialitate
- reticienta unor cadre didactice față de utilizarea aplicarea in demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;
- rezultate mediocre la examenele nationale in special la matematica
- numar mare de elevi navetisti si elevi care provin din familii dezorganizate sau cu o stare materiala precara.
- putini din absolventii de liceu ,care nu urmeaza studiile superioare sunt angajati in domeniul in care s-au pregatit
- nerespectarea cu strictete a serviciului pe scoală de către cadrele didactice;
- nerespectarea programului de consultatii cu părintii si cu elevii de către unii elevi
- reticienta unor părinti față de consilierea psihopedagogică;
- cadrele didactice nu sunt suficient de interesate pentru obtinerea de burse individuale de formare continua Comenius si vizite de studiu;
- inconsecventa unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;
- superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii si în completarea documentelor scolare, nerespectarea termenelor stabilite;

Oportunități:

- servicii educationale de înaltă tinută
- dezvoltare institutională si adaptarea la nevoile comunității
- existenta agentilor economici interesati de colaborarea cu Colegiul T.A A in special SC. Farmec SA
- venituri suplimentare(inchirieri spatii,)
- posibilitatea aplicarii pentru formări individuale, mobilități,
- parteneriate Comenius,Leonardo da Vinci
- sprijin din partea autorităților si comunității locale;

Amenințări:

- discontinuitatea politicilor educationale;
- criza economico-financiară;
- reducerea entuziasmului si scăderea interesului pentru profesiunea didactică, urmare a subfinanțării cronice a învățământului
- scăderea populatiei scolare;
- risc social, ca urmare a plecării părintilor la muncă în străinătate;
- scăderea interesului pentru studiu, în general;

2.3.2 CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea si functionarea organizatiei scolare.

Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevedea perspective de dezvoltare educatională si institutională

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează **Resursele**

strategice:

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere si orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu institutiile educationale,culturale agenti economici , ONG-uri

- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă **tintele/Obiectivele strategice** tintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului tehnic „Ana Aslan” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și tintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru tintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă pertinenta necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Problema 1: Motivare slabă pentru studiu și carieră, absentism

tinta strategică 1: Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

Problema 2. Slabă inserție a absolvenților pe piața muncii

tinta strategică 2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca

Problema 3: Existența unor cazuri de violență divergente între elevi, elevi-parinți în special la înținatamentul primar și gimnazial

tinta strategică 3: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică. Reducerea cazurilor de violență

Problema 4 Număr mare de elevi navetiști, familii dezorganizate, parinți someri

tinta strategică 4: Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor sau reducerii absentismului și ameliorării rezultatelor școlare

2.4 OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIODA 2013-2017

Optiuni strategice pentru perioada 2013 – 2017				
tinte strategice/ Optiuni strategice	Optiunea investitiei în resursa umană	Optiunea curriculară	Optiunea financiară și a dotărilor materiale	Optiunea relatiilor comunitare
<p>Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea continuă și perfecționarea personalului dactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev • Atragerea și mentinerea personalului didactic cu performante deosebite • Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii • Îmbunătățirea frecvenței și 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare și planificare coerentă continuturi, competente, metode vizând creșterea atractivității orelor • Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor • Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora • Ofertă educațională (CDS, activități 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator • Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) • Recompensarea cadrelor didactice cu performante deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens • Promovarea și 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu institutii locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/motivatoare studiului (Ziua Portilor Deschise, simpozioane etc.) • Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități • Actualizarea contractelor cu agenții economici (burse elevilor de la Farmec SA) • Colaborarea cu IȘJ și

	<p>calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice necesare în specializarea de cosmetician 	<p>extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară 	<p>sustinerea activităților culturale, sportive (finanțarea acestora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea comunicării între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet 	<p>CCD în scopul formării continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici
<p>Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică • Monitorizarea aplicării competențelor dobândite prin cursurile de formare continuă • Depunere de aplicații pentru mobilitate individuale prin programe europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de școlarizare în concordanță cu PLAI și PRAI • Crearea clasei de coafor stilist în domeniul igienei și înfrumusețarea corpului omenesc • Aplicarea corectă a programelor de studiu ținând cont de competențele vizate • Utilizarea produselor finale ale proiectelor europene desfășurate în școală în curriculumul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea spațiilor de învățământ cu mijloace didactice moderne • Efectuarea pregătirii practice la agenți economici • Efectuarea unor ore de laborator la instituții de învățământ superior • Amenajarea laboratoarelor de specialitate, CDI 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu agenții economici în vederea efectuării activității practice a elevilor • Colaborare cu școlile partenere din străinătate • Depunerea de aplicații pentru noi proiecte comunitare
<p>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea comunicării deschise, 	<ul style="list-style-type: none"> • transmiterea la zi a tuturor dispozițiilor ISJ, MECtS 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea condițiilor de lucru/studiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu firme de specialitate care să asigure protecția și

<p>psihică.Reducerea cazurilor de violenta</p>	<p>eficiente, climatului de colaborare si cooperare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imbunatatirea activitatii comisiei de disciplina • Rolul consiliului elevilor • Rolul consilierului scolar • Eficientizarea serviciului pe scoala 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfasurarea intregii activitati pe baza unei planificari riguroase • Ofertă educatională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare)conforma cu optiunile elevilor si parintilor • transparenta in evaluarea elevilor • monitorizarea cazurilor de violenta ,tipurilor acestora planurilor de remediere • Activitati educative antiviolenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea unui cabinet de cosmetica pt .specializarea coafor stilist • Motivarea elevilor capabili de performantă • Instalarea camerelor de supraveghere video • Asigurarea asistentei medicale si a protectiei muncii pentru elevi si personal 	<p>siguranta elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu politistul de proximitate • Colaborare cu parintii • Colaborare cu CJRAE
<p>Sprijinirea elevilor mai putin motivati sau mai putin sustinuti de familii în vederea incurajarii performantelor sau reducerii absenteismului si ameliorării rezultatelor scolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregatire suplimentara cu elevii in regim de voluntariat • Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare si sprijinirea prin programe speciale 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare curriculara • Ore de pregatire suplimentara • Munca diferentiata • Includerea unor activitati extracurriculare in schema orara a clasei (colectiv sportive, ansamblu coral etc) • Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustinere financiară prin derularea programelor sociale • guvernamentale si identificarea altor forme (tabere, burse private) • Sustinerea participarii elevilor la 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu sustinatorii legali ai elevilor • colaborare cu ONG • colaborare cu Centrul de Eexcelenta • colaborare cu institutii administrative locale (primarii,biserica ,protectia copilului • colaborari cu agentii economici

	de recuperare <ul style="list-style-type: none"> • Rolul profesorilor itineranti 		concursuri , comunicari stiintifice <ul style="list-style-type: none"> • alte activitati • dotarea bibliotecii cu carti de specialitate ,manuale scolare pt. ciclul superior al liceului 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocierea cu agentii economici a unor locuri de munca pentru absolventi.
--	---	--	--	---

2.4.1 INDICATORI DE REALIZARE

Indicatori de realizare pentru tintele strategice propuse pentru perioada 2013-2017	
Tinta strategică	Indicatori de realizare
1. Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice (atrageră, motivare) Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 30% din lectii se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și simulări – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10%) • Cel puțin 30% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradatie/salariu de merit, distinctii) • Reducerea cu cel puțin 10% a numărului total și normat pe elev de absente • Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală • Creșterea cu cel puțin 5% a ponderii absolvenților de liceu care urmează studii superioare în domeniul în care au fost pregătiți.
2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofințate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană) • 100% din orele de specialitate se vor desfășura în cabinete și laboratoare de specialitate (amenajarea a 3 laboratoare de chimie – tehnice și a unui salon de înfrumusețare cu dotare corespunzătoare noului profil) • Obținerea acreditării pentru specializarea de cosmetician nivelul 3+ și coafor stilist nivel 3

3.Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.Reducerea cazurilor de violență	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea a 4 laboratoare de specialitate • Amenajare CDI • Instalare camera video în ambele clădiri • Instalare sistem de acces în ambele clădiri <ul style="list-style-type: none"> • Scaderea cu 10 % a notelor scăzute la purtare.
4. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familie în vederea încurajării performanțelor sau reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Promovabilitate la Evaluare Națională 98% • creșterea cu 5% a promovabilității la Bacalaureat • Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale • Creșterea cu 10 % a numărului de burse • (calitativ) Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă • (calitativ) Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului European • Negocierea a cel puțin 10 burse de la SC Farmec SA pentru elevii cu rezultate bune la învățatura • Realizarea în proporție de 100% a efectivelor în noua specializare (cosmetician)

2.5 PLANIFICARE TACTICĂ -PROGRAME

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică iar obiectivele programelor vizează pe *orizontală* atingerea *tintelor strategice*.

2.1 Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea tintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, tinte vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare

Obiectivele programelor propuse pentru perioada 2013-2017 (planificare tactică)			
Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	tinte strategice	Perioada
Formarea continuă a personalului	1) Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	1-4	2013-2017

	<p>2) Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect</p> <p>3) Formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne ,tehnologii și om și societate privind educatia pentru cetățenie europeană</p> <p>4) Formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice</p> <p>5) Participarea cadrelor didactice la programe in colaborare cu agentii economici pentru actualizarea competentelor de specialitate</p>		
Ofertă educatională dinamică și coerentă	<p>1)Intocmirea documentatiei pentru infiintarea si acreditarea specializarii de cosmetician in cadrul nivelului postliceal.</p> <p>2) Elaborarea și aplicarea CDS pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părintilor,agentilor economici, asigurând coerența activităților la nivel de continuturi și competente</p> <p>3) Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competentelor prevăzute de programele școlare</p> <p>4) Organizarea de concursuri, competitii și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare</p> <p>5) Integrarea în oferta educatională a activităților educative și de orientare școlară și profesională</p>	1, 2, 3,4	2013-2017
Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spatiilor de școlarizare.Finantare și achizitii	<p>1) Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale</p> <p>2) Înlocuirea/modernizarea tehnicii de calcul,introducerea internetului in toate cabinetele si laboratoarelor</p> <p>3) Achizitia de mijloace și materiale didactice pentru toate disciplinele și conform solicitărilor catedrelor</p>	1-4	2013-2017

	4) Înlocuirea întregului mobilier școlar învechit și deteriorat		
Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca	<p>1) pregătirea elevilor în domenii atractive pe piața muncii</p> <p>2) Adaptarea ofertei educaționale pentru continuarea formării profesionale inițiale de nivel 1, 2 și 3 a elevilor școlii noastre, și a altor absolvenți de liceu prin nivel 3+</p> <p>3) Diversificarea serviciilor oferite de școală.</p> <p>4) Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin școală.</p> <p>5) Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.</p>	1-4	2013-2017
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>1) Dezvoltarea parteneriatului tradițional cu Universitatea „Babeș-Bolyai” și Universitatea tehnică în scopul organizării de activități complementare/motivatoare studiului</p> <p>2) Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă din Cluj pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber)</p> <p>3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu agenți economici din Cluj pentru susținerea activităților practice ale elevilor</p> <p>4) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și Primăriei Municipiului Cluj-Napoca pentru derularea investițiilor și lucrărilor</p> <p>5) Realizarea/revizuirea de proiecte de cooperare europeană pentru susținerea educației pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea la elevi a competențelor lingvistice și tehnice</p> <p>6) Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu SC FARMEC SA.</p>	1 – 4	2013-2017

2.5.1 Principalele resurse de finantare ale Planului de Actiune al Scolii sunt :

- ✚ · venituri extrabugetare obtinute prin :
 - inchirieri de spatii
 - sponsorizari;

- ✚ · fonduri puse la dispozitie de Comitetul de Parinti

- ✚ · fonduri cu destinatie specifica acordate de catre Consiliul Local;

- ✚ · fonduri obtinute in urma derularii de proiecte cu finantare externa sau/si locala;

- ✚ · fonduri cu destinatie specifica oferite de agentii economici locali pentru sprijinirea formarii profesionale a elevilor
- ✚ · fonduri obtinute pentru implementarea de programe europene de colaborare
- ✚ · alocatii de la bugetul de stat pentru investitii

PARTEA 3. PLANIFICARE OPERATIONALA

Planificarea operatională necesară pentru realizarea în practică a programelor propuse și astfel atingerea tintelor strategice în orizontul de timp 2015/2016 se realizează în două dimensiuni interdependente:

- 1) **Proiecte specifice** cu o durată care poate depăși un an școlar sau un an financiar, finantate de la bugetul statului, bugetul local, din venituri proprii și din alte surse conform legii (inclusiv fonduri de la comunitatea europeană). Aceste proiect vizează în mod dedicat realizarea anumitor obiective sau sub-obiective ale programelor propuse și contribuie astfel la atingerea tintelor strategice.
- 2) **Planurile manageriale anuale** – ca documente manageriale de planificare pe termen scurt (un an școlar), structurate pe programele propuse și stabilind pentru fiecare programe obiectivele specifice anului școlar, activitățile necesare atingerii acestor obiective și o estimare a resurselor necesare. Planurile manageriale anuale concepute ca operationalizare a proiectului de dezvoltare instituțională *nu includ* activități administrativ-manageriale curente.

Planurile operationale sunt structurate pe programele cuprinse în PAS 2012-2016 și precizează, la nivelul fiecărui program: *obiectivele specifice anului școlar, activitățile considerate minim necesare pentru atingerea obiectivelor propuse și estimarea resurselor necesare.*

1. Formarea continuă a personalului didactic

1.1. Obiective specifice

- 1) Autoevaluare privind nevoia de formare continuă și participarea la programele oferite de instituțiile abilitate, în limita intereselor instituționale și personale, cu finanțarea asigurată la nivelul programelor și/sau din veniturile personale .
- 2) Identificarea în colaborare cu CCD și ISJ a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate
- 3) Participarea a cel puțin 1/4 din personalul didactic la programele și activitățile de formare identificate
- 4) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin 1 lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev
- 5) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă
- 6) Participarea profesorilor care au fost incluși în proiectul POSDRU „inovatie si performanta in dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice din invatamantul urban” la cursuri de formatori.

1.2. Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Informarea șefilor de catedre și personalului administrativ privind situația programului de formare continuă	Director	Octombrie	<ul style="list-style-type: none">• Revizuire/actualizare modele rapoarte și planuri de activitate catedre• Proces verbal CP
Autoevaluarea nevoilor de formare continuă – pe baza activității la clasă, în ședințe de catedră și alte activități metodice	Șefi catedre	Permanent	<ul style="list-style-type: none">• Solicitări de participare la formare continuă• Procese verbale ședințe de catedră
Obținerea și diseminarea informațiilor privind programele de formare continuă oferite de CCD	Director Director adjunct	Octombrie	<ul style="list-style-type: none">• Program de formare afișat• Proces verbal CP
Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare	Director Șefi catedre (colaborare furnizorii) cu	Cf. ofertei	<ul style="list-style-type: none">• Orar suplینiri (după caz)• Certificate/adeverințe participare• Procese verbale activități metodice catedre (minim 1 pe semestru)
Monitorizare	Director CDP	Planificare la nivel de catedre	<ul style="list-style-type: none">• Fișe de asistentă la ore (minim 2 pe semestru suplimentar)

	Șefi catedre		<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale lectii deschise (minim 1 pe semestru)
Evaluare (anuală)	Director CP/CA CEAC	Ultima saptamana SEM I ,SEMII	<ul style="list-style-type: none"> • Raport activitate CDP • Extras raport CEAC • Raport activitate anual • Proces verbal CP/CA

1.3. Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre • comisia formare continuă • comisia calitate 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicatii • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.000 servicii comunicare • 1000 consumabile • proiecte comunitare

2.Ofertă educatională dinamică și coerentă

2.1Obiective specifice

- 1) Adaptarea ofertei scoli pe baza cererii nevoilor de educatie identificate Aplicarea corectă și transparentă a procedurii de elaborare a ofertei educationale
- 2) Dezvoltarea procesului educational bazat pe competente
- 3) Orientarea si optimizarea învățării prin evaluare standardizată
- 4) Încurajarea dezvoltării individuale prin educatie permanentă
- 5) Realizarea activitatilor din cadrul proiectelor europene Comenius „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe „ si Leonardo da Vinci “Green chemistry around Europe”
- 6) Proiectarea integrată în oferta educatională și realizarea următoarelor categorii de activități extracurriculare în regim voluntar, în functie de optiunile cadrelor didactice:
 - a. Activități de pregătire pentru concursuri și competitii academice și sportive
 - b. Activități pentru formarea competentelor lingvistice și profesionale IT
 - c. Activitati pentru pregatirea examenelor de atestate profesionale

- d. Elaborarea revistei scolii „Liceenii”
- 7) Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități extrașcolare:
- „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă”
 - Concursul de teatru „Ars Ludi”
 - Activități dedicate sărbătorilor religioase și naționale
 - Activități dedicate Zilei Europei
 - Activități de voluntariat pe teme ecologice
 - Activități educative
- 8) Realizarea unei analize de nevoi pentru identificarea categoriilor de activități extracurriculare și extrașcolare care să răspundă în continuare solicitărilor beneficiarilor

2.2 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Chestionare adresate elevilor, părinților, reprezentanților comunității locale, agenți economici pentru identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	CEAC	Ianuarie 2014	Întocmirea unui centralizator al opțiunilor
Elaborarea programelor de opțional ca disciplină nouă	Cadre didactice	Martie-Aprilie, 2014	Avizare programe CDS de către insp. de specialitate;
Inscrierea personalului școlii la stagii de formare pe programele de reformă: metode active de predare învățare, evaluare	Echipa managerială	Grafic proiect	Nr. participanți certificați
Stabilirea strategiei didactice pentru 2013-2014 la nivelul CM: - analiza rezultatelor la examenele naționale, testele inițiale - dezbaterile abordărilor metodologice Consiliul Profesorat: analiza rezultatelor Consiliul de Administrație: plan de acțiune	Responsabili Comisii Metodice CP, CA	10-17 oct. 2013	Procese verbale Sedință comisii metodice, CP, CA
Proiectarea și realizarea activităților	Cadre didactice,	octombrie	• Program pentru fiecare activitate

extracurriculare extrașcolare	Diriginti Consiliul elevilor Comisia act extrascolare	Cf. planificării	extracurriculară <ul style="list-style-type: none"> • Program de activitati extrașcolare • Liste de prezentă • Rezultatele elevilor la concursuri și examene de certificare competente
Monitorizare	Director,director adj Șefi catedre	Cf. planificării	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de asistente la activitățile extracurriculare
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S18/S35	<ul style="list-style-type: none"> • Raport activitate CC • Extras raport CEAC • Raport activitate director • Proces verbal CP/CA

2.3. Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • comisia pentru curriculum • șefi de catedre • diriginti • comisie calitate • consilier educative • comisia pt. activitati extrascolare 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicatii • laboratoare și cabinete functionale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.000 cărți și publicatii • 4.000 mijloace multimedia • 5.000 mijloace și materiale didactice • 800 servicii de comunicare • 1.500 consumabile

3.Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spatiilor de școlarizare

3.1Obiective specifice

- 1) Amenajarea laboratoarelor de specialitate
- 2) Amenajarea unui cabinet de cosmetica si a unui cabinet de coafor
- 3) Igienizarea tuturor sălilor de clasă din cladirea liceului în colaborare Primaria Cluj-Napoca
- 4) Protejarea geamurilor din cladirea Horea cu gratii

5) Sisteme electronice de supraveghere si inregistrarea prezentei elevilor

3.2 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Acelerarea demersurilor pentru inceperea lucrarilor de amenajare a 4 laboratoare de specialitate	Director Director adjunct	SEM I	<ul style="list-style-type: none"> • Semnarea contractului de lucrari cu Primaria si firma castigatoare a licitatiei
Supravegherea lucrarilor licitate	Director ,Director adjunct Prof.ingineri, administrator	SEM II	<ul style="list-style-type: none"> • Situatia in teren
Realizarea dotărilor necesare	șef catedră administrator,director	SEM II	<ul style="list-style-type: none"> • Contract de lucrări • Documentare achizitii (după caz) • Situatia în teren
Amenajare Centru de Documentare si Informare	Director, Director adjunct Administrator,personal nedidactic	SEM II	<ul style="list-style-type: none"> • Documente financiar contabile • Documentare achizitii • Situatia în teren
Realizarea dotărilor necesare	Contabil sef,administrator, director	SEM II	<ul style="list-style-type: none"> • Documente financiar contabile • Documentare achizitii
Stabilirea lucrarilor de intretinere pt anul 2014	C.A ,administrator	SEM I	<ul style="list-style-type: none"> • Document :Necesar lucrari de intretinere si reparatii 2014
Montarea sistemelor electronice de supraveghere video si inregistrarea prezentei elevilor	Director adj.administrator , Inginer de sistem	S2 S14	<ul style="list-style-type: none"> • Contract lucrari. Documente financiar contabile
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S18/S35	<ul style="list-style-type: none"> • Extras raport CEAC • Raport activitate director • Proces verbal CP/CA

3.3 Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre și compartimente • personal administrativ • firme de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • conform caietului de sarcini • tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparatii 	100.000 euro 20000 lei 38000lei

4.Finantare și achizitii

4.1Obiective specifice

- 1) Identificarea și asigurarea unor surse complementare de finantare pentru realizarea obiectivelor de achizitii propuse
- 2) Achizitia a 4 echipamente video pentru laboratoare si cabinete:videoproiectoare,ecrane de proiectie,calculatoare
- 3) Achizitia de mijloace didactice și material didactic pentru laboratoare și cabinete (în functie de solicitări și resurse)
- 4) Modernizarea tehnicii de calcul din laboratoarele de informatică și din rețeaua administrative
- 5) Introducerea rețelei de internet in toate cabinetele si laboratoarele din liceu

4.2Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Elaborarea planului anual de achizitii având în vedere obiectivele stabilite	Director ,Șefi catedre Contabil șef ,Administrator	S10	<ul style="list-style-type: none"> • Propuneri catedre (cuprinse în planurile manageriale) • Plan de achizitii 2013
Identificarea surselor complementare și contractarea finanțării (după caz)	Director Echipe proiect	După caz	<ul style="list-style-type: none"> • Documente financiar contabile
Achizitia de mijloace și material didactic pentru laboratoare și cabinete (în functie de solicitări și resurse)	Director, Administrator Contabil șef	Cf. plan de achizitii	<ul style="list-style-type: none"> • Documentatia achizitiei publice • Situatia în teren

Identificarea nevoilor de amenajare suplimentară în laboratoarele de informatică	prof. de inf, informatician director		<ul style="list-style-type: none"> • Propunere prof. de informatica ,cadre didactice
Monitorizare (plan de achizitii, contracte de finantare)	Director Contabil șef	Cf. termene	<ul style="list-style-type: none"> • Documente financiar contabile
Evaluare	Director,CP/CA,CEAC	S18/S35	<ul style="list-style-type: none"> • Extras raport CEAC • Raport activitate director • Proces verbal CP/CA

4.3 Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre și compartimente • personal administrativ 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul Colegiului tehnic „ANA ASLAN”

5.Dezvoltarea relatiilor comunitare.Imbunatatirea imaginii scolii

5.1 Obiective specifice

- 1)asigurarea locurilor de pregatire practica a elevilor
- 2)Prezentarea de referate, comunicări etc. de către cel puțin 20 de elevi și de 10 cadre didactice
- 3)Participarea a cel puțin 30% dintre elevi în timpul lor liber la spectacole, expozitii și alte manifestări sustinute de institutii de cultură și artă din Cluj
- 4)Asigurarea a 10 burse din S.C Farmec pt.elevii claselor X-XII
- 5)Prezentarea ofertei scolii pentru clasa I in cel puțin 4 gradinite si 10 scoli generale

5.2 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Identificarea firmelor disponibile pentru practica elevilor și încheierea protocoalelor de colaborare	Directori	Sept 2013	<ul style="list-style-type: none">• Contracte semnate
Organizarea practicii elevilor	Director adj,prof.ingineri	Sept 2013	<ul style="list-style-type: none">• orar
Colaborari pt Vizite de studiu,pregtare lucrari de atestate	Cadre didactice	Conf. planificarii	<ul style="list-style-type: none">• Liste elevi
Informarea elevilor și sprijinirea acestora pentru a participa la activitățile organizate de alte institutii scolare	Diriginti,cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Afișe, pliante, note de informare <ul style="list-style-type: none">• Evidenta participării elevilor
Informarea elevilor și sprijinirea acestora pentru a participa la activitățile organizate de institutiile de cultură și artă partenere	Comisia de act.extrascolare cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Afișe, pliante, note de informare <ul style="list-style-type: none">• Evidenta participării elevilor
Incheierea Contractelor de sponsorizare (burse, material de intretinere ,finantarea unor activitati)	Director Contabil sef	Sept 2013	<ul style="list-style-type: none">• Contracte semnate
Incheiere de protocoale cu fundatii si ONG-uri pt sprijinirea elevilor cu situatii	Director	Oct.2013	<ul style="list-style-type: none">• Protocoale semnate

materiale precare			
Protocoale de colaborare cu alte institutii scolare pt. desfasurarea unor activitati comune si prezentarea ofertei scolii	Directori, Comisia de promovare a imaginii scolii	Oct.2013 Mai 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pliante , materiale publicitare

5.3 Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • coordonatori proiecte • consilier educativ • șefi catedre • diriginti • comisie calitate • elevi • părinti 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicatii • servicii comunicare • consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • 1000consumabile • 400servicii comunicare • 400 participari contracost

6.Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca

6.1 Obiective specifice

- 1)Identificarea nevoilor de calificare
- 2)Adaptarea ofertei educationale pentru continuarea formarii profesionale initiale de nivel 1 ,2 si 3 a elevilor Colegiului T.,,Ana Aslan” si a altor absolventi de liceu prin nivel 3+ ,introducerea specializarii de coafor stilist nivel 3
- 3) Diversificarea serviciilor oferite de scoala.
- 4) Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scoala.
- 5) Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca.

6.2 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
1. Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a nevoilor de calificare la nivel local și numirea comisiei de orientare școlară și profesională a elevilor și părinților.	Director Director adjunct	Septembrie 2013 Permanent	<ul style="list-style-type: none"> Documente CEAC
2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și agenților economici și elevilor din clasa a XII-a.	Responsabilul comisiei de OSP	Anual începând cu 2013	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare, protocoale de colaborare
3. Actualizarea PAS – ului pe baza informațiilor din PLAI și PRAI.	Director	Septembrie 2013	<ul style="list-style-type: none"> PAS
4. Stabilirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015.	Director	Decembrie 2013	<ul style="list-style-type: none"> Aprobare Plan școlarizare pt anul șc. 2014-2015
5. Intocmirea și înaintarea spre ARACIP a documentației de acreditare a domeniului „Îngrijirea și înfrumusețarea corpului omenesc”, specializarea cosmetician nivel 3+ și coafor stilist	Director, Director adj. secretar	Octombrie 2014	<ul style="list-style-type: none"> Documente doveditoare pentru acreditare
6. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.	Director și responsabil aria curriculară Tehnologii	anual	<ul style="list-style-type: none"> Documente de planificare
7. Realizarea lucrărilor din proiectul de reabilitare : Amenajare cabinete și saloane de înfrumusețare cu dotare corespunzătoare noilor specializări	Directori, Parteneri Farmec administrator	Sem II 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Spații corespunzătoare

6.3 Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none"> • directori • parteneri economici • consilier educativ • personal didactic auxiliar, nedidactic • comisie calitate • elevi • părinti 	<ul style="list-style-type: none"> • oferte materiale • mobilier • dotari • spatiu adecvat 	<ul style="list-style-type: none"> • 6000 taxa acreditare • 1000 consumabile • 20000 amenajare cabinet cosmetica

7. Program de măsuri speciale

7.1 Obiective specifice

1) Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale:

Evaluare Națională prin promovabilitate 98%

Bacalaureat, prin creșterea cu minim 5% a procentului de promovabilitate

2) Accentuarea măsurilor de tip administrativ-disciplinar pentru descurajarea, combaterea și reducerea cu cel puțin 10% a absențelor elevilor

7.2 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	termen	Indicatori
Comunicarea Metodologiilor de Evaluare Națională și Bacalaureat, programele de examen	Diriginti Cadre didactice	S3	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale
Planificarea și realizarea recapitulărilor pentru Bacalaureat	Cadre didactice Șefi catedre	S4	<ul style="list-style-type: none"> • Planificări calendaristice • Condiții de prezentă
Achiziționarea de culegeri, texte pt. E.N și BAC în regim de bibliotecă	Director, contabil, cadre didactice	S6-S8	<ul style="list-style-type: none"> • Evidențe contabile
Organizarea de consultații cu toți elevii	Cadre didactice	Săptămânal	<ul style="list-style-type: none"> • Evidențe catedre

	Diriginti Șefi catedre		
Informarea părinților privind situația elevilor cu risc ridicat	Diriginti Cadre didactice	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> • Raport diriginti
Organizarea de simulări	Cadre didactice Șefi catedre	Sem. I, Sem II	<ul style="list-style-type: none"> • Subiecte • Lucrări
Creerea unei baze de date cu subiecte pentru examenele de Evaluare Nationala și Bacalaureat	Cadre didactice secretar Șefi catedre	S9	<ul style="list-style-type: none"> • Modele de subiecte • Bază de date electronică
Prelucrarea R I atât elevilor cât și părinților	diriginti	S3	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale
Raportare în ultima zi din lună a numărului de absente	Diriginti Director adj.	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> • Liste absente pe clase
Motivarea săptămânală absențelor de către diriginti (încercuire)	Diriginti Consilier educativ	Săptămânal	<ul style="list-style-type: none"> • Cataloage
Respectarea întocmai a prevederilor privind absentele nemotivate	Diriginti Director adj.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • După caz, medii la purtare, decizii de sancționare etc.
Discutarea în Comisia de Disciplina a elevilor cu 10 absente nemotivate	Comisia de disciplina diriginti	bilunar	<ul style="list-style-type: none"> • Procese verbale
Întâlniri individuale cu elevii-problemă și părinții lor	Diriginti Consilier educativ	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Convocări scrise • Rapoarte de discuție (după caz)
Monitorizare	Director, Director adj.	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Note de serviciu
Evaluare	Director Șefi catedre CA CP	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de activitate

7.3 Resurse necesare (estimare)

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
<ul style="list-style-type: none">• directori• consilier educativ• șefi catedre• diriginti	<ul style="list-style-type: none">• tehnică de calcul și multiplicare• servicii comunicare• consumabile	<ul style="list-style-type: none">• 300 servicii comunicare• 500 consumabile

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS si a responsabilitatilor fiecarui membru al echipei

2. Contactarea partenerilor economici si sociali si explicarea directiilor in care este necesara colaborarea lor cu unitatea

3. Contextul :

- documentele de infiintare ale scolii
- documentele de proiectare ale activitatii scolii
- documente de analiza ale activitatii scolii
- documente de prezentare si promovare a scolii
- site-uri de prezentare a colii

4. Mediul extern :

- site-ul MEC
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Directia Judeteana de Statistica Cluj– Anuarul statistic al judetului Cluj
- AJOFM Cluj– date statistice

- agentii economici – consultare si informare asupra evolutiei activitatii economice din judet si municipiu, chestionare, discutii, interviuri
- inregistrari ale serviciului de secretariat al scolii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discutii, intalniri de lucru
- ANPCDEFP

5. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare si comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date si statistici ale scolii
- documente de analiza ale activitatii din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administratie si echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MEC, intocmite in urma inspectiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- inregistrari si fise de personal
- rezultatele autoevaluarii anuale privind calitatea in invatamant
- rezultatele valorii externe anuale privind calitatea in invatamant

6. Planul operational

- Planul de scolarizare pentru anul 2013-2014
- ISJ – orientari ale planului de scolarizare pana in 2016
- Planul operational al Comitetului pentru Asigurarea Calitatii
- Planul Managerial Unic al unitatii pentru anul scolar 2013-2014
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administratie, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigintilor

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI

1. Echipa de elaborare a PAS :

- intalniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- sedinte de lucru – dupa fiecare termen de finalizare a unei actiuni incluse in PAS
- sedinte de lucru si analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calitatii

2. Echipa manageriala a unitatii :

- includerea de actiuni specifice in Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administratie si in Planul de activitate al Consiliului Profesoral
- discutii lunare – informare, feedback, actualizare, masuri de corectie
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calitatii

3. Arii curriculare si catedre :

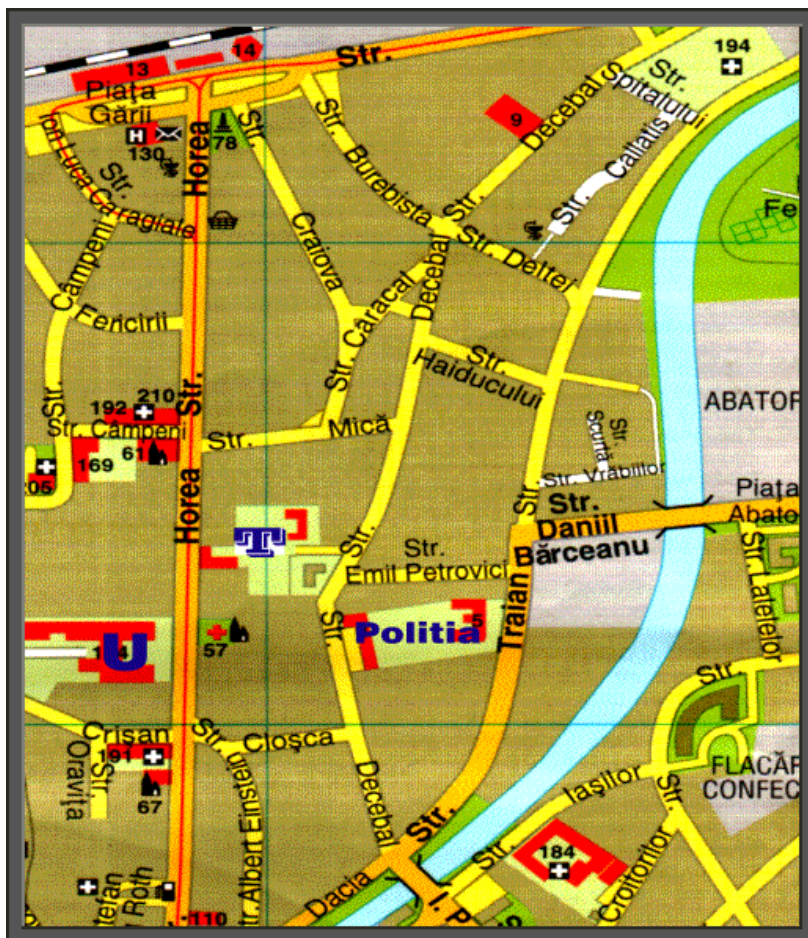
- Planuri de actiune anuale pentru asigurarea calitatii si pentru implementarea PAS
- sedinte de lucru – informare, feedback, actualizare, masuri, actiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activitatii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisa de observare conform Manualului de Asigurare a Calitatii
- lectii deschise, interasistente
- schimb de experienta inter-catedre, cu catedre similare de la alte scoli
- actiuni extracurriculare specifice

1. Organizarea procesului de elaborare a planului

- Participarea la cursurile de formare pe tema elaborării PAS și diseminarea informațiilor obținute.
- Formarea echipelor de lucru și stabilirea etapelor de elaborare.
- Procurarea documentației necesare.
- Elaborarea propriu zisă în echipele formate.
- Redactarea documentului final.
- Popularizarea la nivelul școlii și al comunității.

2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

- Raportele semestriale elaborate de comisiile metodice.
- Raportul de analiză semestrial.
- Elaborarea planurilor de intervenție în scopul remedierii eșecurilor constatate.
- Actualizarea planului.



Str. Decebal nr 41
tel/fax 0264 530507
e-mail: colegiul_anaaslan@yahoo.com
web: www.licchimiecj.ro

COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN"