

# PLAN DE ACȚIUNE ȘCOLARĂ 2017 - 2021



Cluj - Napoca

**Colegiul Tehnic “ Ana Aslan”  
Cluj- Napoca**



**LICEU**

**DOMENIILE: PROTECȚIA MEDIULUI  
CHIMIE INDUSTRIALĂ**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI**

**DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL CU DURATA DE 3 ANI**

**DOMENIUL: CHIMIE INDUSTRIALĂ**

**POSTLICEAL**

**DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

## CUPRINS

|                                                           | pag       |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PARTEA 1: CONTEXT</b>                                  | <b>4</b>  |
| 1.1. Viziunea și misiunea școlii                          | 4         |
| 1.2. Prezentare                                           | 5         |
| 1.2.1. Date de identificare                               | 5         |
| 1.2.2. Coordonatele institutiei                           | 5         |
| 1.2.3. Scurt istoric                                      | 6         |
| 1.2.4. Date geografice                                    | 7         |
| 1.2.5. Date socio-culturale                               | 7         |
| 1.3. Contextul european                                   | 8         |
| 1.4. Priorități și obiective la nivelul regional și local | 14        |
| <b>PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR</b>                         | <b>17</b> |
| 2.1. Analiza mediului extern                              | 17        |
| 2.2. Analiza mediului intern                              | 50        |
| 2.2.1. Analiza rezultatelor                               | 50        |
| 2.2.2. Resurse umane                                      | 56        |
| 2.2.3. Resurse materiale                                  | 57        |
| 2.2.4. Proiecte și programe                               | 59        |
| 2.2.5. Parteneriate și colaborări                         | 61        |
| 2.2.6. Predarea și învățarea                              | 64        |
| 2.3. Stabilirea tintelor strategice                       | 64        |
| 2.3.1. Analiza SWOT                                       | 64        |
| 2.3.2. Concluziile analizei                               | 66        |
| 2.4 Optiuni strategice pentru 2017-2021                   | 67        |
| 2.4.1 Indicatori de realizare                             | 70        |
| 2.5 Planificare tactica -programe                         | 71        |
| 2.4. Principalele resurse de finantare                    | 73        |
| <b>PARTEA 3: PLANIFICARE OPERATIONALA</b>                 | <b>74</b> |
| <b>PARTEA 4: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE</b>     | <b>88</b> |
| <b>ANEXE</b>                                              | <b>93</b> |

## Cuvânt înainte

Proiectul de dezvoltare școlară a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui **efort colectiv** în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați. Proiectul de dezvoltare școlară se referă în principal la **realizarea unor schimbări** în organizarea și functionarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită **nevoie de dezvoltare** și rezultă din **evaluarea complexă a mediului extern și intern** în care funcționează școala și din **misiunea asumată** de aceasta față de societate în general și față de comunitatea locală în care funcționează în particular.

### PARTEA 1. CONTEXTUL

#### 1.1 VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

Adaptându-se cerințelor societății de astăzi și promovând o dezvoltare socială, culturală și economică susținută și conformă realităților europene, **viziunea Colegiului tehnic „ANA ASLAN”** la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

*Educatia elevilor de azi ,sansa Romaniei de maine*

#### Misiunea:

Ne propunem furnizarea serviciilor educationale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional
- demni și toleranți
- deschiși spre valorile umaniste și științifice
- orientați profesional
- integrați social

*Colegiul Tehnic „ Ana Aslan” promovează și dezvoltă aptitudinile elevilor în vederea profesionalizării și corelării educației cu piața muncii ,într-o societate dinamica europeană”*

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile fiecărui ciclu de învățământ, fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

## **1.2 PREZENTARE**

### **1.2.1.DATE DE IDENTIFICARE**

|                   |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denumire</b>   | <b>COLEGIUL TEHNIC „ANA ASLAN”</b>                                                                                                                       |
| <b>Adresa</b>     | <b>Str. DECEBAL ,Nr.41 ,CLUJ-NAPOCA</b>                                                                                                                  |
| <b>telefon</b>    | <b>(+40 ) 264 530 507</b>                                                                                                                                |
| <b>Fax</b>        | <b>(+40) 264 530 507</b>                                                                                                                                 |
| <b>E-mail/web</b> | <a href="mailto:colegiul_anaaslan@yahoo.com/">colegiul_anaaslan@yahoo.com/</a><br><a href="http://www.colegiulaslancluj.ro">www.colegiulaslancluj.ro</a> |

### **1.2.2.COORDONATELE INSTITUTIEI**

|                     |                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de învățământ | liceal, profesional, profesional dual, postliceal                               |
| Filiera             | Tehnologica                                                                     |
| Profil              | Resurse naturale și protecția mediului<br>Tehnic<br>Servicii                    |
| Domeniul            | Protecția mediului<br>Chimie industrială<br>Estetica și igiena corpului omenesc |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Specializari     | Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului<br>Tehnician chimist de laborator , Tehnician in chimie industriala<br>Operator in fabricarea medicamentelor si produselor cosmetice<br>Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist<br>Cosmetician,<br>Stilist |
| Limba de predare | Romana                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Numar de clase   | 15(8 invatamant liceal,5profesional ,2 postliceal(4 grupe )                                                                                                                                                                                                 |

### 1.2.3 SCURT ISTORIC

Prima clasă a liceului, curs de zi, a luat naștere în cadrul Liceului nr. 14 din str. Giordano Bruno nr. 46, în anul 1972. Clasa cu profilul „tehnologie chimică organică” cu durata de studii de 5 ani a fost formată prin selectarea elevilor pasionați de chimie și reușiți la examenul de admitere în cadrul altor licee, după începerea anului școlar 1972-1973.

Prin Hotărârea Consiliului de Miniștri 655 / iulie 1973 ia naștere „Liceul Industrial de Chimie” din Cluj, în locul Liceului nr. 14, liceu ce va funcționa în clădirea de pe str. Giordano Bruno nr. 46 împărțind localul cu Școala generală nr. 7 . Liceul a fost subordonat Ministerului Învățământului și tutelat de Ministerul Industriei Chimice, numele „TERAPIA” fiind dat de întreprinderea patronatoare I.M. „terapia”, care a fost unul dintre pilonii liceului. Din anul școlar 1981-1982 liceul se mută în una din cele două clădiri ale Școlii nr. 26, clădire situată pe strada Decebal nr. 41.

Din 1 septembrie 2002 se realizează comasarea Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia” cu Școala „Sfântul Andrei”, școală situată pe str. Horea nr. 52 și având curtea comună cu a Grupului Școlar de Chimie Industrială „Terapia”. Școala „Sfântul Andrei” funcționează din anul 1902 sub diferite denumiri( Liceul nr. 10, Școala nr. 26, Liceul nr. 5, Școala Sfântul Andrei), având ca profil predarea limbilor străine. În anul 2001 a primit „Diploma de excelență” pentru obținerea medaliei de aur la Olimpiada internațională de limba rusă.

Din data de 1 septembrie 2010, institutia primește statutul de colegiu ,denumirea acestuia fiind Colegiul Tehnic „Ana Aslan”. În anii 2011 ,2014 ,2017 Colegiul Tehnic „Ana Aslan” primește titlul de „Școala Europeană”

Inceput cu anul scolar 2016-2017 clădirea din str. Horea nr 52 este preluată de Colegiul Național Emil Racoviță împreună cu clasele de învățământ primar ,iar învățământul gimnazial merge în desființare . Colegiul Tehnic „Ana Aslan” se va dezvolta în domeniul tehnologic.

Chiar dacă în timp școala a suferit multe modificări în denumire și structură este apreciată și solicitată de părinții și elevii din zonă și din localitățile apropiate pentru calitatea educației ,specializările unice în oraș sau chiar în județ ,confortul fizic și psihic oferit elevilor.

#### **1.2.4.DATE GEOGRAFICE**

- Localizare - Zona : urbană;

Liceul este situat într-o zonă semicentrală – zona gării, elevii având acces dinspre toate cartierele orașului (autobuze, troleibuze, tramvai) și de asemenea acces ușor dinspre sate și comune (posibilitate de navetă – gară, autogară)

#### **1.2.5.DATE SOCIO-CULTURALE**

- Limba de predare: română
- Date socio - culturale și sportive ale zonei:

Cluj - Napoca este un important centru cultural, academic și industrial, un important nod de comunicații, fiind considerat capitala Transilvaniei.

În municipiul Cluj-Napoca se află Filiala Academiei Române, cu două institute, șase instituții de învățământ superior: Universitatea "Babes-Bolyai", Universitatea Tehnică, Universitatea de Medicină și Farmacie, Universitatea de Științe Agricole, Academia de Arte Vizuale și Academia de Muzică "Gh. Dima, precum și trei universități particulare. De asemenea se afla trei teatre (din care unul în limba maghiară), două opere (română și maghiară), o orchestră simfonică, biblioteci (Biblioteca centrală universitară, Biblioteca municipală), Grădină Botanică și un observator astronomic.

Clujul oferă astăzi toate facilitățile vieții sociale: cinematografe, expoziții, studiouri de radio și televiziune, muzee (de istorie, de artă, de etnografie, de zoologie), centre culturale (francez, german, British Council și Biblioteca americană).

Clujul are numeroase baze sportive: stadioane, parcul sportiv "Iuliu Hateganu" , Sala sporturilor, Cluj ARENA ,precum și numeroase ștranduri și piscine.

## 1.3 CONTEXTUL EUROPEAN SI NATIONAL

### Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)2017 – 2025 JUDEȚUL CLUJ

**Contextul european, național și regional** oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT, indicatori asumați de România pentru următorul interval, cilcu de programare european.

#### 1.3.1 Contextul european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

#### 1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>1</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>1</sup> la maximum 10%<sup>2</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>3</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>4</sup>.

#### 2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>5</sup>;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>6</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

<sup>1</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>2</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>3</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>5</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>6</sup> Sursă: OCDE/PISA

- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>7</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>8</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>9</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>10</sup>.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Fig.nr.1

| Indicatori                                                  | Unitate |             | România<br>Perioada de referință |      |      |      |      |      |      |      | Media<br>UE-28 | Ținta<br>RO | Ținta<br>UE |
|-------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|-------------|-------------|
|                                                             |         |             | 2005                             | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2015           | 2020        | 2020        |
| Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>11</sup>            | %       | (18-24ani)  | 19,6                             | 16,6 | 18,4 | 17,5 | 17,4 | 17,3 | 17,3 | 17,3 | 12             | 11,3        | 10          |
| Pondereea absolvenților de învățământ terțiar <sup>12</sup> | %       | (30-34 ani) | 11,4                             | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | 25,6 | 38,7           | 26,7        | 40          |
| Procentul persoanelor                                       | %       | Citire      |                                  | 40,4 |      |      | 37,3 |      |      | 38,7 | 19,7           |             | 15,0        |

<sup>7</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>8</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>9</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>10</sup> Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

<sup>11</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>12</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

|                                                                                                 |               |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>13</sup> | ani)          | Matematică |      | 47,0 |      |      | 40,8 |      |      | 39,9 | 22,1 |      | 15,0 |
|                                                                                                 |               | Științe    |      | 41,4 |      |      | 37,3 |      |      | 38,5 | 23,5 |      | 15,0 |
| Participarea adulților în ÎPV <sup>14</sup>                                                     | % (25-64 ani) |            | 1,6  | 1,5  | 1,2  | 1,4  | 1,2  | 1,8  | 1,5  | 1,3  | 10,7 | 10   | 15   |
| Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>15</sup>                                       | %(20-34 ani)  | ISCED 3-8  | 72,0 | 77,7 | 71,2 | 70,8 | 70,1 | 67,2 | 66,2 | 68,1 | 76,9 |      | 82   |
|                                                                                                 |               | ISCED 3-4  | 62,7 | 69,1 | 60,8 | 58,9 | 59,3 | 55,0 | 57,2 | 59,8 | 70,9 |      |      |
|                                                                                                 |               | ISCED 5-8  | 84,7 | 85,9 | 82,4 | 81,3 | 79,0 | 77,1 | 74,2 | 77,1 | 81,9 |      |      |
| Rata de ocupare <sup>16</sup>                                                                   | % (20-64 ani) |            | 63,6 | 63,5 | 64,8 | 63,8 | 64,8 | 64,7 | 65,7 | 66,0 | 70,1 | 70,0 | 75   |

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

#### 4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

<sup>13</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>14</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:trng\_lfs\_13)

<sup>15</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:edat\_lfse\_32)

<sup>16</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>17</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>18</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

### 1.3.2 Contextul național

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

<sup>17</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

<sup>18</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enra13*)

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare**

## **1.4. PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL**

### **CADRUL REGIONAL ȘI LOCAL**

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

- 1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
- 2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
- 3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT).

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014-2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014-2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție<sup>69</sup>, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative<sup>70</sup>. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

## **OBIECTIVUL GENERAL**

**Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.**

**Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**

**Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**

**Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune**

**Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Acțiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

## **PARTEA 2. ANALIZA NEVOILOR**

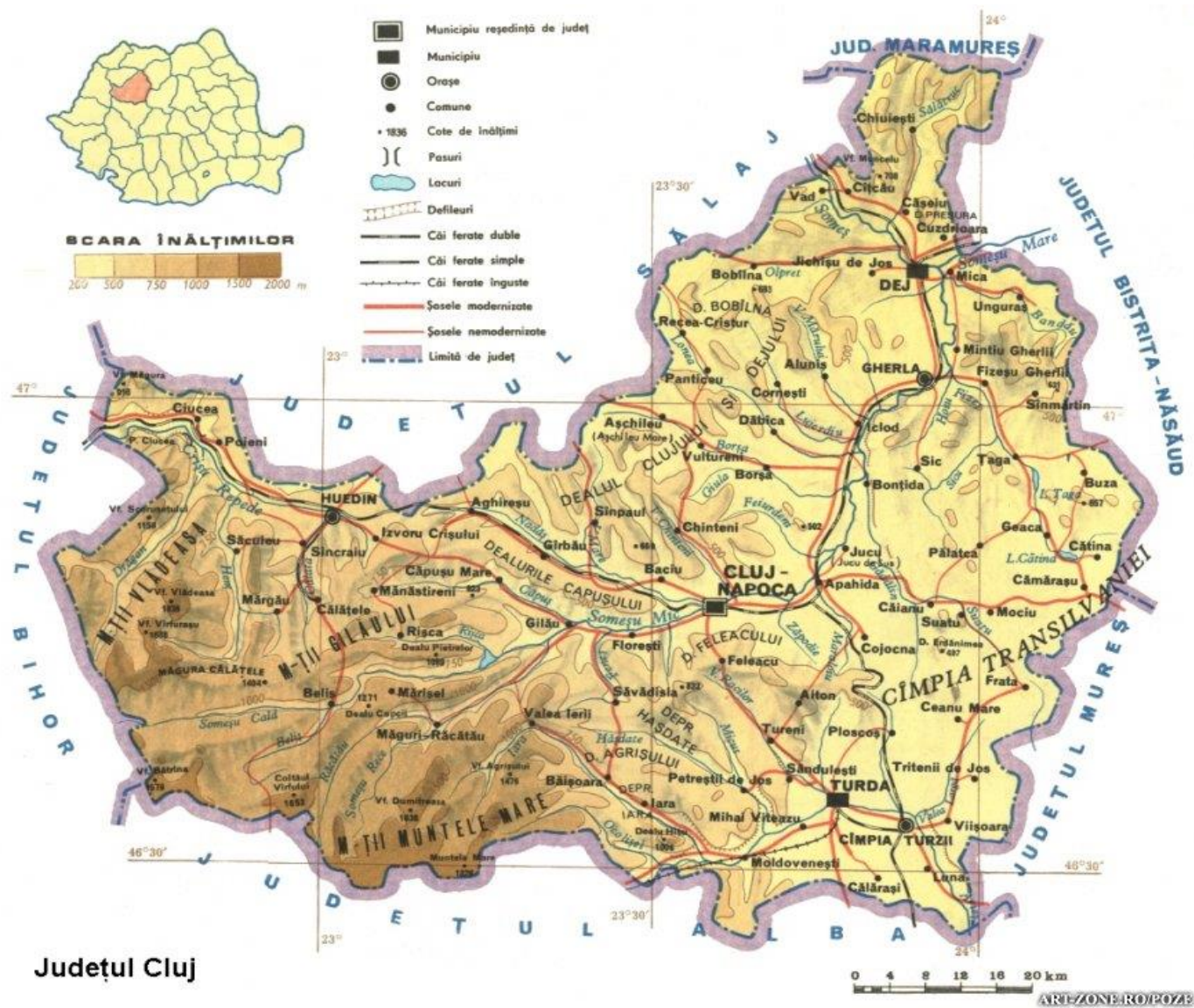
### **2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN \***

#### **Extras din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)2017 – 2025 JUDEȚUL CLUJ**

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%. Populația județului Cluj era de 723031 locuitori la 1 iulie 2016, iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

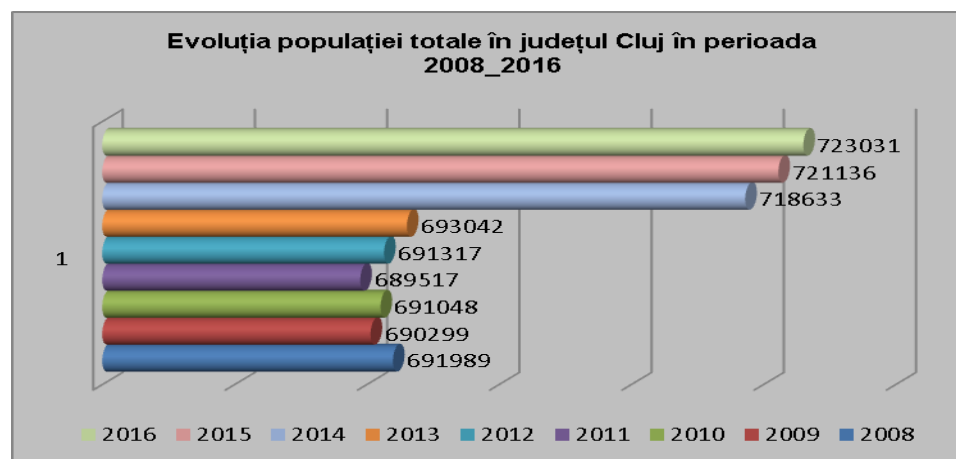


## 2.1. 1 DEMOGRAFIA

### Situația actuală - populația totală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică , Baza de date TEMPO, peste 25% din populația regiunii Nord-Vest se regăsește în județul Cluj. Conform datelor finale, la 1 iulie 2016 populația totală a județului Cluj era de 723031 locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada 2008\_2016. (fig.4)

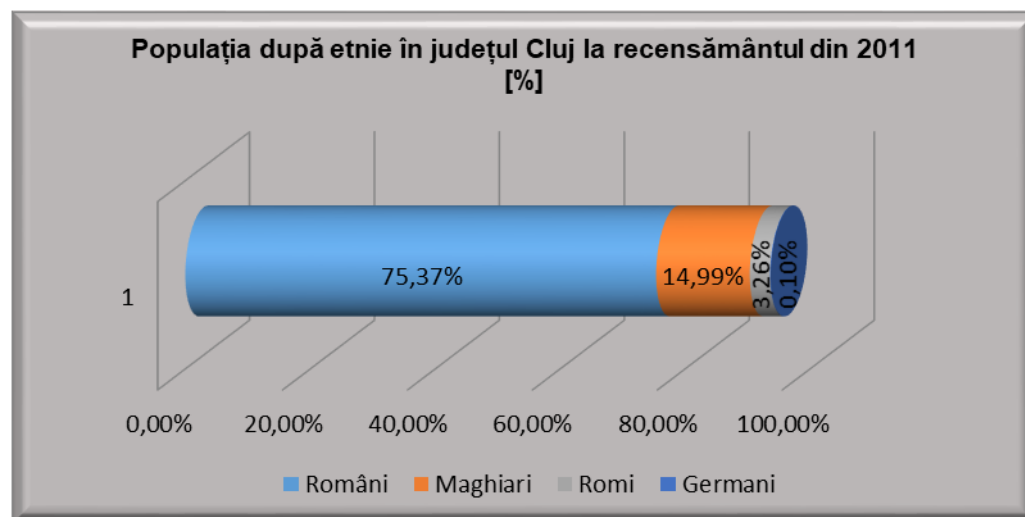
Fig.nr.4



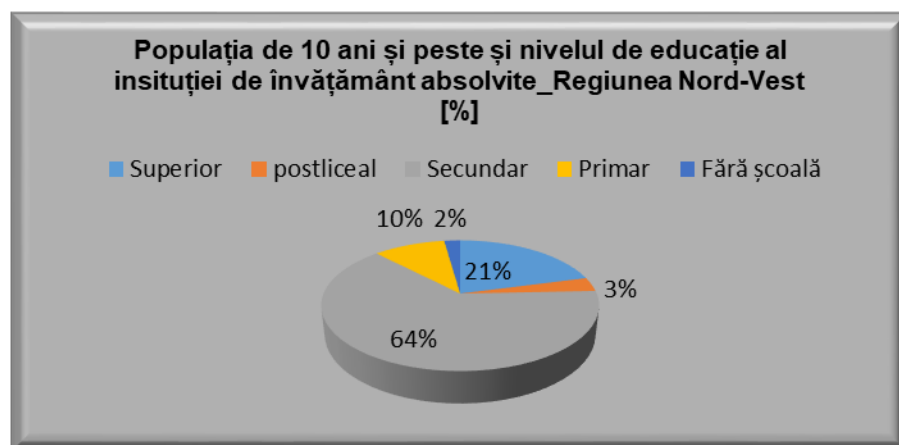
Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Populația județului Cluj a crescut cu 31042 locuitori, adică 4,49% în perioada 2008-2016, fiind superioară creșterii la nivel regional(4,06%). Creșterea cea mai mare a avut-o județul Satu-Mare cu 6,71%.Județul Cluj rămâne în continuare județul cu cea mai numeroasă populație din cadrul Regiunii Nord-Vest.

## -structura etnica



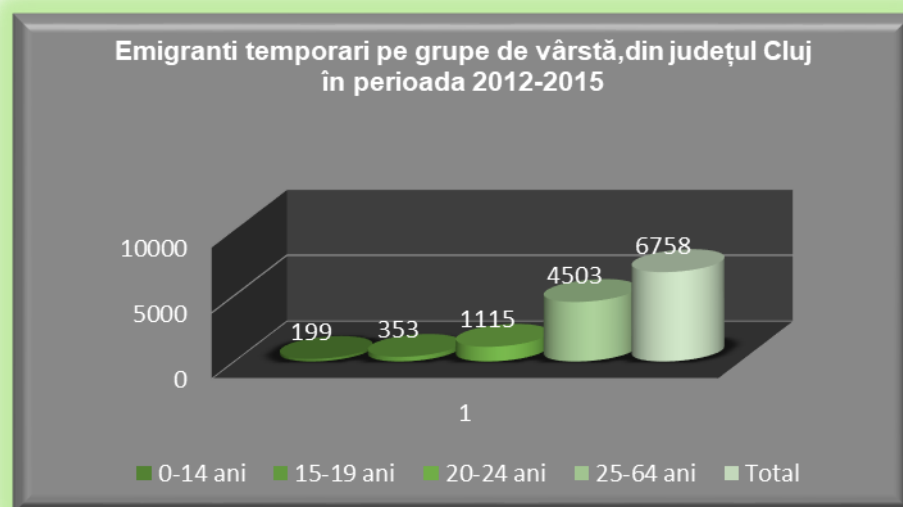
Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

## Mișcarea migratorie

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1990 -2015 se constată că regiunea a pierdut 67250 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 18143 locuitori. Grupa de vârstă cea mai numeroasă care a emigrat, la nivelul regiunii este cea cuprinsă între 25-64 de ani, adică 31835 de persoane. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (6758 de persoane), în perioada 2012-2015

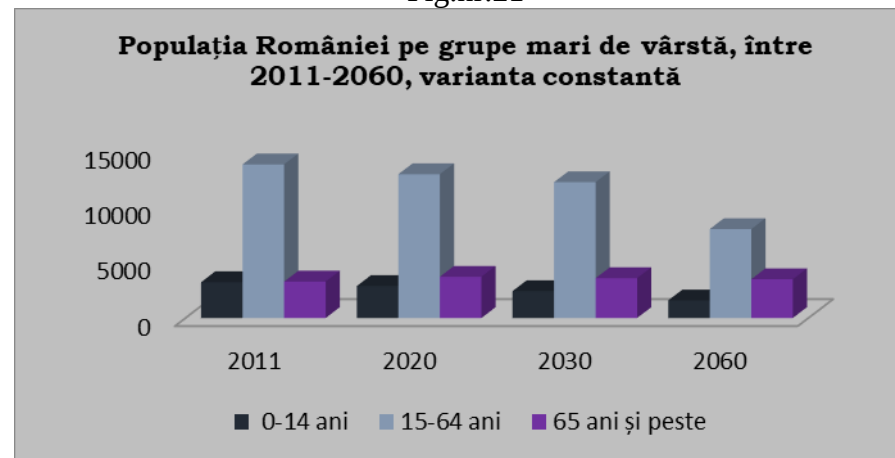


Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1468 de persoane.

## Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația de vârstă preșcolară și școlară, grupa de vârstă 0-14 ani, reprezenta în 2011, 15,9 % (3190 mii persoane) din totalul populației României, evoluția fiind descendentă, astfel că ea va reprezenta doar 12,1%(1568 mii persoane) în anul 2060. Aparent scăderea procentuală nu pare deosebit de mare dar raportat la populația totală a României scăderea acesteia va fi foarte accentuată de la 20122 mii locuitori în 2011 la 12947 mii locuitori în 2060.

Fig.nr.21



Sursa: INS

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă, scade pregnant la grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 de ani, și rămâne aproximativ constantă la grupa 65 de ani și peste.

### ***Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT***

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2015, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani înregistrează o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 3,85%, adică 1184 de persoane, comparativ cu 2008;
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației de (-30,33%), adică 13644 de persoane în perioada 2008-2016.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2016 a fost de (-40,72%) adică de 23929 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Analiza numărului de emigranți definitiv pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2015, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitiv, adică 9410 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (6758 de persoane), în perioada 2012-2015.

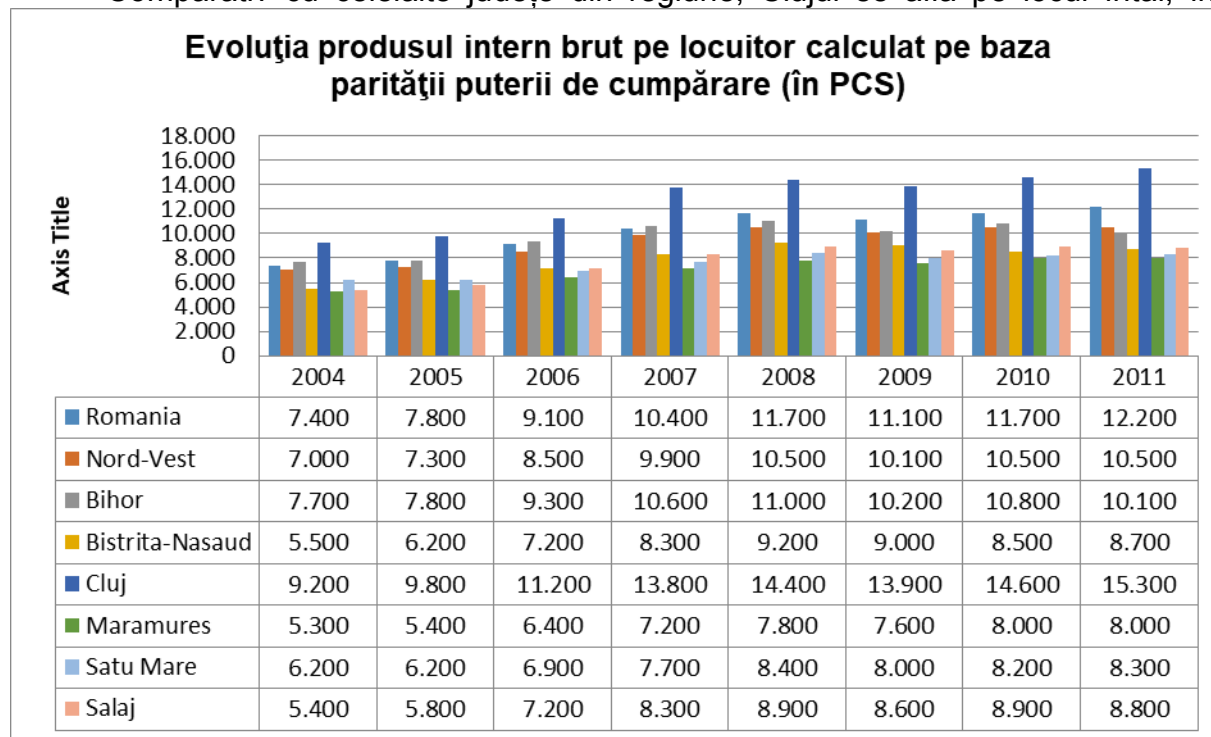
Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%<sup>12</sup>.

### **2.1.2 Profilul economic local**

Referitor la PIB, datele statistice oficiale furnizate de Eurostat în perioada 2004-2011, arată că produsul intern brut/locuitor a avut, în regiunea Nord-Vest o creștere continuă. În perioada 2005-2008, a înregistrat o scădere în anul 2009, la începutul crizei economice, pentru ca după 2010 să crească în mod continuu până în anul 2011, trendul fiind identic cu cel național. În județul Cluj, valorile absolute sunt cu mult peste media regională și națională pe întreaga perioadă de analiză, situând județul pe locul întâi. cea mai mare

valoare s-a înregistrat în anul 2008 (8000 de euro), după anul 2009, când s-a înregistrat o scădere, trendul este crescător, PIB ajungând la 7700 euro.

Comparativ cu celelalte județe din regiune, Clujul se află pe locul întâi, în toată perioada analizată, urmat de județul Bihor.

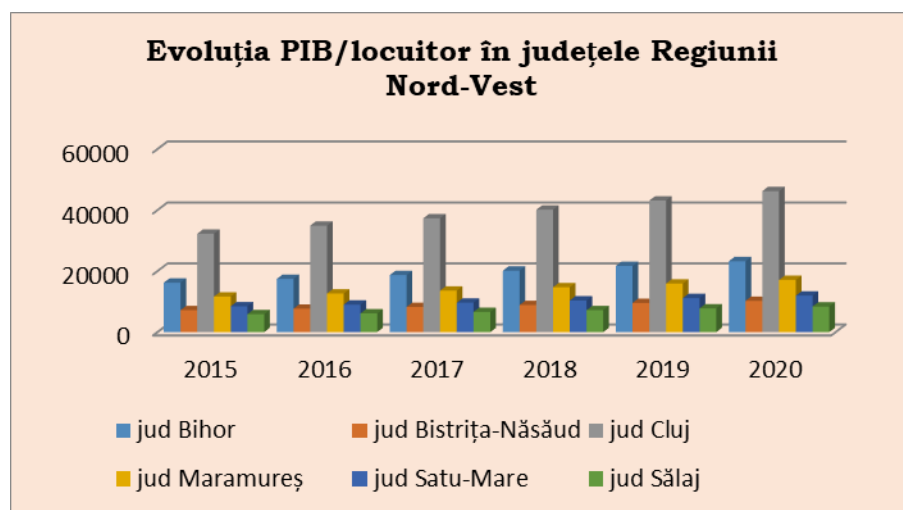


Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB (**valoarea adăugată brută**).. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2014. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 30 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare**, urmată de activitatea de **administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09)**, urmată de tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03).

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2015, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (61,8%), în creștere față de anul 2014 (58,5%). Un procent de 28,4% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu, 9,8 % de învățământ vocațional și 0 de învățământ primar.

### **Proiecția principalilor indicatori economici**

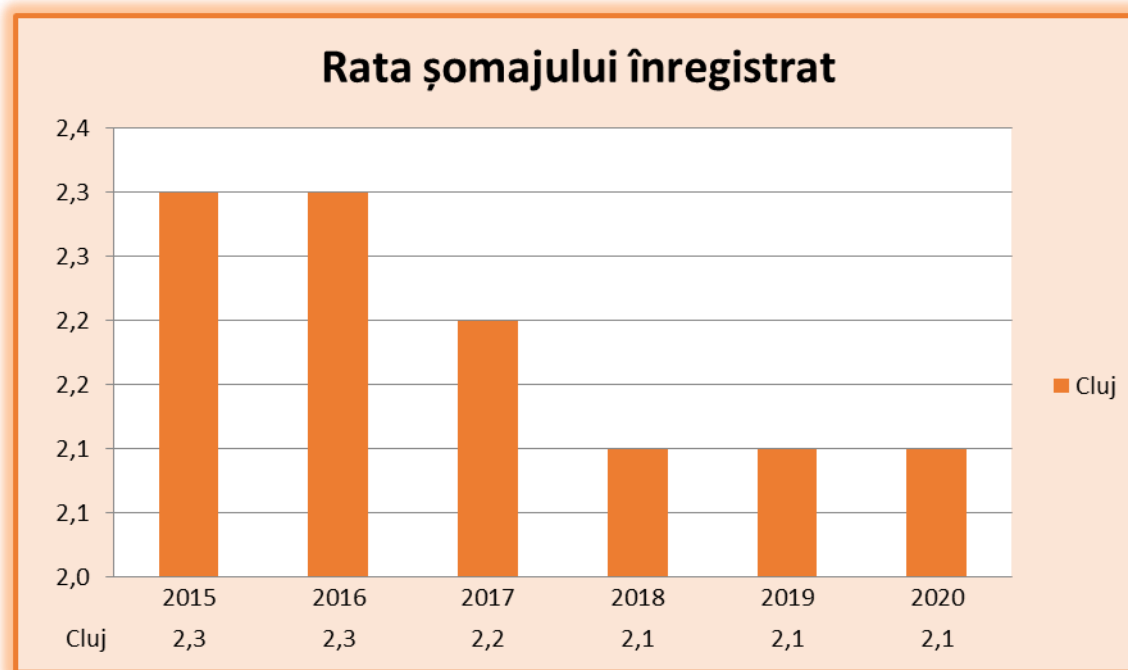
Evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 30% a PIB față de 2015. Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2020, de 46221 milioane lei, față de 32252 milioane lei în anul 2015, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.



**Numărul mediu de salariați** în regiune va avea de asemenea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 18% în 2020 față de 20

**Rata șomajului înregistrat** la sfârșitul anului, arată că șomajul înregistrat va scădea în perioada prognozată, atât la nivel regional cât și la nivelul județului. Raportat la evoluția indicatorului la nivel național, Regiunea Nord-Vest se situează mult sub valoarea națională.

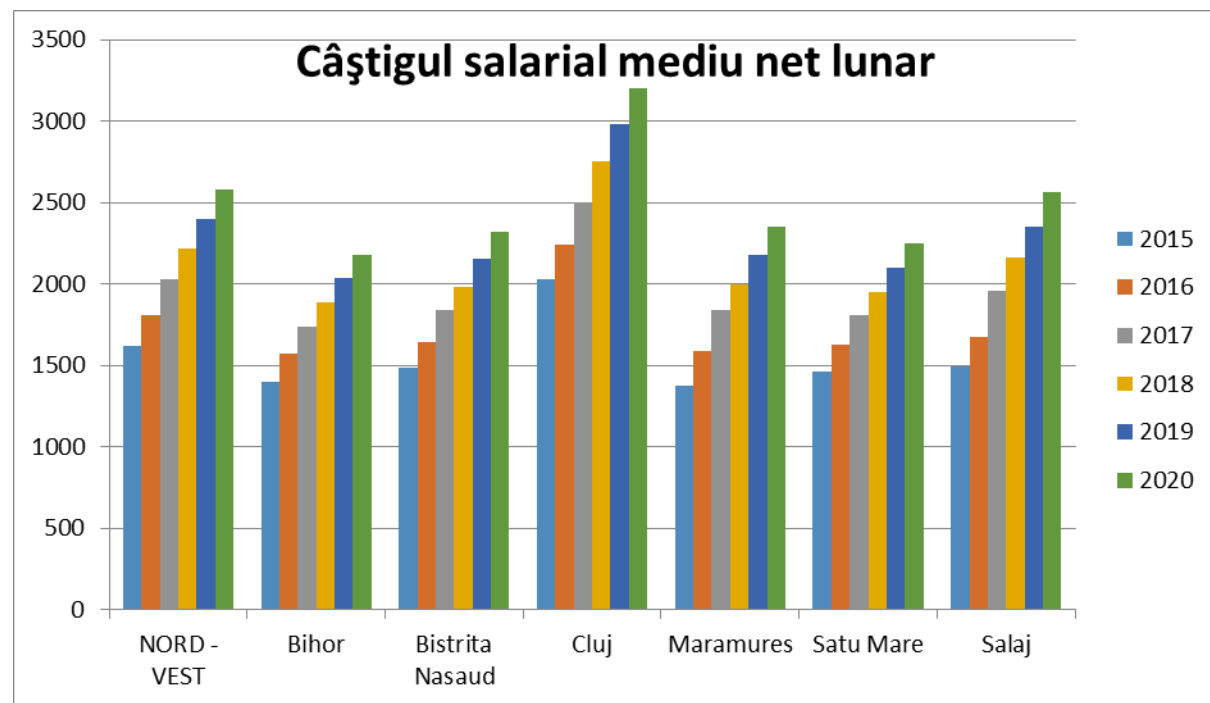
Județul Cluj va avea cea mai mică rată a șomajului din regiune în perioada analizată, de la 2,3% în anul 2015 la 2,1% în anul 2020.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

**Câștigul salarial mediu net lunar** la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.



## Industria

(informații preluate din PDR NV2014-2020, pag 120-125 și selectate pentru județul Cluj)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanțele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane și financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,

- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente de autovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică: Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului și a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcții: Adeplast SA și Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanțe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei și hârtiei), Farmec SA (Industria chimică), Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici și mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potențial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest. În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiilor verzi (TREC)

### **Agricultura**

Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (8,13% în 2009) depășește media națională (7,16% în 2009 și 7,4% în 2011) și media UE27 (1,6% în 2009 și 1,7% în 2011), iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescui<sup>6</sup> în anul 2009 (27,98%), deși se situează sub media națională (30,11% în 2009, 32,6% în anul 2011), în anumite județe (Bistrița-Năsăud, Satu Mare și Sălaj) depășește media națională și este mult peste media UE27 (5,3% în anul 2011). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potențialul nevalorificat al regiunii în creșterea animalelor, pomicultură și legumicultură, gradul redus de prelucrare și valoarea adăugată redusă, precum și dificultățile de valorificare a producției agricole, dar și practicile agricole poluante.

## Turismul

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

## Dezvoltarea durabilă

### **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)**

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

**Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.** Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

### ***Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT***

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului,

conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

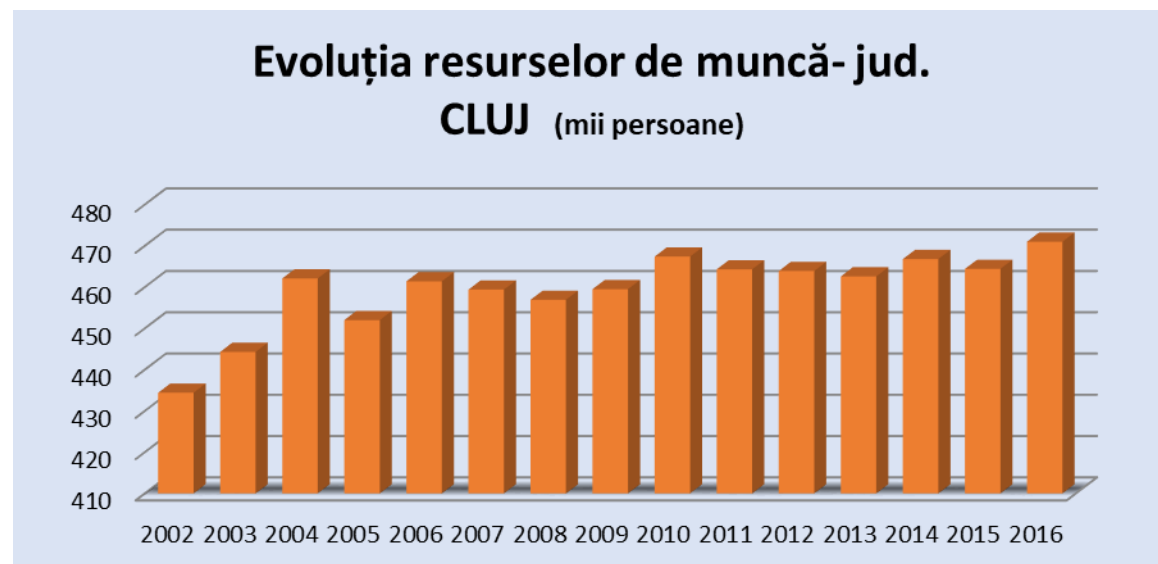
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;

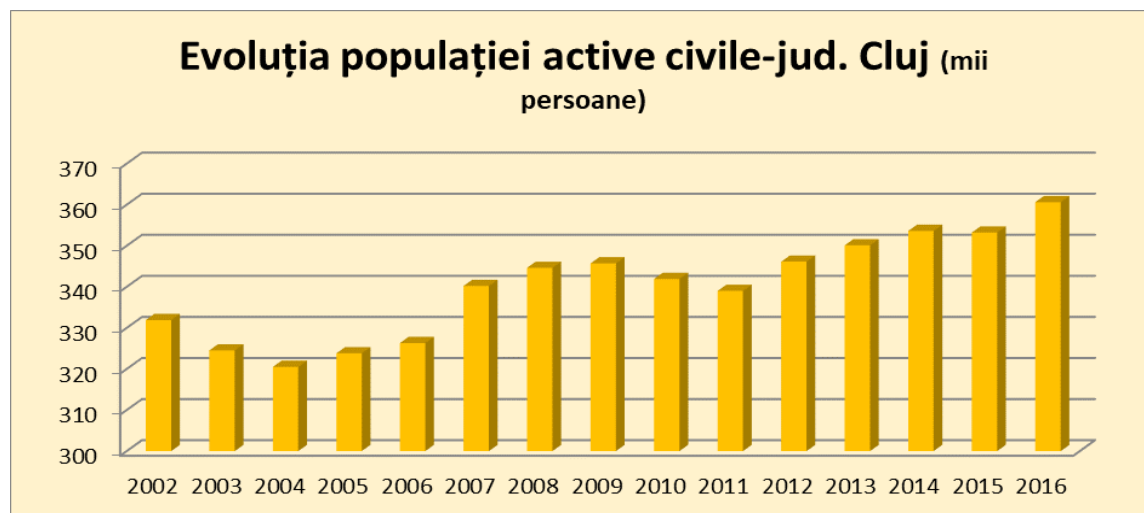
Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici

### 2.1.3 Piața muncii

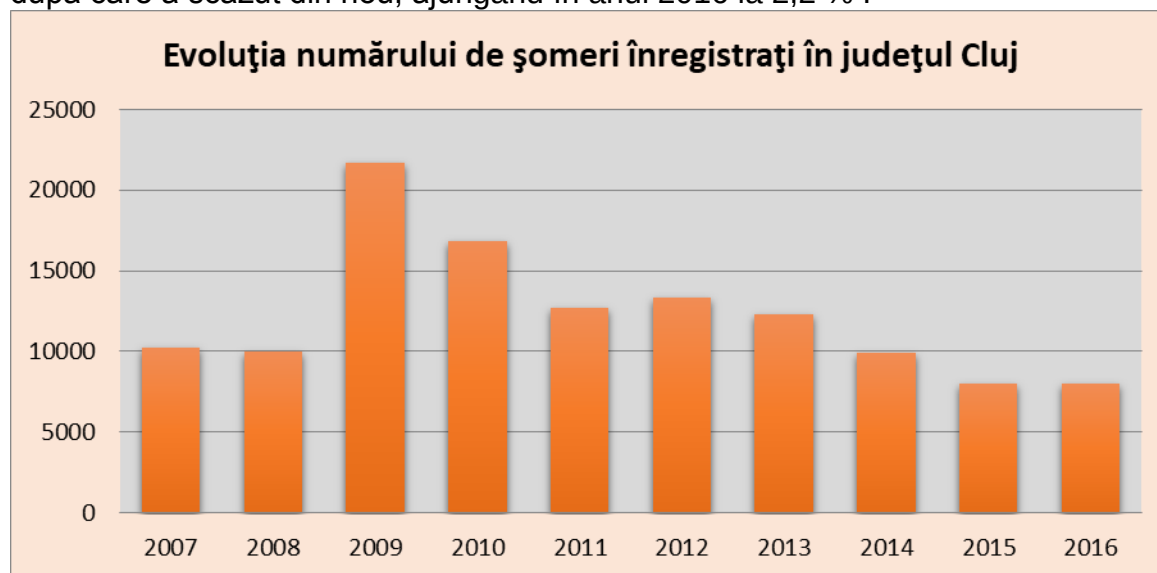
Piața muncii în județul Cluj în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

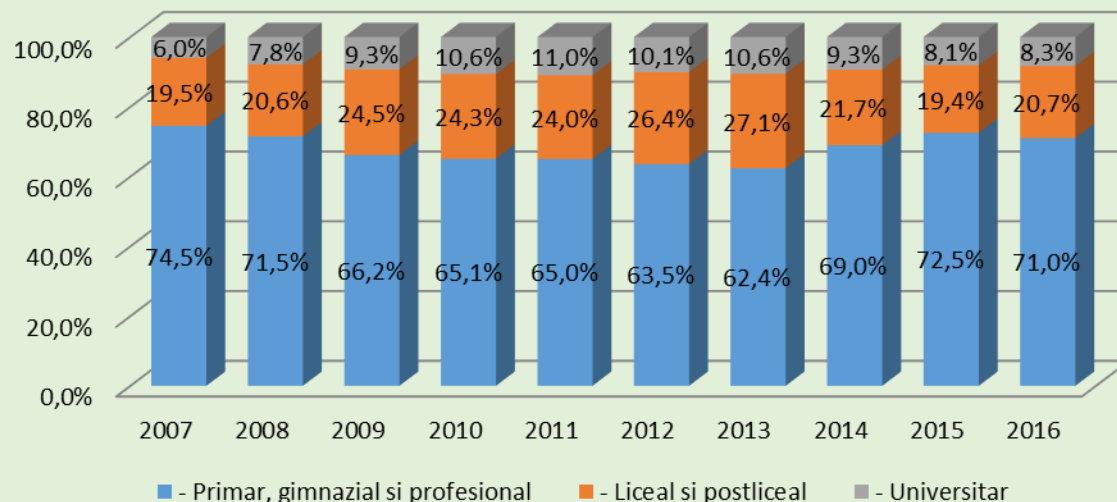




În ceea ce privește rata șomajului înregistrat, acesta a avut un trend descrescător până în 2009, când a ajuns la valoarea de 6,3%, după care a scăzut din nou, ajungând în anul 2016 la 2,2 % .



## Evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație- jud. Cluj



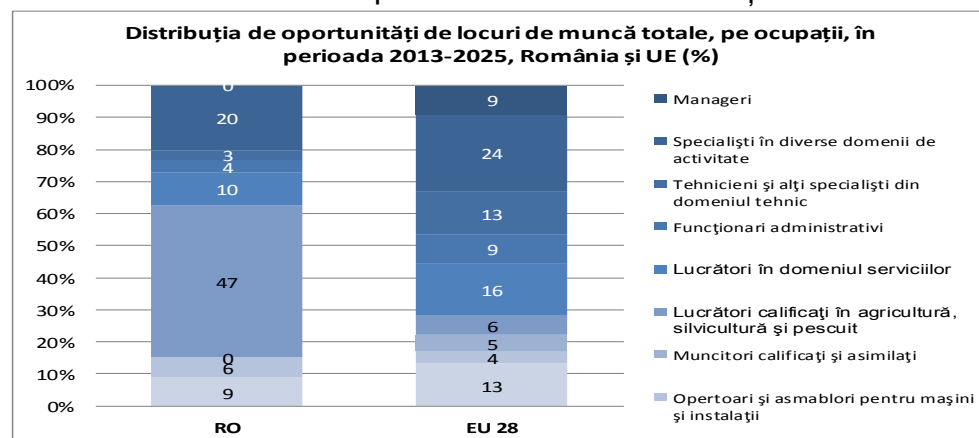
Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2016 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3200 locuri de muncă,
- Alte activități de servicii S – 879 locuri de muncă;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 1105 locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 749 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 493 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-399 locuri de muncă
- Construcții F – 328 locuri de muncă;

Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.

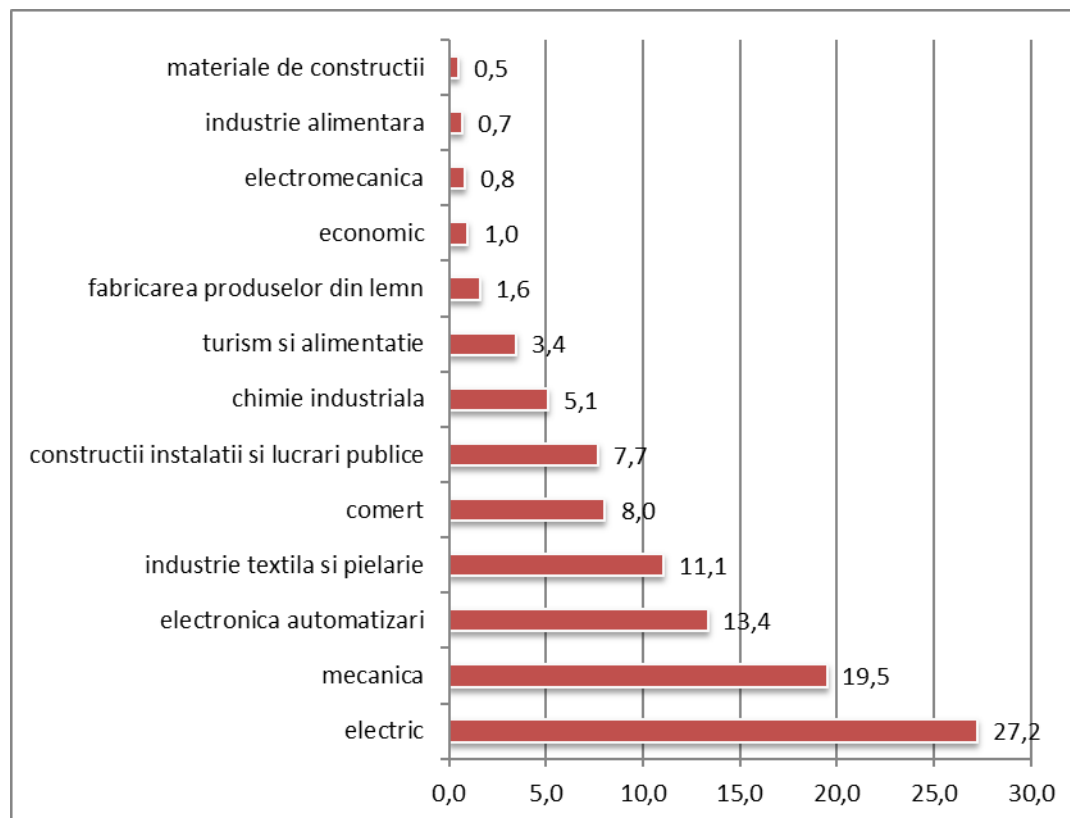


### Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020

| Domenii de formare                        | %     |
|-------------------------------------------|-------|
| Agricultură                               | 2,6   |
| Chimie industrială                        | 1,2   |
| Construcții instalații și lucrări publice | 8,6   |
| Comerț                                    | 13,9  |
| Economic                                  | 14,4  |
| Electric                                  | 3,7   |
| Electromecanică                           | 3,0   |
| Electronică automatizări                  | 3,7   |
| Fabricarea produselor din lemn            | 2,3   |
| Industria alimentară                      | 0,9   |
| Industria textilă și pielărie             | 13,9  |
| Materiale de construcții                  | 0,9   |
| Mecanică                                  | 21,5  |
| Turism și alimentație                     | 7,4   |
| Resurse naturale și protecția mediului    | 1,9   |
| Tehnici poligrafice                       | 0,1   |
| Total                                     | 100,0 |

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional



### ***Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT***

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprrijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ licea (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali. Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări. la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul

profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

#### 2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de **elevi din ciclul primar** aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (6030 elevi

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în **învățământul gimnazial** a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2016. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3451 de elevi,

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în **învățământul liceal** la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi, în jud. Cluj cu 4778 de elevi, în perioada 2007-2016.

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2016, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în **învățământul profesional** a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2016, jud. Bihor pe primul loc cu 2383 elevi, urmat de jud. Cluj cu 2148 de elevi și jud. Maramureș cu 2072 de elevi.

Pentru **învățământul postliceal** datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare. Analiza pe județe arată că în anul 2016, jud.Cluj are cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4225 de elevi

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească , ajungând în anul școlar 2015-2016 la 9,8%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2015-2016 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 34,3%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,9%.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii de constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat. Trendul evidențiat la învățământul profesional și tehnic public se menține și la cel privat, astfel că la nivelul anului școlar 2015-2016 ponderea învățământului profesional și tehnic din sistemul privat, în județul Cluj a fost de 3% din total ÎPT.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,9% în anul școlar 2015-2016, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

### **Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018**

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4772 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 187 de clase de liceu tehnologic cu 4757 de elevi, în mediul urban și doar 1 clasă în mediul rural cu 15 elevi.
- Calificările profesionale de nivel 4 cu cel mai mare număr de elevi sunt: Tehnician în activități economice cu 901 elevi în 33,5 de clase, Tehnician în turism cu 562 de elevi în 22 de clase, Tehnician în gastronomie cu 329 de elevi în 13 clase, Tehnician operator tehnică de calcul cu 290 de elevi în 11 clase, Tehnician operator procesare text/imagini cu 256 de elevi în 10 clase și Tehnician în transporturi și Tehnician proiectant CAD cu câte 9,5 clase și 189, respectiv 244 de elevi.
- Calificările profesionale de nivel 4 cu cel mai mic număr de elevi școlarizate în județul Cluj în anul școlar 2017-2018 sunt: Tehnician în chimie industrială cu 22 de elevi în 1 clasă, Tehnician analize produse alimentare cu 23 de elevi în 1 clasă, Tehnician electronist cu 23 elevi în 1 clasă, Tehnician în agroturism cu 24 de elevi în 1 clasă, Tehnician mecatronist cu 22 de elevi în 1 clasă.

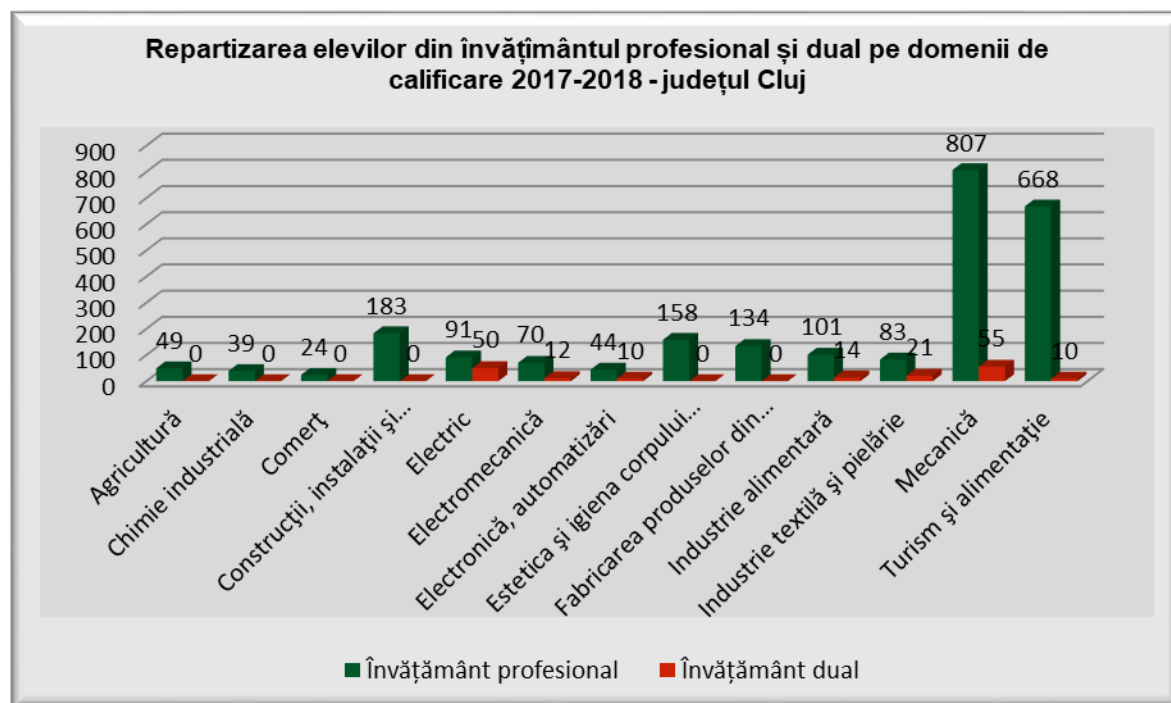
## Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2017-2018

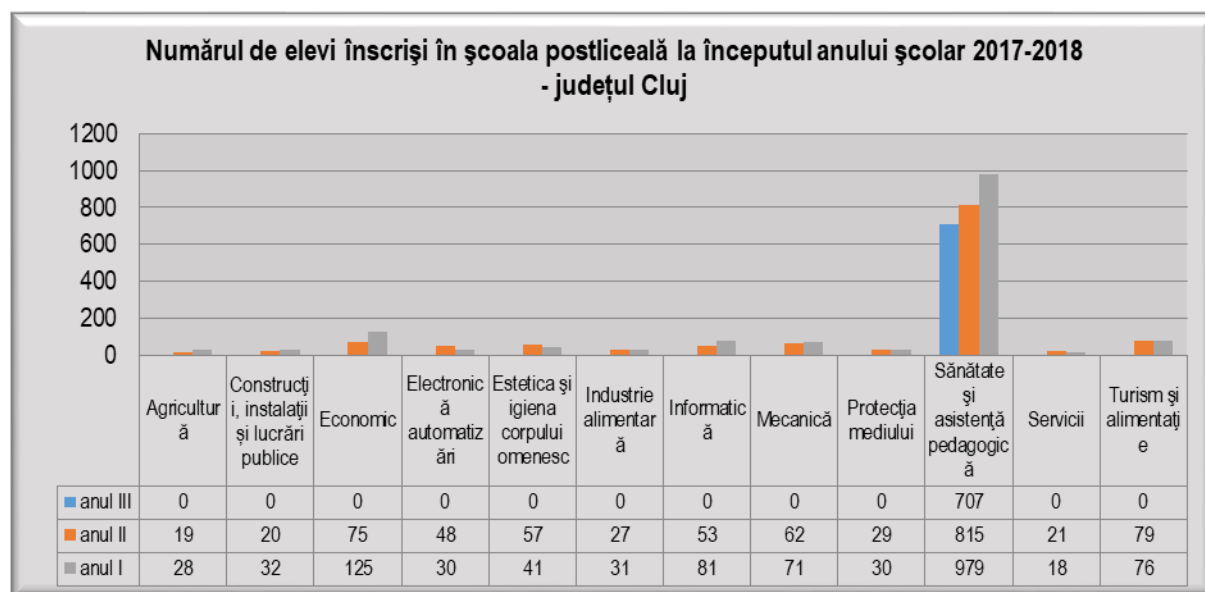
Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2017-2018, cu 108 clase și 2623 de elevi. Pe primul loc se situează județul Bihor cu 114 clase și 2697 de elevi. Județul Maramureș are 113 clase și 2520 de elevi.

Anul școlar 2017-2018 introduce în Regiunea Nord-Vest învățământul dual. Clase de învățământ dual au fost realizate în județele: Satu-Mare - 8 clase cu 200 de elevi, Cluj – 8 clase cu 172 de elevi, Bihor – 7,5 clase cu 196 de elevi și Maramureș – 2 clase cu 46 de elevi.

Ponderea învățământului profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2017-2018, reprezintă 3,09% raportată la nivelul național și este a doua ca mărime din Regiunea Nord-Vest, după județul Bihor cu 3,18%.





Pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Cluj, operatorii economici au solicitat în total 1671 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1171 de locuri pentru învățământul profesional și dual (924 pentru învățământul profesional și 247 de locuri pentru învățământul dual), adică 70%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

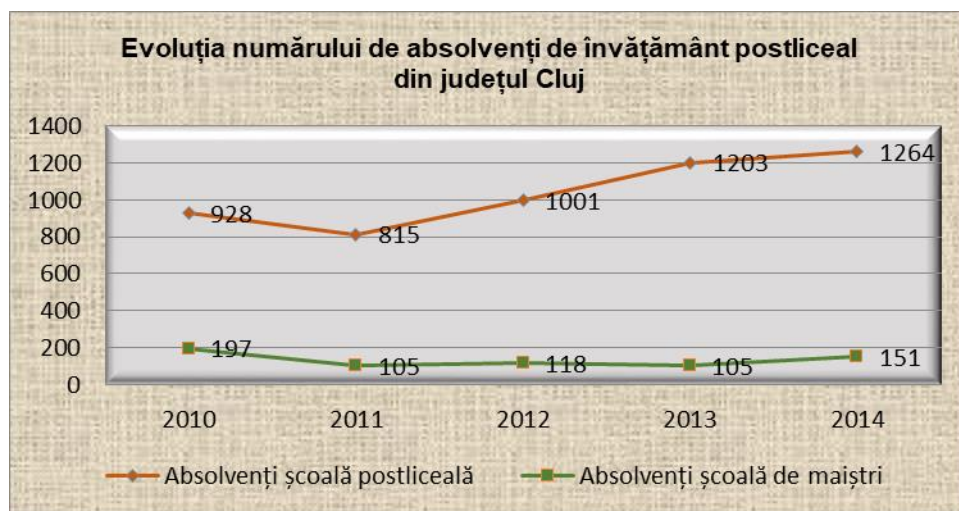
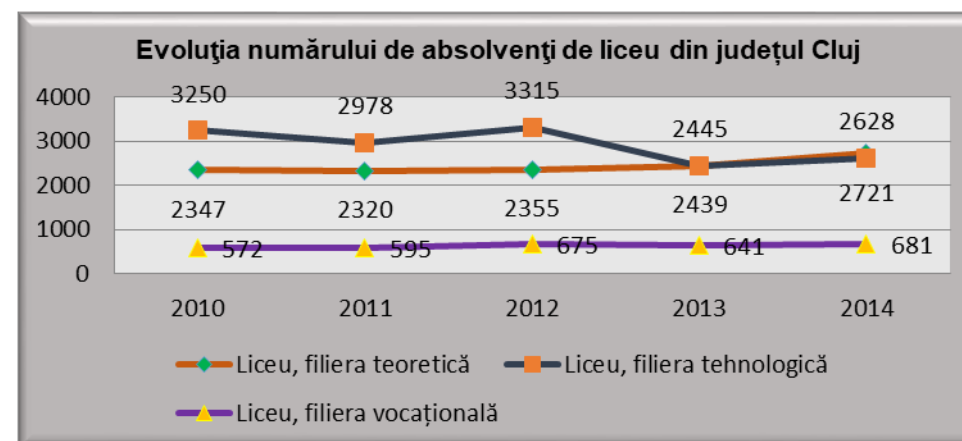
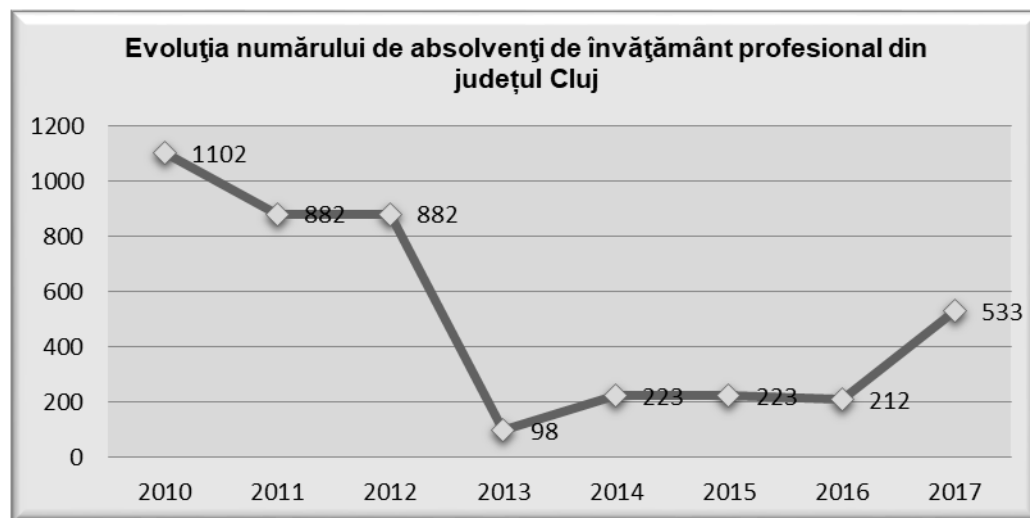
Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

## IERARHIZAREA ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚUL CLUJ

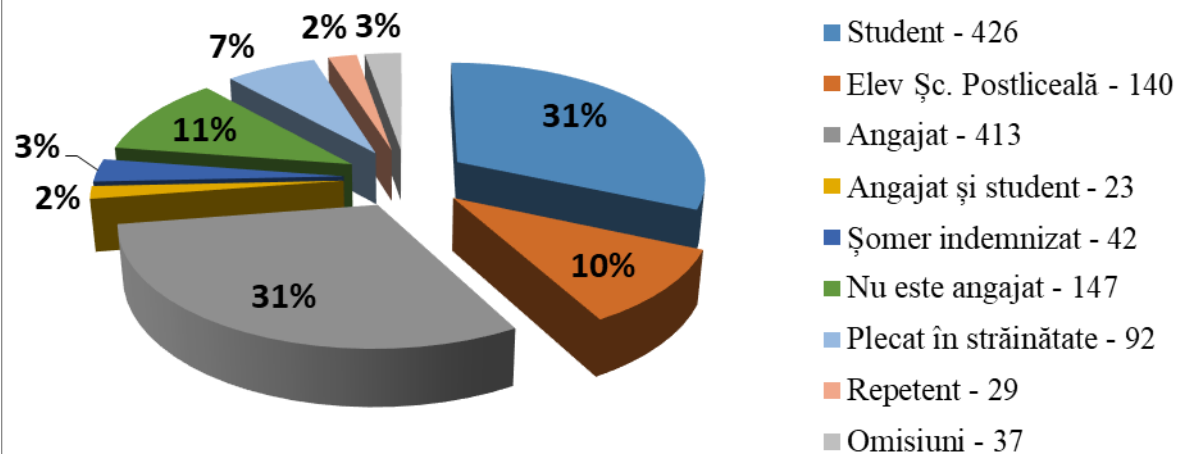
| Nr. crt. | DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ           | NUMĂR DE ȘCOLI | NUMĂR DE ELEVİ |
|----------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1        | Agricultură                                | 3              | 191            |
| 2        | Chimie industrială                         | 2              | 143            |
| 3        | Comerț                                     | 4              | 216            |
| 4        | Construcții, instalații și lucrări publice | 4              | 377            |
| 5        | Economic                                   | 10             | 1091           |
| 6        | Electric                                   | 7              | 444            |
| 7        | Electromecanică                            | 3              | 129            |
| 8        | Electronică automatizări                   | 10             | 717            |
| 9        | Estetica și igiena corpului omenesc        | 5              | 229            |
| 10       | Fabricarea produselor din lemn             | 3              | 85             |
| 11       | Industrie alimentară                       | 2              | 251            |
| 12       | Industrie textilă și pielărie              | 3              | 153            |
| 13       | Materiale de construcții                   | 0              | 0              |
| 14       | Mecanică                                   | 10             | 1430           |
| 15       | Producție media                            | 2              | 260            |
| 16       | Protecția mediului                         | 3              | 205            |
| 17       | Silvicultură                               | 0              | 0              |
| 18       | Tehnici poligrafice                        | 0              | 0              |
| 19       | Turism și alimentație                      | 11             | 1685           |

Sursa datelor: Inspectoratele școlare

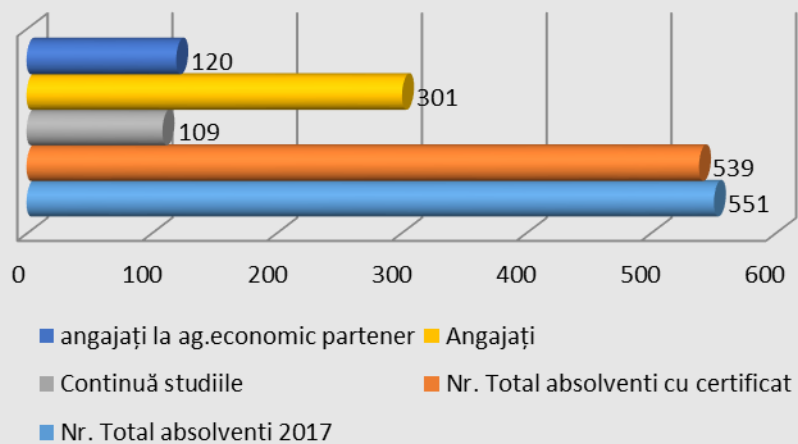
## Indicatori de ieșire



**Distribuția absolvenților de la filiera tehnologică după statutul actual 2016-2017**



**Insertia absolvenților de învățământ profesional 2017 din județul Cluj**



Legat de inserția absolvenților de învățământ profesional, analiza a fost realizată de către ISJ Cluj și se referă la prima promoție de absolvenți ai școlii profesionale cu durată de 3 ani.

Calificările profesionale cu cel mai mare număr de absolvenți au fost: Mecanic auto cu 113 absolvenți, Bucătar cu 80 absolvenți și Frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist cu 23 de absolvenți.

Calificările cu cea mai bună inserție a absolvenților au fost: Lăcătuș mecanic întreținere și reparații 100%, Electronist 100%, Tinichigiu auto 100%, Zugrav-vopsitor-faianțar-tapetar 82%.

### **Concluzii din analiza ÎPT**

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4772 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;

- Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2017-2018, cu 108 clase și 2623 de elevi. În județul Cluj au fost realizate 8 clase cu 172 de elevi pentru învățământul dual.

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 862 elevi,

Turism și alimentație cu 678 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 183 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 158 de elevi și Fabricarea produselor din lemn cu 134 de elevi.

În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3731 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Rețeaua școlară pentru învățământ profesional și tehnic din județul Cluj numără 46 de unități de învățământ, în anul școlar 2017-2018.

La începutul anului școlar 2015-2016, județul Cluj avea cele mai multe laboratoare din Regiunea Nord-Vest, 403 laboratoare raportat la 1185 de laboratoare, câte avea întreaga regiune. Județul Cluj ocupă primul loc, cu 170 de ateliere școlare, urmat de Bihor cu 100 ateliere.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.400 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea județul Cluj (5803) din care 5648 PC-uri conectate la INTERNET.

Din analiza pe județele regiunii a rezultat că județul Cluj a avut cea mai mare promovabilitate de 97,9%, în învățământul liceal dintre toate județele regiunii.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%,

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

|                                           | PRAI     | PLAI CJ  |
|-------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Domenii de formare</b>                 | <b>%</b> | <b>%</b> |
| Agricultură                               | 4        | 3        |
| Chimie industrială                        | 1        | 3        |
| Construcții instalații și lucrări publice | 6        | 6        |
| Comerț                                    | 5        | 3        |
| Economic                                  | 10       | 10       |
| Electric                                  | 7        | 7        |
| Electromecanică                           | 2        | 2        |
| Electronică automatizări                  | 8        | 10       |
| Estetica și igiena corpului omenesc       | 2        | 3        |
| Fabricarea produselor din lemn            | 5        | 2        |
| Industrie alimentară                      | 3        | 3        |
| Industrie textilă și pielărie             | 5        | 4        |
| Materiale de construcții                  | 1        | 0        |
| Mecanică                                  | 23       | 20       |
| Producție media                           | 0        | 3        |
| Protecția mediului                        | 0        | 3        |
| Turism și alimentație                     | 14       | 18       |
| Tehnici poligrafice                       | 0        | 0        |
| Silvicultură                              | 1        | 0        |
| Total                                     | 100,0    | 100%     |

## 2.1.5 Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel județean-CLDPS</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic;</li> <li>• Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă;</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018;</li> <li>• Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală;</li> <li>• Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +;</li> <li>• Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2017.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea redusă (deși în ușoară creștere) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT;</li> <li>• Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților;</li> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Competențe scăzute privind marketingul educational în randul managerilor școlari;</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ;</li> <li>• Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>• Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor;</li> <li>• Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare;</li> <li>• Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.);</li> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%)- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze.</li> <li>• Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene;</li> <li>• Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (POCU).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Migrația populației spre țările UE;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban;</li> <li>• Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;</li> <li>• Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.6 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări

- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;
- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal(zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual.

#### Recomandări:

- **Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ**
- **Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici**
- **Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice**
- **Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT**
- **Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean**
- **Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.**

**2.1.7 Prioritățile ,obiectivele și indicatorii de impact la nivelul județului Cluj sunt cuprinse în planul de măsuri pentru perioada 2017-2025**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obiective</b><br><b>O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ</b><br><b>O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ</b>                                                                                                                 |
| <b>Indicatori de impact:</b><br>- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii<br>- Rețea școlară adaptată cerințelor mediului economic                                                                                                                                                               |
| <b>Obiectivul 1 : Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ</b><br><b>Indicatori:</b><br>- 100% directori ÎPT din județ au urmat cursuri de formare managerială<br>- Planuri de acțiune (PAS) ale unităților de învățământ cu acțiuni structurate, concrete ușor de monitorizat |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiectivul 2 : Dezvoltarea capacitatii de marketing la nivelul unităților de învățământ</b></p> <p>- 100% unități ÎPT din județ care realizează planul de școlarizare în fiecare an școlar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Obiectivul 3 : Adaptarea ofertei educationale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <p>- 90% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectul planului de școlarizare;</p> <p>- 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Obiectivul 4: Creșterea rolului unităților ÎPT în furnizarea calificărilor pentru adulți</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <p>- 50% din unitățile de învățământ din județ autorizate pentru formarea adulților</p> <p>- creșterea cu 30% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>PRIORITATEA 2 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Obiective</b></p> <p><b>O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare</b></p> <p><b>O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice</b></p> <p><b>O7:Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Cluj</b></p> <p><b>O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Indicatori de impact:</b></p> <p>- 80% din cadrele diactice ÎPT din județ au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev</p> <p>- 80% din unitățile ÎPT din județ dotate cu echipamente didactice la standarde europene</p> <p>- 40% din numărul de locuri alocate învățământului profesional sunt pentru învățământul dual în județul Cluj</p> <p>- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014</p> <p>- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014</p> <p>- Cel puțin 3 parteneriate eficiente cu universitățile din județul Cluj</p> |
| <p><b>Obiectivul 5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <p>- 80% din cadrele diactice ÎPT din regiune au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Obiectivul 6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <p>- 80% din unitățile ÎPT din județ dotate cu echipamente didactice la standarde europene</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiectivul 7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Cluj</b><br><b>Indicatori:</b><br>- 40% din numărul de locuri alocate învățământului profesional sunt pentru învățământul dual în județul Cluj |
| <b>Obiectivul 8: Corelarea între în învățământul superior și învățământul profesional și tehnic</b><br><b>Indicatori:</b><br>- Cel puțin 6 parteneriate eficiente cu universitățile din regiune                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORITATEA 3 : Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți</b>                                                                                                        |
| <b>Obiectiv 9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT</b>                                                                                                                                                |
| <b>Indicatori de impact:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% din elevi optează pentru ÎPT până în 2020</li> <li>- Servicii de orientare și consiliere de calitate la nivelul județului Cluj</li> </ul> |

## Concluzie

Din analiza PRAI si PLAI am constatat o cerere de forță de muncă in domeniile pe care Colegiul Tehnic „Ana Aslan,, le are deja și anume protecția mediului ,chimie industrială , estetica și igiena corpului omenesc, alinierea normelor in aceste domenii la standardele UE. Prin profilul de tradiție, școala noastră este implicată direct in realizarea acestui obiectiv major. Agenția de Protecția Mediului, Direcția Apelor române solicită absolvenți pregătiți in urmatoarele specializări; tehnicieni in laboratoare de analize fizico-chimice din diverse domenii cum ar fi: controlul calității apelor, protecția consumatorilor, controlul in vamă a bunurilor importate, controlul solului si al semințelor in agricultură, controlul poluării aerului in zonele industrializate, controlul tehnic in industria chimică, industria alimentară sau alte industrii.

Cu toate că in județul Cluj industria chimică a cunoscut o oarecare scădere după 1989 ,in ultimii ani in municipiul Cluj Napoca aceasta are o dezvoltare ascendentă prin cunoscuții agenți economici:S.C.Farmec S.A, Terapia S.A S.C Sanex S.A , firme de materiale de constructii ,unde elevii nostri își desfășoară pregătirea profesională , au oferte de servicii și burse de studii. Absolvenții de școală profesionala cu durata de 3 ani , dupa absolvire pot profesa conform competențelor dobândite in cadrul unei instituții de prelucrare a produselor cosmetice si medicamentelor sau prelucrarea maselor plastice.

De asemenea se observă o solicitare a forței de muncă in domeniul serviciilor si in ceea ce suntem direct interesați in domeniul „Estetica si igiena corpului omenesc ,, ca urmare a deschiderii unui mare număr de cabinete de cosmetică si cuafură .Cu atat mai mult cu cât in orasul Cluj-Napoca Societatea SC.Farmec SA produce produse cosmetice cu recunoastere mondială si are deschise atât in oraș cât si in alte zone ale țării centre de infrumusețare si îngrijire a corpului omenesc.

Facultățile de Chimie ,Biologie,Medicină, Farmacie, Medicină veterinară,Științele mediului, Univ. tehnică sunt câteva din instituțiile de învățământ superior unde regăsim in proporție de 75% din absolvenții școlii noastre..

Populația din zona Gării ,zonă in care se situează instituția noastră cunoaște in ultimii ani o repopulare cu familii tinere care caută pentru copiii lor o școala sigură cu posibilitati de dezvoltare individuală, un climat fizic si psihic adecvat mediu ce il gasesc in Golegiul Tehnic „Ana Aslan”.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1 ANALIZA REZULTATELOR



#### I.Date statistice

##### Efective de elevi si numar de clase

| <u>NIVEL</u> | 2014-2015   |          | 2015-2016   |          | 2016-2017   |          | 2017-2018   |          | 2018-2019   |          |
|--------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|              | Numar clase | Efective | Numar clase | Efective | Numar clase | Efective | Numar clase | Efective | Numar clase | Efective |
| PRIMAR       | 5           | 127      | 4           | 91       | -           | -        | -           | -        | -           | -        |
| GIMNAZIAL    | 4           | 116      | 4           | 98       | 3           | 70       | 2           | 45       | 1           | 21       |
| PROFESIONAL  |             |          | 1           | 28       | 3           | 72       | 4           | 94       | 5           | 127      |
| LICEAL       | 14          | 325      | 12          | 266      | 10          | 242      | 9           | 235      | 8           | 212      |
| POSTLICEAL   | 1           | 33       | 2           | 53       | 2           | 51       | 2           | 53       | 2           | 63       |
| TOTAL        | 24          | 601      | 21          | 536      | 18          | 435      | 17          | 427      | 16          | 423      |

### Nationalitate

|                    | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ROMANI             | 88.4%     | 85,6%     | 94,02%    | 92,6%     | 93,2%     | 92,2%     |
| MAGHIARI           | 3.8%      | 3,2%      | 2,3%      | 2,5%      | 2,57%     | 4,01%     |
| RROMI              | 7.4%      | 10,6%     | 3,11%     | 4,5%      | 3,98%     | 3,5%      |
| ALTE NATIONALITATI | 0.4%      | 0,3%      | 0,51%     | 0,4%      | 0,2%      | 0,2%      |

### Promovabilitate

| NIVELUL     | 2013-2014<br>% | 2014-2015<br>% | 2015-2016<br>% | 2016-2017<br>% | 2017-2018<br>% | 2018-2019<br>% |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| PRIMAR      | 98,49          | 96.59          | 94,5           | -              | -              | -              |
| GIMNAZIU    | 89,84          | 87.80          | 82,1           | 81             | 100            | 95,2           |
| LICEU       | 97,72          | 98.37          | 99,2           | 97,07          | 99,14          | 99,6           |
| PROFESIONAL |                |                | 81,4           | 84,11          | 93,33          | 89             |
| POSTLICEAL  |                | 93.00          | 98,2           | 98,5           | 94,23          | 98,5           |
| MEDIA       | 95,35          | 95.87          | 91,1           | 90,54          | 96,67          | 95,74          |

**Domiciliul elevilor**

|                          | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>IN CLUJ</b>           | 395<br>69,29%    | 349<br>59,86%    | 238<br>61,81%    | 319<br>65,5%     | 258<br>60,42     | 218<br>51,53     |
| <b>NAVETISTI</b>         | 137<br>24,03%    | 108<br>18,52%    | 106<br>27,53%    | 121<br>24,8%     | 134<br>31,38%    | 126<br>29,78     |
| <b>TEMPORAR<br/>CLUJ</b> | 36<br>6,31%      | 29<br>21,61%     | 45<br>11,68%     | 47<br>9,6%       | 35<br>8,1%       | 62<br>14,65      |

**REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE**

| <b>An scolar</b> | <b>Nr.elevi<br/>absolventi</b> | <b>Promovati BAC<br/>(din total absolventi)</b> | <b>Nr elevi inscrisi<br/>la BAC</b> | <b>Promovati<br/>(din total inscrisi la BAC)</b> |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>2014-2015</b> | <b>88</b>                      | <b>50 ( 56,81%)</b>                             | <b>71 (80,68%)</b>                  | <b>50 (70,42%)</b>                               |
| <b>2015-2016</b> | <b>72</b>                      | <b>28 (38%)</b>                                 | <b>55 (76,38%)</b>                  | <b>28 (50,9%)</b>                                |
| <b>2016-2017</b> | <b>51</b>                      | <b>18 (35,30)</b>                               | <b>30 (58,8%)</b>                   | <b>18 (60%)</b>                                  |
| <b>2017-2018</b> | <b>63</b>                      | <b>36 (57%)</b>                                 | <b>60 (90%)</b>                     | <b>36 (60%)</b>                                  |
| <b>2018-2019</b> | <b>54</b>                      | <b>32(59,25)</b>                                | <b>52(96,2%)</b>                    | <b>32 (61,53)</b>                                |

| <b>An scolar</b> | <b>Nr.elevi<br/>absolventi</b> | <b>Promovati E.N din</b> | <b>Nr elevi inscrisi la EN</b> | <b>Promovati</b>   |
|------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>2014-2015</b> | <b>31</b>                      | <b>15 (48,38%)</b>       | <b>17 (54,8%)</b>              | <b>15 (88,23%</b>  |
| <b>2015-2016</b> | <b>21</b>                      | <b>13 (61,90%)</b>       | <b>14 (66,6%)</b>              | <b>13 (92,8%)</b>  |
| <b>2016-2017</b> | <b>17</b>                      | <b>11 (64,70%)</b>       | <b>14 (82,35%)</b>             | <b>11 (78,57%)</b> |
| <b>2017-2018</b> | <b>27</b>                      | <b>11 (85,18%)</b>       | <b>22 (81,48%)</b>             | <b>11 (50%)</b>    |
| <b>2018-2019</b> | <b>20</b>                      | <b>5 (25%)</b>           | <b>10 (50%)</b>                | <b>5 (50%)</b>     |

| An scolar | Nr.elevi<br>POSTLICEAL<br>absolventi | Nr.elevi inscrisi pt<br>examenul de absolvire | Nr elevi promovati |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 2015-2016 | 18                                   | 17                                            | 17                 |
| 2016-2017 | 14                                   | 10                                            | 10                 |
| 2017-2018 | 18                                   | 13                                            | 13                 |
| 2018-2019 |                                      |                                               |                    |

| Ciclu de învățământ |           | Număr de elevi | Număr total de absențe |                   | Număr total de absențe motivate |                    | Număr total de absențe nemotivate |                   |
|---------------------|-----------|----------------|------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                     |           |                |                        |                   |                                 |                    |                                   |                   |
| Gimnazial           | 2016-2017 | 69             | <u>1873</u>            | <u>27,14/elev</u> | <u>790</u>                      | <u>11,44//elev</u> | <u>1083</u>                       | <u>15,69/elev</u> |
|                     | 2017-2018 | 43             | <u>2290</u>            | <u>53,25/elev</u> | <u>1630</u>                     | <u>37,90/elev</u>  | 660                               | <u>15,34/elev</u> |
|                     | 2018-2019 | 21             |                        |                   |                                 |                    |                                   |                   |
| Liceal              | 2016-2017 | 241            | <u>9853</u>            | <u>40,88/elev</u> | <u>7087</u>                     | <u>29,4/elev</u>   | <u>2766</u>                       | <u>11,47/elev</u> |
|                     | 2017-2018 | 266            | <u>3489</u>            | <u>13,1/elev</u>  | <u>12.651</u>                   | <u>47,5/elev</u>   | <u>16137</u>                      | <u>60,6/elev</u>  |
|                     | 2018-2019 |                |                        |                   |                                 |                    |                                   |                   |
| Profesional         | 2016-2017 | 73             | <u>5433</u>            | <u>74.42/elev</u> | <u>3212</u>                     | <u>44/elev</u>     | <u>2221</u>                       | <u>30,42/elev</u> |

|            |               |         |              |                   |              |                   |               |                   |
|------------|---------------|---------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
|            | 2017<br>2018  | 93      | 9989         | <u>107,4/elev</u> | <u>5101</u>  | <u>54,8/elev</u>  | <u>15.892</u> | <u>162,8/elev</u> |
|            | 2018-<br>2019 |         |              |                   |              |                   |               |                   |
| Postliceal | 2016-<br>2017 | 53 (47) | <u>544</u>   | <u>10,26/elev</u> | <u>233</u>   | <u>4,39/elev</u>  | <u>311</u>    | <u>5,75/elev</u>  |
|            | 2017<br>2018  | 42      | <u>853</u>   | <u>20,3/elev</u>  | <u>213</u>   | <u>5,0/elev</u>   | <u>640</u>    | <u>15,23/elev</u> |
|            | 2018-<br>2019 |         |              |                   |              |                   |               |                   |
| TOTAL      | 2016-<br>2017 | 436     | <u>17703</u> | <u>40.60/elev</u> | <u>11322</u> | <u>25,96/elev</u> | <u>6381</u>   | <u>14,63/elev</u> |
|            | 2017<br>2018  | 442     | <u>16621</u> | <u>37,60/elev</u> | <u>19595</u> | <u>44.33/elev</u> | <u>33329</u>  | <u>75,40/elev</u> |
|            | 2018-<br>2019 |         |              |                   |              |                   |               |                   |

Elevi rromi integrat 15 elevi ,elevi cu CES integrati 5

## REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI

2018-2019

Olimpiada de discipline tehnice-**Premiul I faza judeteana,mentiu ne faza nationala**

**-Cheorean Alex.Tepes Lucian,Prof.Szenkovics M,Turean S.,Popeneciu M.**

**Concursul de chimie-** Cheorean Alexandru,Dinea Raluca,Farcas Flaviu,Pop Raul,Campean Ana Maria

**Concurs interudetea n- Magia sarbatorilor de iarna in spațiul multicultural românesc-Premiul I** -Pop Petronica

**Concurs National ~Familia Mea~-Timisoara** Chiorean Mihaela, Kertes Daniela Premiul II-prof. Pop Petronica

**Concurs judetea n “Imaginat ie si trend in Estetica”** Ozdean Meda, Gabor Diana, Pinte a Gabriela

**Concursul Național de Creativitate Didactică în dom. Mat. auxiliare destinate educației pentru drepturile omului, democrație și o cultură a păcii, Ediția a IX-a**

Premiul II faza judetea n, Premiul III la etapa nationala -Auxiliarul FOCUS, vol.I-prof. Suciu Andreea

**Concursul National QUEST-** Premiul II etapa judetea n,Participare la faza nationala-Bucur Andrei-prof. Suciu Andreea

**Concurs Eu citesc!Tu mai citesti?-participare etapa judetea n –Bazilevschi AnaMaria -bibliotecar Roxana Prigoana**

**Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca”** Pop Andreea,Balta AnaMaria,Tolea Loredana

## 2017-2018

Concurs de chimie „Petru Poni,, –**Premiul I faza națională- Szabo Norbert** cls. XII, Prof. Imbuzan V.

- **Premiul I si premiul II faza judeteană- Dinea Raluca ,Farcaș Flaviu** Prof. Imbuzan V.

Concurs de fizica „Stefan Procopiu,, -**Premiul III faza națională- Moldovan Silviu** cls. IX, Prof. Săplăcan Elena

Premiile naționale Etwning- **Premiul I pe țară-** Prof. Suciu Andreea

Concurs „Lider European,, - **Participare 4 elevi XB, XIB** Prof. Suciu Andreea

Concursul de Matematica „, Adolf Haimovici,, -**Premiul I faza județeană, participare faza națională-Man Laura**-Prof. Copaciu Emilia

Concursul “Mate Gim”- **Premiul II faza națională**-Prof. Cioroslan Elena

Olimpiada interdisciplinară tehnica-Premiul III –faza județeană- Chiorean Alex.Prof. Szenkovits Mariana, Silvia Turean

Concurs internațional -**Premiu e-Twinning School Label**,Prof. Szenkovits Mariana

Concursul național de Competență și Performanță în comunicare-**Premiul III-etapa națională-Gabor Stefan** clsVIII,mențiune **Marginean Daniel, Marton Daniel** ,Prof. Silaghi Ioana

Concurs National „Chimia Verde -Chimia Durabila,, -**Premiul I si premiul II - faza națională-Mariș Cătălin ,Trifan A. Kallo B.** Prof. Zuza Alexandrina  
„- mențiune- **faza națională-Baltă Ana-Maria**,Prof .Pleșa Chicinaș Raluca -

-participare **BalșDaria,Vlad Ioana,Gaspar Daniel,Hodiș A. Țepeș Lucian**, Prof. Zuza Alexandrina

Concurs National „Sa pastram un mediu sanatos,, - **Premiul III – faza națională -Popa Ovidiu, Pop Cristina**, cls.XII A ,Prof .Pleșa Chicinaș Raluca  
-**Participare Filip Darius,Maghiar Maria** Prof. Zuza Alexandrina

Simpozion și concurs național,, S.O.S Producția de alimente,, - **Premiul III–Mariș Cătălin-** Prof. Zuza Alexandrina

Concursul național ”Să păstrăm un mediu sănătos” -**Mențiune**-Prof. Anton Alina

**Certificat European de Competente Antreprenoriale-Pop Alexandra** cls. XI –Prof. Wachob Simona

Financial Drawing Competition –**Premiul I-Maghiar Maria cls.XI**, Prof. Wachob Simona  
 Simpozion național ”Clasic și modern în procesul de învățământ”- Prof. Pop Petronica  
 ONSS - Olimpiada Sportului Scolar - fotbal licee – **Locul II in grupă**-Prof. Serban Ioan  
 Imaginatie si trend in estetica-**participare ,faza județeană -8 elevi**,Prof. Ozdean Meda,**2 elevi** prof. Mateaș Aura,**8 elevi** prof. Gabor Diana  
 Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca”-**mentiuine faza judeteană-3 elevi** –Prof. Nica Angela

## 2016-2017

Concursul national MADE FOR EUROPE 2017 **Premiul 1 faza judeteană Mențiune-faza nationala-Szabo Norbert**  
 Festivalul de Film Cluj Shorts,Concurs de Afise **-Premiul II faza judeteană -3 elevi** ,coordonator Suciu Andreea  
 Consumer Classroom Interschool Competition- **Locul II (nivel european)-12 elevi** coordonator Suciu Andreea,Szenkovits Mariana  
 Concursul național de Competență și Performanță în comunicare-**Locul III și mențiune- faza nationala 7 elevi** coordonator Silaghi Ioana-  
 Nonviolența-antidotul violenței în școală-**3elevi** –**Mentiune –faza judeteană**-coordonator Silaghi Ioana  
 Concursul National Magia Numerelor -Copaciu Emilia si Galea Sorin **15 elevi participanti**  
 Concursul de chimie “Petru Poni ”- **Premiu III clasa a IX a, Premiul I clasa a XI a ,Premiul III + 2 mentiuni clasa a XII-a**

**Mntiune –faza pe tară –Szabo Norbert**-coordonator Imbuzan Violeta

Simpozion și concursul ” Mai multe specii , un singur mediu, un singur viitor” din cadrul proiectului V.V.V pentru Pământ ( Viață, Verde, Viitor)- 9 ne  
 pasă -**2 diplome de participare pentru elevii Trif Horațiu și Câmpean Maria Alexandra – clasa a IX-a**-coordonator Pintea Gabriela  
 Proiect educational,creere de soft educational”Evaluarea in invatamantul preuniversitar-participare faza pe tara-**coordonator Cioroslan Elena**  
 Concursul „Spune nu violentei,, **Diploma de participare faza națională-1elev** –coordonator Wachob Simona  
 „Mail art „organizat de Liceul de Arte Plastice din Cluj “Romulus Ladea”- **Premiul I Gramada Alex - cls. a VII-a**-coordonator Ochiș Maria  
 Olimpiada Interdisciplinara Tehnica- **Locul I Rus Ana-Maria XIIA Locul II Nechifor Alin XIIA faza județeană – 1mențiune faza pe țară**

Coordonatori Szenkovits Mariana ,Popeneciu Mariana ,Turean Silvia

Valențe culturale ale sănătății și securității în muncă-**1 mentiune faza județeană**-coordonator Moisei Diana  
 Concurs “Stiu si aplic. Sanatatea si securitatea in munca”- **Mentiune II Lung Dana- Balta Ana-MariaTomoioaga Tudor**-coordonator Nica Angela  
 “Mai multe specii, un singur mediu, un singur viitor”-Baia Mare - **premiul I–Mariș Cătălin cls. a IX– secțiunea postere** Coordonator Zuza Alexandrina

## Alte premii inainte de 2016

Concursul *National „Made for Europe,, 2015 Premiul I faza locală*  
 Concursul *National Made for Europe 2015 Premiul III faza națională*  
*Classroom Competition, organizat de Comisia Europeana Premiul I nivel european*  
*Concurs „ Eco- reporteri in actiune”, Bacau, ”-Premiul I*  
**Rusu Alexandru-Locul I-ETAPA JUDETEANA** – Evaluare in educatie,matematica  
**Artimencu Razvan - Locul II-ETAPA JUDETEANA** - Evaluare in educatie,matematica  
**Alina Cătuna - Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”,**  
**secțiunea mediu**  
**Duca Carina- Trofeul de excelență -Gala “10 pentru Cluj – Juniorii Clujului”, secțiunea socia**

**Locul III, medalie de bronz- ETAPA NATIONALA–PROIECTE DE MEDIU**

**Pop Denisa –Locul I- ETAPA JUDETEANA - OLIMPIADA INTERDISCIPLINARA TEHNICA**

**Catuna Alina , Fazacas Octavia - PREMIU SPECIAL – Moscova - CONFERINTA INTERNATIONALA A TINERILOR CERCETATORI**

**Sucala Cristina - LOCUL I –ETAPA JUDETEANA -CONCURSUL NATIONAL DE EVALUARE IN MATEMATICĂ "CONSTANTIN NASTASESCU**

**LOCUL I -ETAPA JUDETEANA, LOCUL II - ETAPA NATIONALA- „Copacul din viata mea”, în cadrul etapei locale a Programului Lider European**

**Mariș Carmen – LOCUL I Concursul regional, cu participare internațională„Eco-reporteri în actiune” ,**

**LOCUL I-Sesiunea științifică pentru studenți și elevi “O carieră în inginerie”**

**DUCA CARINA ,SUCIU SIMONA -LOCUL I FAZA JUDETEANA Olimpiada de Cultură civică-**

**DUCA CARINA - LOCUL II –ETAPA JUDETEANA, LOCUL I ETAPA NATIONALA Concursul National «Made for Europe**

**Olimpiada Interdisciplinară tehnică, PROFIL Resurse naturale și protecția mediului, EtAPA JUDETEANA**

**Locul I- Ciaca Catalin, clasa XI**

**Locul II- Soim Alexandra, clasa XI**

**Locul III- Balarau Ioana, clasa XI**

**Locul I -Pop Denisa ,clasaXII**

**Locul II-Pop Corina, clasaXII**

**Locul III- Indolean Anamaria, clasaXII**

**Festivalul de colinde si obiceiuri de iarna - locul I – faza judeteana**

### **Facilități acordate elevilor (2017-2018)**

- merit : 89 burse
  - studiu: 44 burse
  - sociale: 88
  - profesionale 93
  - burse Farmec-10
  - burse elevi Republica Moldova: elevi beneficiari: 3 elevi
- 
- Bani de liceu 5 beneficiari
  - Programul „Cornul și laptele” - 44 beneficiari
  - transport elevi navetiști: elevi beneficiari: 78 elevi
  - Manuale gratuite elevilor claselor ,VII-XII

## **2.2.2 RESURSE UMANE**

Școala are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, cea mai mare parte titulare și cu experiență didactică, care se străduiesc să pună în aplicare principiile Reformei Învățământului în toate aspectele ei, care vor răspunde cerințelor unui învățământ formativ, deschis, flexibil, facilitând elevilor accesul liber la toate formele de învățământ și asigurând egalitatea șanselor pentru toți tinerii

Profesorii depun un efort sustinut atât pentru pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și de absolvire, cât și pregătirea suplimentară pentru olimpiadele școlare și interdisciplinare, sau pentru admiterea la forme superioare de învățământ, dar și pentru pregătirea elevilor care au venit în școală cu lacune din anii anteriori sau a celor care întâmpină greutăți în însușirea materiei.

Școala va găsi și în viitor metode stimulative atât pentru elevi cât și pentru profesori în vederea extinderii participării lor la activități extracurriculare care să le dea încrederea în propriile posibilități, prin participarea la olimpiade pe discipline de cultură generală sau la olimpiada interdisciplinară de specialitate, concursuri și alte programe profesionale și educative precum și obținerea unor granturi prin programe europene

De altfel, în decursul anilor elevii colegiului au obținut multe premii și distincții la aceste manifestări școlare, atât la nivelul județului, la nivel național și chiar internațional.

Colectivul de cadre didactice se străduiește să dezvolte la elevi spiritul artistic, estetic, prin participarea lor la viața culturală clujeană, sau organizând activități care au devenit tradiție în școală ca „Festivalul de colinde și obiceiuri de iarnă” „Săptămâna adolescentului”, „Zilele școlii”, „Balul bobocilor”, „Ziua absolventului”, „Bazarul elevilor” etc. O importanță deosebită o au activitățile organizate cu ocazii ca: „Ziua Europei”, „Primăvara Europeană”, „Săptămâna Comenius” În cadrul acestor activități au loc manifestări artistice, sesiuni de comunicări științifice, amenajarea unor expoziții proprii, diseminări a unor proiecte ale școlii noastre sau a altor școli, spectacole de teatru, muzică și dans, activități sportive, întâlniri cu diferite personalități etc.

Școala colaborează cu comunitatea având legături strânse cu agenții economici de profil din municipiul Cluj ca S.C. „Terapia” S.A., S.C. „Farmec” S.A., C.N. Apele Române, Agenția de protecție a mediului unde elevii fac practică. Aceste unități economice participă activ prin sponsorizări la viața școlii. S.C. Farmec acordă anual 10 burse între 200-400 lei elevilor merituosi și sponsorizează diferite activități ale școlii.

**TOTAL NORME:** 42,43 (2012-2013); 41,42 (2013-2014); 41,58 (2014-2015); 35,17 (2016-2017), **33,40 (2017-2018), 33,40 (2018-2019)**

• **PERSONAL DIDACTIC**

**CADRE DIDACTICE:** 55 (2012-2013); 46 (2013-2014); 71 (2014-2015) 41 (2016-2017), **41 (2017-2018), 41 cadre didactice**

- 28 titulari
- 1 asociați –
- 3 titulari alte școli)
- 9 suplinitori calificați

- **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:** 6 POSTURI OCUPATE  
**PERSONAL NEDIDACTIC:** 4 POSTURI

**Titluri științifice:** - 5 doctor + 1 doctorand

Distribuția pe grade didactice:

- 21 grad didactic I
- 5 grad didactic II
- 8 grad definitiv
- 4 debutanti

### 2.2.3 RESURSE MATERIALE

**Baza materială actuală** este rodul muncii sustinute a tuturor celor care și-au pus sufletul și priceperea în slujba școlii precum și buna gestionare a tuturor fondurilor alocate în acest sens.



**Laboratorul de chimie generală,**

- ❖ 3 Laboratoare de specialitate
- ❖ 2 Cabinete de estetica: coafor, cosmetica
- ❖ Cabinet de protecția mediului

- amenajate modern și dotate cu reactivii, ustensilele și aparatele necesare studiului materiilor de specialitate

- ❖ **Laboratorul de biologie**, dotat cu: colecții tematice, aparatură de laborator specifică, mijloace de învățământ audio-video (tV-color, internet, calculator).



- ❖ **Laboratorul de fizică**, prevăzut cu materialul didactic aferent desfășurării experimentelor în fizică.
- ❖

❖ **Cabinet pentru informatizarea învățământului**, dotat cu 25 calculatoare performante conectate la internet.



- ❖ **Două cabinete de limba română**, prevăzute cu material didactic de specialitate.
- ❖ **Două cabinete de limbi moderne**, pentru studiul limbii engleze și limbii franceze cu tabla interactivă
- ❖ **Cabinetul de istorie**, dotat cu set de planșe cronologice și tematice, atlase individuale, panouri tematice structurate pe problemele fundamentale ale istoriei României.



- ❖ **Două cabinete de matematică**, prevăzute cu panouri tematice, mape cuprinzând teste, formule și tabele matematice, tabla interactivă
- ❖ toate cabinetele și laboratoarele sunt **dotate cu videoproiectoare și conectare la internet**
- ❖ **Mica sală de gimnastică**, dotată cu o parte din echipamentele necesare desfășurării orelor de educație fizică.
- ❖ **Biblioteca**, în a cărei dotare intră peste 30.000 volume de carte, cu o mică sală de lectură și informare dotată cu calculatoare și internet.

❖ **Sala multimedia** (tabla interactivă, 12 calculatoare, multiplicator color, conexiune la internet)

- ❖ **Cabinetul medical**, în scopul asigurării asistenței medicale pentru elevi.
- ❖ **1 teren sintetic multifuncțional**

## 2.2.4 PROIECTE ȘI PROGRAME



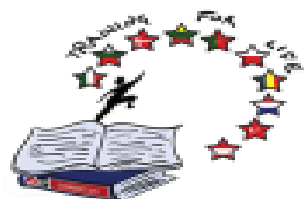
# Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj-Napoca

## 18 Proiecte europene

Erasmus+ - KA2 - Parteneriate strategice  
Comenius – Parteneriate școlare multilaterale  
Comenius – Burse individuale  
Leonardo da Vinci  
eTwinning



2009-2017



2013-2015

**5 Premii naționale la Concursul MADE FOR EUROPE 2012, 2013, 2015 & 2017**



**3 titluri de Școală Europeană: 2011, 2014, 2017**



2015-2017



2013-2015

Beneficiari: - 500 elevi  
- 45 cadre didactice  
- părinți, comunitatea locală

<http://www.colegiulaslancluj.ro>

| PROIECTE SI PROGRAME                                                                                                                                    | PERIOADA  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Proiect Erasmus+ KA2 cu titlul FOCUS – Developing learning, life and interpersonal skills through a new Form-teaching Curricula for Secondary students” | 2017-2019 |
| Proiectul Erasmus+ KA2 cu titlul „Our Common European Tale”                                                                                             | 2017-2019 |
| Proiect ROSE                                                                                                                                            | 2018-2022 |
| Parteneriat bilateral C T „ANA ASLAN” cu SPAI-CENTRO PROFESSIONALE –LOCARNO, ELVEȚIA                                                                    | 2018-2019 |
| Mobilitate Elvetia                                                                                                                                      |           |
| Program <b>Junior Achievement-Proiect Mini-Compania ,Succesul profesional</b>                                                                           | 2018-2019 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Proiect ESERO</b> (European Space Education resource office) <b>“Detectivii mediului “</b> , Echipa Eco team Ana Aslan si Echipa Diamond 502                                                                                                   | 2018-2019             |
| Proiectul European Erasmus + „Math Around As”                                                                                                                                                                                                     | 2015-2017             |
| Proiect e-Twinning <b>“Health and lifestyle in a digital word”</b>                                                                                                                                                                                | 2018-2019             |
| Proiectul european Comenius „Training for LIFE: Leadership Initiative For Europe „                                                                                                                                                                | 2013-2015             |
| Proiectul Leonardo da Vinci “Green chemistry around Europe”                                                                                                                                                                                       | 2013-2015             |
| Proiectul de Parteneriat Multilateral Comenius, 2010-2012 – ENGLISH, ENVIRONMENT, EUROPE - 3 E, Lifelong Learning Programme                                                                                                                       | 2010-2012             |
| Proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci LET’ S PLAY CHEMISTRY,                                                                                                                                                                                 | 2010-2012             |
| Titlul: Influenta ploilor acide asupra cresterii plantelor in cadrul proiectului MaST<br>Networking calitate in dezvoltarea competentelor cheie de matematica, stiinte si tehnologii                                                              | 2011 -2013            |
| Competitia nationala “Piata de Capital”<br>Proiect gestionat de Junior Achievement Romania si Bursa de Valori Bucuresti                                                                                                                           | 2010-2011             |
| Proiect U4energy, Cele mai bune idei pentru o campanie de conștientizare a consumului de energie, Proiect European on- line                                                                                                                       | 2010-2011             |
| Proiect etwinning – “Bioclimatic school mains sustainable school”                                                                                                                                                                                 | oct 2009-iunie 2010   |
| Competitia “Compania anului”<br>Proiect gestionat de Junior Achievement in parteneriat cu M.E.C.T.S.                                                                                                                                              | 1.10.2010-25.03. 2011 |
| Proiect POSDRU/85/1.1/S/58914 MaSt Networking, calitate în dezvoltarea competentelor cheie de matematică, științe și tehnologii, titlul Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt Proiect MaSt, Reciclarea deșeurilor, mașina de mărunțit PEt | 2011                  |
| Dati si brazilor o sansa de Craciun                                                                                                                                                                                                               | Nov. 2009, Dec. 2010  |
| Proiectul Comenius „teacher In-Service training for Roma Inclusion” (INSEtRom)                                                                                                                                                                    | 12.1008-4.06.2009     |
| POSDRU e-Formare Competente integrate pentru societatea cunoașterii, certificare ECDL Start (Proiect cofinantat prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane)                                                                | 2010-2013             |
| Proiectul INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar                                                                                                                                           | 1-3.06.2011           |
| Using video to support LIFELONG LEARNING, Leuven, Belgia, Bursa de mobilitate individuala Comenius,                                                                                                                                               | 24-29 oct 2011        |
| PROIECTUL INSAM Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar                                                                                                                                           | 1-3.06.2011           |
| Kicking Life into Classroom (KLic)-Învățarea prin experiente reale la școală                                                                                                                                                                      | 2010-2011             |
| Mobilitate individuală COMENIUS, PROGRAMUL LLP, ENGLISH LANGUAGE tEACHERS’                                                                                                                                                                        | 25.07.-07.08.2010     |

|                                                                                                                                                                                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| SUMMER SEMINAR                                                                                                                                                                   |               |
| Eco-innovation for an Enlarged EU. Programului de învățare pe tot parcursul vieții-Comenius, Mobilități individuale de formare continuă.                                         | 13-17.09.2010 |
| FORMATION CONTINUE POUR LES EXAMINATEURS DU DELF. STAGE D'HARMONISATION POUR LES NIVEAUX A2 Et B1                                                                                | 17.04.2010    |
| Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară TEHNOLOGII. (POSDRU/87/1.3./S/58422)                                                                          | 2011-2012     |
| Competitia internațională Company of the Year 2011                                                                                                                               | 2010-2011     |
| Continuare proiect de dezvoltare școlară Comenius 1.3. „o școală pentru toți” – integrarea elevilor cu CES în școala de masă – proiect în parteneriat cu Spania, Italia, Ungaria |               |

## 2.2.5. PARTENERIATE SI COLABORARI

- Agenți economici
  - S.C. SAN PHARMA TERAPIA S.A.
  - S.C. FARMEC S.A.
  - C.N. APELE ROMÂNE
  - AGENTIA JUDEȚEANĂ DE PROTECTIA MEDIULUI
  - SALOANE DE ESTETICĂ

Unde elevii noștri își desfășoară practica productivă și primesc oferte de angajare pe perioada vacanțelor de vară sau la terminarea studiilor

### Parteneriate educaționale extracurriculare(2017-2018)

| Nr . crt | Denumirea parteneriatului/actor d, contract de parteneriat/protocol | Organizații nonguvernamentale/instituții publice locale/asociații/fundații partenere | Scopul parteneriatului | Nr. Elevi implicați/ nivelul | Nr. cadre didactice implicate |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                     |                                                                                      |                        |                              |                               |

|    |                         |                                               |                                                                                                           |                                  |                                   |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|    |                         |                                               |                                                                                                           |                                  |                                   |
|    |                         |                                               |                                                                                                           |                                  |                                   |
|    |                         |                                               |                                                                                                           |                                  |                                   |
| 1  | Protocol de colaborare  | Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj | Implicarea copiilor din familii aflate in dificultate in activități socio educative, oferite de asociație | Cls. VII -VIII                   | Diriginti                         |
| 2  | Convenție de colaborare | SC FARMEC SA                                  | Stagii practica                                                                                           | Elevi liceu IX, X, XI si XII, PL | Prof. catedra tehnica             |
| 3  | Acord de parteneriat    | Junior Achievement Romania                    | Implementare programe de dezvolt. a abilităților pt. profesie și viață                                    | Cls. X                           | Wachob Simona                     |
| 4  | Acord de parteneriat    | Colegiul Tehnic „Alexe Marin” Slatina         | CHIMIA VERDE- CHIMIA DURABILĂ                                                                             | Elevi liceu                      | Szenkovits M, Chicinas R          |
| 5  | Acord grant ROSE        |                                               | MEN, UMPFE                                                                                                | Elevii de liceu                  | Echipa de elaborare a proiectului |
| 6  | Contract finantare      | ANPCDEFP                                      | Proiect Erasmus + FOCUS                                                                                   | Elevi liceu                      | 15                                |
| 7  | Contract finantare      | ANPCDEFP                                      | Proiect Erasmus + OCET                                                                                    | Elevi liceu                      | 20                                |
| 8  | Convenție de colaborare | Asociația DOWN Centrul Educational „Raluca    | Integrarea sociala a tinerilor cu DOWN                                                                    | Elevi de inv. profesional        | Pop Petronica<br>Pop Lucia        |
| 9  | Protocol de colaborare  | Asociația „Envirom,,                          | Proiect „Baterel si lumea NON-E                                                                           | Toti elevii                      | Silvia Turean                     |
| 10 | Protocol de colaborare  | Asociația femeilor de afaceri Cluj            | Olimpiada de cultura generala „CuGeT,,                                                                    | 50 elevi                         | Pop Lucia                         |
| 11 | Protocol de colaborare  | Scoala Valea Ierii                            | Activități didactice                                                                                      | 25 elevi                         | 3 prof.                           |
| 12 | Convenție de colaborare | Facultatea de Psihologie                      | Stagiu de practica studenti                                                                               | Elevi liceu                      | 1                                 |
| 13 | Protocol de colaborare  | Muzeul Etnografic al Transilvaniei            | Atelier de folclor si literatura populara pt. liceeni                                                     | 50 elevi                         | Suciu Andrea                      |
| 14 | Protocol de colaborare  | DGASPC -Cluj                                  | Violenta in cuplurile de adolescenti                                                                      | Elevi liceu                      | Pop Petronica                     |
| 15 | Acord de parteneriat    | Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș          | Expoziție – Concurs național de machete „Învăț, știu, aplic”                                              |                                  | Copaciu Emilia                    |
| 16 | Protocol colaborare     | Societatea Națională de Cruce Roșie           | Importanța sportului pentru sănătate                                                                      |                                  | Pintea Gabriela                   |
| 17 | Convenție colaborare    | Compania de Apă Someș                         | Instruire practică elevi                                                                                  | Elevi XI, XII                    | Zuza Alexandrina                  |

|    |                        |                                           |                                                   |          |                             |
|----|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
| 18 | Protocol de colaborare | Scoala Gimnaziala „Mircea Luca „Baisoara  | Trec la liceu                                     |          | Galea Sorin                 |
| 19 | Protocol de colaborare | SPAI-Elvetia -Locarno                     | Schimb de experienta                              | 50 elevi | Pop Lucia<br>Graur Anabella |
| 20 | Protocol de colaborare | HIGHLHT AGENCY SRL                        | Prezentare tehnici si produse                     | 50 elevi | Pop Lucia                   |
| 21 | Protocol de colaborare | Asociatia POSITUM<br>ISJ ,Lic. M Eminescu | Conferinta „Autoreprezentarea „-Vocea mea se aude | 28 elevi | Rotaru Mihaela              |
| 22 | Protocol de colaborare | Asociatia Be Inclusive                    | Proiect European,,The Citizen Are United,,        | 28 elevi | Pop Lucia                   |
| 23 | Protocol de colaborare | Sc.Gimnaziala,,Gh.Popescu”<br>Slobozia    | Proiect „Magia numerelor”                         | 28 elevi | Copaciu Emilia              |

○

- A.J.O.F.M. – Cluj,
- Consiliul Local
- Universitatea „Babes-Bolyai”, Cluj-Napoca
- Universitatea tehnică, Cluj-Napoca
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară
- Academia de Muzică „Gh. Dima”
- Școlile generale, licee și grupuri școlare din oraș, județ, țară și străinătate
- Politie
- Jandarmerie
- Pompieri
- Presa locală
- teatrul National și Opera Natională Română, Cluj
- Ministerul Educatiei Nationale
- Ministerul Sănătății și Familiei
- Ministerul Lucrărilor Publice și Amenajare a teritoriului

## 2.2.6 PREDAREA SI INVATAREA

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmitători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de noi **tehnici de învățare**:

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier și material didactic.

## 2.3 STABILIREA TINTELOR STRATEGICE

### 2.3.1 ANALIZA SWOT

#### Puncte tari:

- instituție bine apreciată între liceele tehnologice,
- școala are domenii de pregătire profesionale unice în județ :chimie industrială și protecția mediului ,estetică și igiena corpului omenesc domenii căutate de către elevii clasei a VIII-a
- relație bună cu agenții economici
- cerere pentru învățământul dual
- coerentă și consecventă în atingerea tintelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților
- desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos
- realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățătură, bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;
- încadrarea cu cadre didactice calificate,
- existența laboratoarelor de specialitate, atelierelor școlare
- continuarea studiilor universitare de majoritatea elevilor
- personal didactic motivat pentru propria formare prin gradările de merit
- încurajarea elevilor în demersul lor spre cunoaștere și dezvoltare a abilităților, consilierea lor și a părinților asupra rolurilor care le revin;
- elaborarea ofertei școlii, prin CDL selectat pe baza opțiunii majorității elevilor și agenții economici
- activitate educativă școlară și extrascolară bine proiectată
- climat de cooperare și colaborare prin derularea proiectelor educaționale în care sunt încurajați să participe toți elevii școlii;

- crearea si întretinerea legăturilor cu autoritatea si comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;
- derularea parteneriatelor cu ONG-uri;
- participarea la proiectele europene Comenius ,Leonardo da Vinci, etwinning ,Erasmus+
- formare individuală ,participare la seminarii si conferinte internationale
- vizibilitatea scolii în comunitate prin site-ul scolii, mass-media,proiecte in colaborare cu ISJ si Terapia

#### **Puncte slabe:**

- reticenta unor cadre didactice față de utilizarea aplicarea in demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, în adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului;
- rezultate mediocre la examenele nationale
- numar mare de elevi navetisti si elevi care provin din familii dezorganizate sau cu o stare materiala precara.
- putini din absolventii de liceu ,care nu urmeaza studiile superioare sunt angajati in domeniul in care s-au pregatit
- nerespectarea cu strictete a serviciului pe școală de către cadrele didactice;
- nerespectarea programului de consultatii cu părintii si cu elevii de către unii profesori
- reticenta unor părinti față de consilierea psihopedagogică;
- cadrele didactice nu sunt suficient de interesate pentru obtinerea de burse individuale de formare continua si vizite de studiu;
- inconsecventa unor cadre didactice în măsurile luate, pentru respectarea Regulamentului intern de către elevi;
- superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii si în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite;

#### **Oportunități:**

- servicii educationale de înaltă tinută
- dezvoltare institutională si adaptarea la nevoile comunității
- specializari unice in Cluj sau chiar in judet
- existenta agentilor economici interesati de colaborarea cu Colegiul T.A A  
in special SC. Farmec SA si Terapia SA
- venituri suplimentare(inchirieri spatii,)
- posibilitatea aplicarii pentru formări individuale, mobilități,
- parteneriate prin programul Erasmus+
- sprijin din partea autorităților si comunității locale;

#### **Amenințări:**

- discontinuitatea politicilor educationale;

- reducerea entuziasmului si scăderea interesului pentru profesiunea didactică
- scăderea populației școlare;
- risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;
- scăderea interesului pentru studiu, în general;

### 2.3.2 CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează **Resursele strategice**:

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale, agenți economici, ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă **tintele/Obiectivele strategice**

tintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului tehnic „Ana Aslan” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și tintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru tintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă pertinenta necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

#### Problema 1: Motivare slabă pentru studiu și carieră, absenteism

Tinta strategică 1: Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev

#### Problema 2. Slaba insertie a absolvenților pe piața muncii

Tinta strategică 2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca

**Problema 3:Existenta unor cazuri de violenta .divergente intre elevi ,elevi-parinti in special la inatamantul gimnazial**

Tinta strategica 3: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.Reducerea cazurilor de violenta

**Problema 4 Numar mare de elevi navetisti.familii dezorganizate,parinti someri**

Tinta strategica4: Sprijinirea elevilor mai puțin motivati sau mai puțin sustinuti de familii în vederea incurajarii performantelor scolare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor scolare prin proiectul ROSE

## 2.4 OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIODA 2016-2020

| Optiuni strategice pentru perioada 2016 – 2020                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tinte strategice/<br>Optiuni strategice                                                                                                                                                                                                 | Optiunea investitiei în<br>resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Optiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Optiunea financiară și a<br>dotărilor materiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Optiunea relatiilor<br>comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora</b><br><b>Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea continuă și perfectionarea personalului dactic în scopul promovării metodelor didactice moderne,interactive, centrate pe elev</li> <li>Atragerea și mentinerea personalului didactic cu performante deosebite</li> <li>Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii</li> <li>Îmbunătățirea frecvenței și</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competente, metode vizând creșterea atractivității orelor</li> <li>Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor</li> <li>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</li> <li>Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții)</li> <li>Recompensarea cadrelor didactice cu performante deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens</li> <li>Promovarea și susținerea activităților</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități</li> <li>Actualizarea contractelor cu agenții economici(burse elevilor de la Farmec SA</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea cadrelor didactice necesare în specializarea de cosmetician</li> </ul>                                                                                    | <p>evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</li> <li>Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară</li> </ul>                   | <p>culturale, sportive (finantarea acestora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea comunicării între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue</li> <li>Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici</li> </ul>     |
| <p><b>Corelarea competentelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european</b></p> <p><b>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică</li> <li>Monitorizarea aplicării competentelor dobândite prin cursurile de formare continuă</li> <li>Depunere de aplicații pentru mobilitate individuale prin programe europene</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de studii în concordanță cu PLAI și PRAI</li> <li>Crearea nivelului postliceal în specializarea cosmetician</li> <li>Aplicarea corectă a programelor de studiu ținând cont de competențele vizate</li> <li>Utilizarea produselor finale ale proiectelor europene desfășurate în școală în curriculumul școlar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea spațiilor de învățământ cu mijloace didactice moderne</li> <li>Efectuarea pregătirii practice la agenți economici</li> <li>Efectuarea unor ore de laborator la instituții de învățământ superior</li> <li>Amenajarea laboratoarelor de specialitate, CDI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborarea cu agenți economici în vederea efectuării activității practice a elevilor</li> <li>Colaborare cu școlile partenere din străinătate</li> <li>Depunerea de aplicații pentru noi proiecte comunitare</li> </ul> |
| <p><b>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică. Reducerea cazurilor de violență</b></p>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare și cooperare</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>transmiterea la zi a tuturor dispozițiilor ISJ, MECtS</li> <li>Desfășurarea întregii activități pe baza unei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Îmbunătățirea condițiilor de lucru/studiu</li> <li>Amenajarea unui cabinet de cosmetică</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare cu firme de specialitate care să asigure protecția și siguranța elevilor</li> <li>Colaborare cu</li> </ul>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea activității comisiei de disciplină</li> <li>• Rolul consiliului elevilor</li> <li>• Rolul consilierului școlar</li> <li>• Eficientizarea serviciului pe școală</li> </ul>                                                                | <p>planificări riguroase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) conformă cu opțiunile elevilor și părinților</li> <li>• Transparența în evaluarea elevilor</li> <li>• Monitorizarea cazurilor de violență, tipurilor acestora planurilor de remediere</li> <li>• Activități educative anti-violență</li> </ul> | <p>pt. practica elevilor școlii postliceale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea elevilor capabili de performanță</li> <li>• Asigurarea asistenței medicale și a protecției muncii pentru elevi și personal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>politistul de proximitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare cu părinții</li> <li>• Colaborare cu CJRAE</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor sau reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire suplimentară cu elevii prin proiectul ROSE și în regim de voluntariat</li> <li>• Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea prin programe speciale de recuperare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptare curriculară</li> <li>• Ore de pregătire suplimentară</li> <li>• Muncă diferențiată</li> <li>• Includerea unor activități extracurriculare în schema orară a clasei (colectiv sportive, ansamblu coral etc) precum și activități prin proiectul ROSE</li> <li>• Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustinere financiară prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- derularea proiectului ROSE</li> <li>- guvernamentale</li> <li>- identificarea altor forme de finanțare</li> </ul> </li> <li>• Sustinerea participării elevilor la concursuri, comunicări științifice</li> <li>• Alte activități</li> <li>• Dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate atât pe suport electronic cât și letric.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu susținătorii legali ai elevilor</li> <li>• Colaborarea cu ISJ Cluj în derularea proiectului ROSE</li> <li>• Colaborare cu ONG-uri</li> <li>• Colaborare cu Centrul de Excelență</li> <li>• Colaborare cu instituții administrative locale (primării, biserică, protecția copilului)</li> <li>• Colaborări cu agenții economici</li> <li>• Negocierea cu agenții economici a unor locuri de muncă pentru absolvenți.</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborarea cu institutii de invatamant superior.</li> </ul> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4.1 INDICATORI DE REALIZARE

| Indicatori de realizare pentru tintele strategice propuse pentru perioada 2016-2020                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tinta strategică                                                                                                                                                                                                                     | Indicatori de realizare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice (atrageră, motivare)</b><br><b>Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cel puțin 30% din lectii se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și simulări – minim 10%; activitate diferentiată individuală/pe grupe – minim 10%)</li> <li>Cel puțin 30% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradatie de merit, distinctii)</li> <li>Reducerea cu cel puțin 5% a numărului total și normat pe elev de absente</li> <li>Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală</li> <li>Creșterea cu cel puțin 10% a ponderii absolvenților de liceu care urmează studii superioare în domeniul în care au fost pregătiți sau în alte domenii</li> </ul> |
| <b>2. Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european</b><br><b>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofințate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană)</li> <li>100% din orele de specialitate se vor desfășura în cabinete și laboratoare de specialitate</li> <li>Obținerea acreditării pentru specializarea de cosmetician nivelul 5 și stilist nivel 5</li> <li>Toți elevii de liceu sunt cuprinși în proiectul ROSE 2017-2021</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.Reducerea cazurilor de violență</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creerea în școală a unui spațiu de luat masă și de relaxare</li> <li>• Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic,aparatură audio video</li> <li>• Amenajarea salii de lectură</li> <li>• Instalarea sistemului de intrare în școală pe baza de cartelă</li> <li>• Scăderea cu 10 % a notelor scăzute la purtare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familie în vederea încurajării performanțelor școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea promovabilității la bacalaureat cu 10 % până la sfârșitul anului 4 de proiect ROSE.</li> <li>• Promovabilitate la Evaluare Națională 98%</li> <li>• Creșterea motivației elevilor pentru învățare, a participării la cursuri, scăderea ratei absenteismului cu 5% până la sfârșitul anului 4 de proiect.</li> <li>• Creșterea performanței școlare prin creșterea ratei de promovabilitate cu 2%.</li> <li>• Sprijinirea elevilor capabili de performanță prin participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale vizibilă printr-o creștere cu 6 % a participărilor.</li> <li>• Dezvoltarea componentei socio-emoționale (<i>soft skills</i>) la elevii de liceu prin participarea acestora la cursuri non-formale (de leadership,coaching, inteligență emoțională), școli de vară, vizite de studiu și documentare, activități de teambuilding și cluburi (de dezbateri, public speaking etc)</li> <li>• Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale</li> <li>• (calitativ) Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă</li> <li>• (calitativ) Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului European</li> <li>• Negocierea a cel puțin 10 burse de la SC Farmec SA pentru elevii cu rezultate bune la învățatură</li> <li>• Realizarea în proporție de 100%a efectivelor în noua specializare (cosmetician)</li> </ul> |

## 2.5 PLANIFICARE TACTICĂ -PROGRAME

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică iar obiectivele programelor vizează pe *orizontală* atingerea tintelor strategice.

### Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea tintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, tintele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare

| Obiectivele programelor propuse pentru perioada 2016-2020 (planificare tactică) |                                      |       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|----------|
| Denumirea                                                                       | Obiectivele generale ale programului | tinte | Perioada |

| <b>programului</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>strategice</b> |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>Formarea continuă a personalului</b>                                                        | 1) Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev<br>2) Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect<br>3) Formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne ,tehnologii și om și societate privind educația pentru cetățenie europeană<br>4) Formarea specifică a personalului implicat în achizițiile publice<br>5) Participarea cadrelor didactice la programe în colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate                                                                                                                                                                  | 1-4               | 2016-2020 |
| <b>Ofertă educațională dinamică și coerentă</b>                                                | 1) Intocmirea documentatiei pentru infiintarea si acreditarea specializarii de cosmetician si stilist in cadrul nivelului postliceal.<br>2) Elaborarea și aplicarea CDS pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, agenților economici, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe<br>3) Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare<br>4) Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare<br>5) Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională | 1, 2, 3,4         | 2016-2020 |
| <b>Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare. Finantare și achizitii</b> | 1) Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale<br>2) Înlocuirea/modernizarea tehnicii de calcul, introducerea internetului în toate cabinetele și laboratoarele<br>3) Achiziția de mijloace și materiale didactice pentru toate disciplinele și conform solicitărilor catedrelor<br>4) Înlocuirea întregului mobilier școlar învechit și deteriorat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4               | 2016-2020 |
| <b>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-</b> | 1) pregătirea elevilor în domenii atractive pe piața muncii<br>2) Adaptarea ofertei educaționale pentru continuarea formării profesionale inițiale de nivel 1, 2 și 3 a elevilor școlii noastre, și a altor absolvenți de liceu prin nivel 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4               | 2016-2020 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| <b>Napoca</b>                            | 3) Diversificarea serviciilor oferite de scoala.<br>4) Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin scoala.<br>5) Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |           |
| <b>Dezvoltarea relatiilor comunitare</b> | 1) Dezvoltarea parteneriatului traditional cu Universitatea „Babeş-Bolyai” si Universitatea tehnica în scopul organizării de activități complementare/motivatoare studiului<br>2) Realizarea de parteneriate de colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru sustinerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber)<br>3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu agenti economici din Cluj pentru sustinerea activităților practice ale elevilor<br>4) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și Primăriei Municipiului Cluj-Napoca pentru derularea investitiilor și lucrărilor<br>5) Realizarea/revizuirea de proiecte de cooperare europeană pentru sustinerea educatiei pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea la elevi a competentelor lingvistice și tehnice<br>6) . Identificarea cerintelor specifice din partea angajatorilor si adaptarea curriculumului in dezvoltare locala in parteneriat cu SC FARMEC SA,TERAPIA SA ,SALOANE DE COSMETICA SI FRIZERIE | 1 – 4 | 2016-2020 |

## 2.6. Principalele resurse de finantare ale Planului de Actiune al Scolii sunt :

- ✚ Grantul de 70.000 euro obtinut prin proiectul ROSE
- ✚ venituri extrabugetare obtinute prin :  
inchirieri de spatii ,sponsorizari
- ✚ fonduri cu destinatie specifica acordate de catre Consiliul Local;
- ✚ fonduri obtinute in urma derularii de proiecte cu finantare externa sau/si locala;
- ✚ • fonduri cu destinatie specifica oferite de agentii economici locali pentru sprijinirea formarii profesionale a elevilor
- ✚ • fonduri obtinute pentru implementarea de programe europene de colaborare
- ✚ alocatii de la bugetul de stat pentru investitii
- ✚ fonduri puse la dispozitie de Asociatia de Parinti

### PARTEA 3. PLANIFICARE OPERATIONALA

| PRIORITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                             | OBIECTIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ȚINTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORITATEA 1</b><br><b>Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</b> | <b><i>O.1. Aplicarea metodelor alternative de predare ,învățare și evaluare în scopul atractivității orelor și stimulării motivației elevilor pentru învățare</i></b><br>1.1. Facilitarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională<br>1.2. Adaptarea și planificarea coerentă în conținuturi, competențe, metode, vizând creșterea atractivității orelor<br>1.3. Centrarea activităților de învățare pe nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale elevilor<br>1.4. Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor<br>1.5. Evaluarea periodică a evoluției elevilor<br>1.6. Îmbunătățirea dotării cu mijloace materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor | -Până în 2020 cel puțin 60% din lectii se vor desfășura prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator activități experimentale, proiecte și simulări –activitate diferențiată individuală/pe grupe<br>-                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>O.2 Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare</i></b><br>2.1. . Realizarea de parteneriate de colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru sustinerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber)<br>2.2. Sprijinirea elevilor în activități de voluntariat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Cel puțin 30% din elevi participă la activitățile extrașcolare<br>-Creșterea cu 5% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase a Eul-ui individual.<br>-Creșterea cu 10 % a numărului de parteneriate |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.3 Promovarea prin activități educative a unor valori și atitudini precum: respectul față de sine și față de ceilalți, autodisciplina, încrederea în forțele proprii și respectarea demnității umane                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><i>0.3 Implicarea cadrelor didactice și elevilor în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici</i></b></p> <p><b>3.1 .</b> Participarea profesorilor la cursuri de formare pentru scriere de proiecte</p> <p>3.2. Depunerea de aplicații pentru proiecte cu finanțare europeană</p> <p>3.3 Realizarea activităților propuse în proiectele „Erasmus +”, existente</p>                                                          | <p>- Implementarea în școală a cel puțin 2 proiecte anual prin programul Erasmus+</p> <p>- Cel puțin 15 elevi participă anual la mobilități internaționale prin activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană</p> <p>- toți elevii școlii beneficiază de produsele rezultate prin proiectele europene implementate în școală</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><i>0.4 Crearea de condiții optime prin extinderea spațiilor de învățământ reabilitarea completă a clădirii</i></b></p> <p>4.1 Depunerea unei note de fundamentare la Primăria Cluj în vederea solicitării extinderii spațiilor de învățământ.</p> <p>4.2 Intocmirea documentației necesare firmei executante</p> <p>4.3 Urmărirea lucrărilor</p>                                                                                                                         | Amenajarea a încă cel puțin 7 Sali de clasă, 2 cabinete de estetică, sală de sport , sală de mese și de festivități, bibliotecă cu sală de lectură                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRIORITATEA 2</b><br><b>Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</b> | <p><b><i>0.1. Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socioeconomică a comunității</i></b></p> <p>1.1. Prospectarea pieței în vederea identificării cerințelor forței de muncă</p> <p>1.2. Identificarea și realizarea convenției cadru cu agenții economici în conformitate cu cerințele acestora</p> <p>1.3 Prezentarea ofertei școlii în special a</p> | <p>- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%</p> <p>- Implementarea și dezvoltarea învățământului de tip dual și școala profesională</p> <p>Creșterea cu 20% a numărului absolvenților de liceu care își continuă studiile și / sau se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit.</p>                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>invățământului dual si profesional in școlile generale din Cluj-Napoca și împrejurimi.</p> <p>1.4 Proiectarea planului de școlarizare anual în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                         | <p><b><i>O.2 Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional si dezvoltarea capacității de a învăța permanent;</i></b></p> <p>2.1 . Elaborarea CDL-urilor împreună cu agenții economici</p> <p>2.2. Implicarea reprezentanților agenților economici in activitatea școlii</p> <p>2.3 Solicitarea companiilor partenerie sprijin material ,burse pt. elevi, modernizarea bazei materiale</p>                                                                                   | <p><b>Până în 2020,</b> - 50 % din absolvenții școlii profesionale se vor angaja in specializările obținute în școală, 20% vor continua studiile</p> |
| <p><b>PRIORITATEA 3</b><br/> <b>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică si psihică. Reducerea cazurilor de violență</b></p> | <p><b><i>O.1 Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare si cooperare</i></b></p> <p>1.1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de comunicare</p> <p>1.2 Implicarea consilierului școlar in rezolvarea unor conflicte</p> <p>1.3 Intensificarea activității Consiliului elevilor</p> <p>1.4 Încheierea de contracte cu firme de paza specializate</p> <p>1.5 Implicarea părinților in activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii</p> | <p>Până in 2020 ,80% din beneficiarii directi sunt mulțumiți de condițiile oferite de școală</p>                                                     |
|                                                                                                                                         | <p><b><i>O.2 Reducerea cazurilor de violență ,consum de substanțe interzise ,abuzuri de toate tipurile .</i></b></p> <p>2.1 Monitorizarea cazurilor de violență</p> <p>2.2 Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri pe teme ca ,violența, consumul de substanțe interzise ,trafic de persoane</p>                                                                                                                                                                                 | <p>-Scăderea cu 10% a notelor scăzute la purtare</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.3 Respectarea temelor din planificarile orelor de dirigentie<br>2.4. Activități de consiliere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PRIORITATEA 4</b><br><br><b>Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE, și alte proiecte comunitare</b> | <b><i>O.1. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.</i></b><br>1.1 Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar 2016- 2017 și stabilirea măsurilor necesare creșterii procentelor de promovare.<br><br>1.2 Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea unui management instituțional de calitate<br><br>1.3 Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale, atât pentru cei din promoția curentă cât și pentru cei din promoțiile anterioare beneficiind și de avantajele proiectului ROSE<br><br>1.4 Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a. | -Creșterea probabilității la Bacalaureat cu 10 % până în 2020<br>-Promovabilitate la Evaluare Națională de 98% și 100% la competențele profesionale<br>-Creșterea ratei de promovabilitate cu 2%                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><i>O.2. .Sprijinirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale</i></b><br>2.1 Identificarea elevilor capabili de performanță<br><br>2.2. Pregătirea suplimentară a elevilor în regim de voluntariat și proiect ROSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -creșterea participării la olimpiade și concursuri județene și naționale cu 6 % până în 2020<br>-Negocierea a câte 8 burse anual pentru elevii de liceu și câte 3 burse pe clasă pentru elevii din inv. profesional de la agenții economici |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.3 Evidențierea și recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|  | <b><i>O.3 Reducerea absenteismului si abandonului școlar in rândul elevilor in special din mediul rural</i></b><br>. 3.1 Monitorizarea absențelor lunar<br>3.2 Identificarea cauzelor absenteismului<br>3.3 Identificarea de sponsori in cazul elevilor cu situație materială precară<br>3.4 Activități de consiliere                                                                             | Scăderea ratei absenteismului cu 5% până in 2020                                                     |
|  | <b><i>O.4. Gestionarea eficientă in condițiile legii a bugetului acordat prin proiectul ROSE</i></b><br><b><i>.Desfășurarea activităților propuse</i></b><br>4.1 Depunerea aplicației pt. proiectul ROSE<br>4.2 Informarea elevilor ,profesorilor despre calendarul activităților proiectului<br>4.2 Desfășurarea activităților conform diagramei Grant<br>4.3 Gestionarea resurselor proiectului | realizarea 100% a obiectivelor din proiectul ROSE, in conformitate cu calendarul propus in aplicație |

**Plan operational  
An școlar 2019-2020**

**PRIORITATEA 1**

**Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora. Accent pe învățarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev**

**O.1. Aplicarea metodelor alternative de predare, învățare și evaluare în scopul atractivității orelor și stimulării motivației elevilor pentru învățare**

Ținte -60% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator ,activități experimentale, proiecte și simulări ,activitate diferențiată individuală/pe grupe  
-extinderea spațiilor de școlarizare

| Măsur / Acțiuni planificate                                                                                                                         | Rezultate (măsurabile) așteptate                                                                                                                                                                                                       | Termen                                       | Responsabili                                | Parteneri                                                        | Surse de finanțare                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> . Facilitarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională | 80 % din cadrele didactice titulare în școală vor participa la cursuri de formare continuă în vederea achiziției de noi competențe care vor fi utilizate în procesul de predare, învățare, evaluare și în managementul clasei de elevi | <b>Iulie 2020</b>                            | Director<br>Responsabil formare continuă    | ISJ,CCD, DPPD<br>Alte organisme furnizoare de cursuri de formare | Buget<br>Contribuție Personală<br>Proiecte comunitare |
| <b>1.2</b> Adaptarea și planificarea coerentă în conținuturi,competențe,metode, vizând creșterea atractivității orelor                              | Originalitatea activităților didactice,prezență ridicată la ore, implicarea elevilor                                                                                                                                                   | <b>permanent</b>                             | Profesorii<br>Responsabili comisii metodice | Profesori elevi                                                  | Buget local                                           |
| <b>1.3.</b> Centrarea activităților de învățare pe nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale elevilor                           | -proiectarea didactică pe unități de învățare ținând cont de achizițiile anterioare ale elevilor, nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale acestora                                                               | <b>Conform planificărilor calendaristice</b> | Profesori<br>Profesor de sprijin            | CJRAE Cluj<br>ONG-uri și Fundații partenere                      | buget                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                            |                                                        |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.4. Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proiectarea didactică pe unități de învățare indică metode de lucru diferențiate conform stilurilor de învățare ale elevilor și cerințelor educative speciale ale acestora, acolo unde este cazul | permanent                       | Profesori<br>Consilier<br>scolar                                                                                           | CCD,<br>DPPD                                           | Buget local                 |
| 1.5. Evaluarea periodică a evoluției elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | consemnarea constantă și ritmică în cataloagele claselor a rezultatelor elevilor la învățătură<br>-existența catalogului electronic                                                               | Noiembrie<br>Martie<br>mai      | cadre didactice<br>diriginți<br>director<br>comisia de<br>monitorizare a<br>ritmicității<br>notării<br>catalogul<br>online | Serviciul de<br>contractare a<br>catalogului<br>online | Asociația de<br>părinți     |
| 1.6. Îmbunătățirea dotării cu mijloace materiale didactice a cabinetelor și laboratoarelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu material didactic modern conform referatelor de necesitate depuse de cadrele didactice                                                                   | Decembrie<br>2019<br>Iunie 2020 | director<br>adminstrator<br>responsabili<br>catedre                                                                        | Primaria Cluj<br>Agenți<br>economici                   | Buget local<br>Sponsorizari |
| <b>O.2. Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                            |                                                        |                             |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin 30% din elevi participă la activitățile extrașcolare</li> <li>• Creșterea cu 2% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase a Eul-ui individual.</li> <li>• Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                            |                                                        |                             |
| <b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                                                                           | <b>Termen</b>                   | <b>Responsabili</b>                                                                                                        | <b>Parteneri</b>                                       | <b>Surse de finanțare</b>   |
| 2.1 . Realizarea de parteneriate de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Crestere numarului de                                                                                                                                                                             | Iunie                           | Director                                                                                                                   | Alte instituții                                        | Buget                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                         |                                                 |                                            |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| colaborare cu institutii de cultură și artă din Cluj pentru sustinerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (ocuparea timpului liber)                                                                                                                                                                                                                                     | parteneriate cu 3 %                                                                                                                     | 2020                    | Consilier educativ<br>Coordonatori proiecte     | de învățământ, cultură<br>ONG-uri          | Asociația de părinți<br>sponsorizări           |
| 2.2. Sprijinirea elevilor în activități de voluntariat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cel puțin 15% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale                                       | Iulie 2020              | Profesori<br>Diriginți<br>Coordonatori proiecte | Organizații<br>Comunitatea locală<br>elevi |                                                |
| 2.3. Promovarea prin activități educative a unor valori și atitudini precum: respectul față de sine și față de ceilalți, autodisciplină, încrederea în forțele proprii și respectarea demnității umane                                                                                                                                                                                           | Participarea elevilor la activități extrașcolare cu caracter civic                                                                      | Pe tot parcursul anului | director<br>Consilier educativ<br>diriginți     | ISJ, instituții de cultură                 | Buget local<br>sponsorizări                    |
| 2.4. Implementarea activităților din proiectul „descoperirea și păstrarea tradițiilor din județul Cluj                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Participarea elevilor la activități de cunoaștere a tradițiilor și obiceiurilor prin deplasări organizate în diverse zone ale județului | Oct-dec 2019            | Coordonator proiect<br>Echipa de proiect        | Scoli și instituții din jud Cluj           | 4000 lei<br>sponsorizare<br>Consiliul Județean |
| <b>O.3 Implicarea cadrelor didactice și elevilor în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                         |                                                 |                                            |                                                |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                         |                                                 |                                            |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea în școală a proiectului prin programul Erasmus+, parteneriat Elveția</li> <li>Cel puțin 15 elevi participă la mobilități internaționale prin activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană</li> <li>toți elevii școlii beneficiază de produsele rezultate prin proiectele europene implementate în școală</li> </ul> |                                                                                                                                         |                         |                                                 |                                            |                                                |
| <b>Măsură / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                 | <b>Termen</b>           | <b>Responsabili</b>                             | <b>Parteneri</b>                           | <b>Surse de</b>                                |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                       |                                                            |                                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                       |                                                            |                                | <b>finanțare</b>                                     |
| <b>3.1 .</b> Participarea profesorilor la cursuri de formare pentru scriere de proiecte                                                                                                             | 3 profesori vor participa la cursuri de scriere de proiecte | <b>2020</b>           | Director<br>Responsabil formare                            | CCD, firme specializate        | Buget local<br>Buget personal                        |
| 3.2. Depunerea de aplicatii pentru proiecte cu finantare europeana                                                                                                                                  | Accesarea a cel puțin 1 proiect nou                         | <b>Februarie 2020</b> | Director<br>Responsabil proiecte europene                  | ANPCDEFP<br>ISJ                | Finanțare europeană                                  |
| 3.3 Realizarea activitatilor propuse in proiectele Erasmus + existente                                                                                                                              | Activitatile propuse in proiectul Connecting Seas           | <b>Iulie 2020</b>     | Responsabil proiect<br>Erasmus+ director                   | ANPCDEFP<br>Profesori<br>Elevi | Finanțare europeană<br>Buget local                   |
| 3.4. Mentinerea titlului de,, Scoală Europeană,,                                                                                                                                                    | Mentinerea titlului de,, Scoală Europeană,,                 | <b>2020</b>           | Director<br>Responsabil proiecte europene, cadre didactice | ANPCDEFP<br>ISJ                |                                                      |
| Colaborarea cu o scoala partenera din Elvetia-Locarno                                                                                                                                               | Schimb de experienta prin vizite reciproce                  | <b>2020</b>           | Director<br>Cadre didactice                                | Sc<br>Profesionala<br>Locarno  | Sponsorizari, contributii proprii                    |
| <b>O.4. Crearea de condiții optime prin extinderea spațiilor de învățământ reabilitarea completa a clădirii</b>                                                                                     |                                                             |                       |                                                            |                                |                                                      |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>                                                                                                                              |                                                             |                       |                                                            |                                |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Amenajarea a încă cel puțin 7 Sali de clasă, 2 cabinete de estetică, sală de sport, sală de mese și de festivități, bibliotecă cu sală de lectură</li> </ul> |                                                             |                       |                                                            |                                |                                                      |
| <b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                 | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                     | <b>Termen</b>         | <b>Responsabili</b>                                        | <b>Parteneri</b>               | <b>Surse de finanțare</b>                            |
| <b>4.1.</b> Depunerea unei note de fundamentare la Primăria Cluj în vederea accelerării obținerii fondurilor pentru extinderea spațiilor de învățământ.                                             | <b>Aprobarea solicitării</b>                                | <b>2019-20</b>        | Director<br>Consiliul de administrație                     | Departamentele functionale     | Proiecte comunitare<br>Axa 4 ob.4.5<br>Primăria Cluj |
| <b>4.2</b> Intocmirea documentației                                                                                                                                                                 | <b>Demararea lucrărilor de proiectare</b>                   | <b>2019-</b>          | Director                                                   | Primăria Cluj                  | Buget local                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| necesare firmei executante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | 2020             | Administrator financiar                    | Firmă de proiectare                                     |                                                      |
| 4.3 Urmărirea lucrărilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Executarea lucrării                                                                                        | 2020-2021        | Director<br>Personal administrativ         | Primăria Cluj<br>Firma specializată<br>Profesori<br>C.A | Proiecte comunitare<br>Axa 4 ob.4.5<br>Primaria Cluj |
| 4.4 Utilizarea fondurilor obținute din sponsorizări în scopul dotării spațiilor de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dotarea unui laborator cu instalații și utilaje pentru specializarea chimie industrială                    | 2019-2020        | Director<br>Prof. de specialitate          | S.C.Terapia                                             | Sponsorizare<br>S.C.Terapia                          |
| <b>PRIORITATEA 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
| <b>Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european. Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Cluj-Napoca</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
| <b>O.1. Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socioeconomică a comunității</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%</li> <li>Implementarea și dezvoltarea învățământului de tip dual și școala profesională, învățământ postliceal</li> <li>Creșterea cu 10% a numărului absolvenților de liceu care își continuă studiile și / sau se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit.</li> </ul> |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                  |                                            |                                                         |                                                      |
| <b>Măsură / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                    | <b>Termen</b>    | <b>Responsabili</b>                        | <b>Parteneri</b>                                        | <b>Surse de finanțare</b>                            |
| 1.1. Prospectarea pieței în vederea identificării cerințelor forței de muncă                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Date statistice<br>AJO FM, interpretare chestionare                                                        | Sept – dec. 2019 | Echipa managerială<br>Responsabil CEAC     | AJO FM<br>Agenți economici                              |                                                      |
| 1.2. Identificarea și realizarea convenției cadru cu agenți economici în conformitate cu cerințele acestora                                                                                                                                                                                                                                                                   | Convenții cadru de efectuare a stagiului de practică pentru toți elevii din inv. Profesional și postliceal | 30 nov.          | director<br>Responsabil pregătire practică | Agente economici                                        |                                                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1.3</b> Prezentarea ofertei scolii in special a învățământului dual si profesional in școlile generale din Cluj-Napoca și împrejurimi si inv. Postliceal in licee | Prezentarea scolii in cel puțin 10 școligenerale si 10 licee<br>Implementarea proiectului ISJ de promovare a inv.dual „Academia doi in unu-scoala si cariera,, | <b>Pe tot parcursul anului</b> | Director<br>Profesori ingineri           | Scoli generale<br>Părinți,elevi<br>CJRAE<br>ISJ | Venituri proprii<br>Oportunitati<br>ISJ |
| <b>1.4</b> Proiectarea planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI                                        | Planul de școlarizare propus să fie avizat de . CA al I.S.J                                                                                                    | <b>Ianuarie 2020</b>           | Director<br>Cons.adm<br>Agenti economici | ISJ Cluj<br>Agenți economici                    |                                         |
| <b>O.2 Cresterea sanselor absolventilor de a se integra socio – profesional si dezvoltarea capacitatii de a invata permanent;</b>                                    |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
| 50 % din absolvenții școlii profesionale se vor angaja in specializările obținute in școală,20% vor continua studiile                                                |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
| <b>Măsur / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                   | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                                        | <b>Termen</b>                  | <b>Responsabili</b>                      | <b>Parteneri</b>                                | <b>Surse de finanțare</b>               |
| <b>2.1 .</b> Elaborarea CDL-urilor împreună cu agenții economici                                                                                                     | CDL-ul raspunde la cerințele agentului economic și respectă metodologia MEN                                                                                    | <b>Februarie</b>               | Director<br>Catedra tehnică              | Agenți economici<br>ISJ-Cluj                    |                                         |
| <b>2.2.</b> Implicarea reprezentanților agenților economici in activitatea școlii                                                                                    | Existența a 2 membri ai agenților ec. In CA                                                                                                                    | <b>2019-2019</b>               | Director<br>CA ,                         | Agenți economici                                |                                         |
| <b>2.3</b> Solicitarea companiilor partenerere sprijin material ,burse pt. elevi, modernizarea bazei materiale                                                       | Contracte de burse semnate ,contracte de sponsorizare                                                                                                          | <b>sept – oct.</b>             | Director,<br>CA                          | SCFarmec.SA<br>Terapia-San<br>Pharma            | Agenți economici                        |
| <b>2.4</b> Intocmirea documentației pentru acreditarea specializării Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist                                                         | Acreditarea specializării Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist                                                                                              | <b>2019-2020</b>               | Director,<br>Resp.CEAC                   | ISJ-Cluj<br>ARACIP                              | Buget local                             |
| <b>PRIORITATEA 3</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
| <b>Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică si psihică.Reducerea cazurilor de violenta</b>                                                                |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |
| <b>O.1 Promovarea comunicării deschise, eficiente, climatului de colaborare si cooperare</b>                                                                         |                                                                                                                                                                |                                |                                          |                                                 |                                         |

| ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI                                                                |                                                                                                                        |                 |                                                                                |                                                          |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>80 % din beneficiarii directi sunt multumiti de conditiile oferite de scoala</li> </ul> |                                                                                                                        |                 |                                                                                |                                                          |                                                            |
| Măsur / Acțiuni planificate                                                                                                    | Rezultate (măsurabile) așteptate                                                                                       | Termen          | Responsabili                                                                   | Parteneri                                                | Surse de finanțare                                         |
| 1.1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de comunicare, prevenirea consumului de subst.interzise, prevenirea violentei   | Toti diriginții vor participa la cursuri de comunicare, prevenirea consumului de subst.interzise, prevenirea violentei | 2019-2020       | Responsabil formare continua, responsabil diriginți                            | CCD-Cluj<br>ISJ-Cluj<br>Organisme acreditate             | Buget local<br>Finanțare proprie                           |
| 1.2 Intensificarea activității Consiliului elevilor                                                                            | Negocierea unor solicitari din partea elevilor                                                                         | Perma-<br>nent  | Consilier educativ,<br>Președintele Consiliului elevilor pe școală și pe clase | ISJ-Cluj<br>Consiliul județean al elevilor               |                                                            |
| 1.3 Încheierea de contracte cu firme de paza specializate                                                                      | Asigurarea pazei și siguranța elevilor                                                                                 | Perma-<br>nent  | Director,<br>administrator                                                     | Firme specializate de paza                               | Buget local                                                |
| 1.4 Implicarea părinților în activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii                       | 25 % din părinți participă la activitățile școlii                                                                      | Perma-<br>nent  | Director,<br>Consilier educativ                                                | Asociația de părinți<br>ONG-uri<br>Instituții de cultură | Asociația de părinți<br>Proiecte educative<br>sponsorizări |
| <b>O.2 Reducerea cazurilor de violență ,consum de substanțe interzise ,abuzuri de toate tipurile</b>                           |                                                                                                                        |                 |                                                                                |                                                          |                                                            |
| ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI                                                                |                                                                                                                        |                 |                                                                                |                                                          |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea cu 10 % a notelor scăzute la purtare până la sfârșitul anului</li> </ul>       |                                                                                                                        |                 |                                                                                |                                                          |                                                            |
| Măsur / Acțiuni planificate                                                                                                    | Rezultate (măsurabile) așteptate                                                                                       | Termen          | Responsabili                                                                   | Parteneri                                                | Surse de finanțare                                         |
| 2.1 Monitorizarea cazurilor de violență                                                                                        | Rapoarte de monitorizare la nivel de clasă și școală                                                                   | Semes-<br>trial | director<br>Responsabil comisie pt. absenteism și violență<br>Consilier școlar | ISJ-Cluj<br>Poliția de proximitate<br>Consilier școlar   |                                                            |
| 2.2 Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri pe                                                               | Cate 4 întâlniri pe școală cu organizații specializate pe                                                              | anual           | Diriginți<br>Consilier educativ                                                | ONG-uri,<br>Medic școlar                                 | Sponsorizări                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| teme ca ,violența,consumul de substanțe interzise ,trafic de personae                                                                                                                                                                                | temele propuse                                                                                                                                                                   |                  |                                              | Voluntari                      |                                      |
| 2.3 Respectarea temelor din planificarile orelor de dirigiență                                                                                                                                                                                       | Toți elevii să fie informați despre riscurile la care se pot expune                                                                                                              | anual            | Director<br>Responsabil comisie<br>diriginți | MEN<br>ISJ-Cluj                | Finanțare di<br>proiecte<br>Erasmus+ |
| 2.4 Activități de consiliere                                                                                                                                                                                                                         | Raportare nr. activități de consiliere                                                                                                                                           | Perma-<br>nent   | Consilier școlar<br>Diriginți<br>director    | Asociația de<br>părinți        | Proiect<br>ROSE                      |
| <b>PRIORITATEA 4</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
| <b>Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau mai puțin susținuți de familii în vederea încurajării performanțelor școlare, reducerii absenteismului și ameliorării rezultatelor școlare prin proiectul ROSE,Proiecte europene,proiecte interne</b> |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
| <b>O.1. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea promovabilității la Bacalaureat cu 2 %</li> <li>• Promovabilitate la 100% la competențele profesionale</li> <li>• Creșterea ratei de promovabilitate cu 2%</li> </ul>                             |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |                                |                                      |
| <b>Măsur / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                                                          | <b>Termen</b>    | <b>Responsabili</b>                          | <b>Parteneri</b>               | <b>Surse de finanțare</b>            |
| <b>1.1</b> Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar 2018- 2019 și stabilirea măsurilor necesare creșterii procentelor de promovare.                                                                                | Creșterea promovabilității la bacalaureat cu 6 % până la sfârșitul anului 2de proiect ROSE.<br><br>Creșterea performanței școlare prin creșterea ratei de promovabilitate cu 2%. | <b>Sept 2019</b> | Echipă ROSE<br>Profesori<br>Resp.CEAC        | Parinți ,<br>Elevi<br>ISJ-Cluj | Proiect<br>ROSE<br>voluntariat       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                             |                                                |                                                          |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1.2</b> Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea unui management instituțional de calitate                                                                                                                                                                                                                                     | Efectuarea a cate 4 asistențe la fiecare disciplina de examen la fiecare clasa                               | <b>Conform planificării</b> | Director<br>Resp.CEAC<br>Resp.comisii metodice | ISJ-Cluj                                                 |                                                          |
| <b>1.3</b> Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale, atât pentru cei din promoția curentă cât și pentru cei din promoțiile anterioare                                                                              | Planificarea unei ore de consultatie pe saptamana la fiecare disciplina de examen<br>Inclusa in oraul scolii | <b>Saptaminal</b>           | Director<br>Echipa ROSE<br>profesori           | ISJ-Cluj<br>Voluntari                                    | Proiect<br>ROSE<br>voluntariat                           |
| <b>1.4</b> Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a.                                                                                                                                                                                                                                                               | Organizarea a trei simulari pe an scolar                                                                     | <b>Conform planificării</b> | Director<br>Comisie simulare BAC               | MEN,ISJ                                                  | Buget local                                              |
| <b>O.2. Sprijinirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la olimpiade și concursuri județene și naționale</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                             |                                                |                                                          |                                                          |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>creșterea participarilor la olimpiade și concursuri județene și naționale cu 4%</li> </ul> Negocierea a cate 8 burse anual pentru elevii de liceu și cate 3 burse pe clasa pt elevii din inv. profesional ,42 burse pt inv. Dual de la agenții economici |                                                                                                              |                             |                                                |                                                          |                                                          |
| <b>Măsur / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                      | <b>Termen</b>               | <b>Responsabili</b>                            | <b>Parteneri</b>                                         | <b>Surse de finanțare</b>                                |
| <b>2.1</b> . Identificarea elevilor capabili de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evidența elevilor capabili de performanță in documentele și activitatea cadrelor didactice                   | <b>Sept -oct.</b>           | Profesori                                      | Parinti<br>Centrul de excelenta                          | Buget local,MEN                                          |
| <b>2.2.</b> Pregătirea suplimentară a elevilor in regim de voluntariat si proiect ROSE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pregătiri conform calendarului                                                                               | conform planificării        | Echipa proiect ROSE                            | Cadre didactice voluntari                                | Buget ROSE voluntariat                                   |
| <b>2.3</b> Evidențierea și recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Diplome,sponsorizări                                                                                         | <b>Sfarsit de an scolar</b> | Director,<br>Diriginti,profesori               | Asociatia de parinti<br>Cons.local<br>Consiliul judetean | Asociatia de parinti<br>Cons.local<br>Consiliul judetean |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>O.3. Dezvoltarea componentei socio-emoționale (soft skills) la elevii de liceu</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cresterea stimei de sine la elevii de liceu</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |
| <b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                       | <b>Termen</b>                      | <b>Responsabili</b>                                       | <b>Parteneri</b>                            | <b>Surse de finanțare</b>   |
| 3.1 . participarea elevilor de liceu la cursuri non-formale (de leadership,coaching, inteligență emoțională), școli de vară, vizite de studiu și documentare, activități de teambuilding și cluburi (de dezbateri, public speaking etc) | Elevii isi vor descoperi și dezvolta competențe necesare integrării pe piața muncii , Vor fi consiliați in orientarea școlară și profesionala | <b>Conform planifi-carii</b>       | Consilier educativ<br>Echipe de proiect<br>Erasmus +,ROSE | Institutiile ,ONG-uri                       | proiect Erasmus +,ROSE      |
| <b>O.4. Gestionarea eficientă in condițiile legii a bugetului acordat prin proiectul ROSE .Desfășurarea activităților propuse</b>                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |
| <b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea 100% a obiectivelor din proiectul ROSE, in conformitate cu calendarul propus in aplicație</li> </ul>           |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |
| <b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>                                                                                                       | <b>Termen</b>                      | <b>Responsabili</b>                                       | <b>Parteneri</b>                            | <b>Surse de finanțare</b>   |
| 4.1 Informarea elevilor ,profesorilor despre calendarul activităților proiectului                                                                                                                                                       | Orare ,planificari                                                                                                                            | <b>sept 2019</b>                   | Echipa de proiect ROSE                                    | MEN, ISJ-Cluj                               | Buget local                 |
| 4.2 Desfășurarea activităților conform diagramei Grant                                                                                                                                                                                  | Realizarea tuturor activităților conform calendarului                                                                                         | <b>Conform planifi-carii</b>       | Echipa de proiect ROSE                                    | Cadre didactice,ONG -uri,firme specializate | Buget ROSE<br>Buget propriu |
| 4.3 Gestionarea resurselor proiectului                                                                                                                                                                                                  | Finanțarea activităților propuse                                                                                                              | <b>Anual conform contractu lui</b> | Echipa de proiect ROSE                                    | MEN, ISJ-Cluj                               | Buget ROSE<br>Buget propriu |
| <b>O.5 Reducerea absenteismului si abandonului școlar in rândul elevilor in special din mediul rural .</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                    |                                                           |                                             |                             |

| ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI               |                                                                                                     |                         |                                            |                                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Reducerea absenteismului cu cel puțin 4%                                      |                                                                                                     |                         |                                            |                                      |                      |
| Măsură / Acțiuni planificate                                                  | Rezultate (măsurabile) așteptate                                                                    | Termen                  | Responsabili                               | Parteneri                            | Surse de finanțare   |
| 5.1 Monitorizarea absențelor lunar                                            | Fiecare diriginte monitorizează lunar absențele și se transmit părinților prin catalogul electronic | lunar                   | Comisia pt. absenteism<br>Consilier școlar | Firma catalog electronic             | Asociația de părinți |
| 5.2 Identificarea cauzelor absenteismului                                     | Întâlniri lunare sau ocazionale cu părinții ,polițistul de proximitate                              | De cate ori este nevoie | Diriginți<br>Director Consilier școlar     | Părinți<br>Polițistul de proximitate |                      |
| 5.3 Identificarea de sponsori in cazul elevilor cu situație materială precară | Reducerea abandonului școlar cauzat de lipsuri materiale la 0%                                      | 2020                    | Conducerea școlii<br>diriginți             | Agenți economici<br>ONG-uri          | sponsorizări         |

Director,  
Prof . Lucia POP

#### IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

##### 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii

**1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS si a responsabilitatilor fiecarui membru al echipei**

**2. Contactarea partenerilor economici si sociali si explicarea directiilor in care este necesara colaborarea lor cu unitatea**

**3. Contextul :**

- documentele de infiintare ale școlii
- documentele de proiectare ale activitatii școlii

- documente de analiza ale activitatii scolii
- documente de prezentare si promovare a scolii
- site-uri de prezentare a colii

#### **4. Mediul extern :**

- site-ul MEC
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Directia Judeteana de Statistica Cluj– Anuarul statistic al judetului Cluj
- AJOFM Cluj– date statistice
- agentii economice – consultare si informare asupra evolutiei activitatii economice din judet si municipiu, chestionare, discutii, interviuri
- inregistrari ale serviciului de secretariat al scolii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discutii, intalniri de lucru
- ANPCDEFP

#### **5. Mediul intern :**

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare si comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date si statistici ale scolii
- documente de analiza ale activitatii din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administratie si echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MENCS, intocmite in urma inspectiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- inregistrari si fise de personal
- rezultatele autoevaluarii anuale privind calitatea in invatamant
- rezultatele valorarii externe anuale privind calitatea in invatamant

#### **6. Planul operational**

- Planul de scolarizare pentru anul 2019-2020

- ISJ – orientari ale planului de scolarizare
- Planul operational al Comisiei pentru Asigurarea Calitatii
- Planul Managerial Unic al unitatii pentru anul scolar 2019-2020
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administratie, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigintilor

## 4.2 ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI

### 1. Echipa de elaborare a PAS :

- intalniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- sedinte de lucru – dupa fiecare termen de finalizare a unei actiuni incluse in PAS
- sedinte de lucru si analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calitatii

### 2. Echipa manageriala a unitatii :

- includerea de actiuni specifice in Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administratie si in Planul de activitate al Consiliului Profesorat
- discutii lunare – informare, feedback, actualizare, masuri de corectie
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calitatii
- Rapoarte ale echipei de proiect ROSE

| Nr. crt. | Tipul activității                                                                | Responsabilitatea monitorizării și evaluării                    | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|          | Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor | Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019 | lunar                   | octombrie 2019<br>martie 2020  |
|          | Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor propuse în planul operațional | Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019 | semestrial              | februarie 2020<br>iunie 2020   |

|  |                                                                                                     |                                                                 |            |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|  | Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute                | Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019 | semestrial | decembrie 2019<br>aprilie 2020 |
|  | Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor                              | Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019 | anual      | iunie 2020                     |
|  | Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | Echipa managerială                                              | anual      | decembrie 2019                 |
|  | Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor                                 | Alegere prin asumare responsabilități în CP din septembrie 2019 | anual      | iunie 2020                     |
|  | Evaluarea progresului în atingerea țintelor.<br>Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Director<br>Consiliul de administrație                          | anual      | iunie 2020                     |

### 3. Arii curriculare si catedre :

- Planuri de actiune anuale pentru asigurarea calitatii si pentru implementarea PAS
- sedinte de lucru – informare, feedback, actualizare, masuri, actiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activitatii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisa de observare conform Manualului de Asigurare a Calitatii
- lectii deschise, interasistente
- schimb de experienta inter-catedre, cu catedre similare de la alte scoli
- actiuni extracurriculare specifice

### 1. Organizarea procesului de elaborare a planului

- Participarea la cursurile de formare pe tema elaborării PAS și diseminarea informațiilor obținute.
- Formarea echipelor de lucru și stabilirea etapelor de elaborare.
- Procurarea documentației necesare.
- Elaborarea propriu zisă în echipele formate.
- Redactarea documentului final.
- Popularizarea la nivelul școlii și al comunității.

## 2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

- Raportele semestriale elaborate de comisiile metodice.
- Raportul de analiză semestrial.
- Elaborarea planurilor de intervenție în scopul remedierii eșecurilor constatate.
- Actualizarea planului

## ANEXE

### Strategia de formare și perfecționare a cadrelor didactice

| Acțiuni                                                                                                                                                                   | Rezultate așteptate                                                           | Termen              | Persoane responsabile                                                                                          | Parteneri                                                                         | Cost     | Sursa de finanțare     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice/echivalare doctorat                                                                                             | Număr de cadre didactice cu definitivă, grade didactice și doctorat echivalat | An școlar           | Responsabil cu perfecționarea continuă<br>Cadrele didactice înscrise la definitivă și grade didactice/doctorat | IȘJ Cluj<br>CCD Cluj<br>DPPD Cluj Napoca - UBB                                    |          | Buget și autofinanțare |
| Activități metodice în cadrul comisiilor metodice constituite la nivelul unității școlare și participare la activități metodice în disciplină, la nivel local și județean | Număr de cadre didactice implicate activ în activități metodice               | Lunar și semestrial | Responsabili comisii metodice<br>Responsabil cerc pedagogic                                                    | Cadre didactice<br>IȘJ Cluj<br>CCD Cluj<br>Alte școli<br>Cercuri metodice pe oraș |          | buget                  |
| Stagii de formare pe noua curriculă, metode alternative de predare, învățare și evaluare, și                                                                              | Număr de cadre didactice formate                                              | An școlar           | Echipa managerială a școlii                                                                                    | CCD Cluj,<br>ISJ Cluj, ONG-uri,<br>Fundații și alți furnizori                     | 8000 RON | Buget și autofinanțare |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |           |                                                    |                                                               |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| managementul clasei de elevi                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |           | Cadre didactice RFC                                | acreditați de formare profesională                            |          |                        |
| Cursuri de formare pentru nivel avansat al cunoașterii limbii engleze                                                                                                                                                                                            | Număr de cadre didactice formate | An școlar | Echipa managerială a școlii<br>Cadre didactice RFC | CCD Cluj                                                      | 5000 RON | Buget și autofinanțare |
| Cursuri de formare pentru implementarea TIC în educația formală și nonformală                                                                                                                                                                                    | Număr de cadre didactice formate | An școlar | Echipa managerială a școlii<br>Cadre didactice RFC | CCD Cluj                                                      | 7000 RON | Buget și autofinanțare |
| Activități de formare a personalului didactic-auxiliar și nedidactic pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului, de arhivare a documentelor, dezvoltarea competențelor pedagogice, pentru achiziții publice și actualizare cursuri de igienă | Număr persoane formate           | An școlar | Echipa managerială                                 | CCD Cluj<br>Alți furnizori acreditați de formare profesională | 3000 ron | Buget și autofinanțare |

### Strategia de implementare a proiectelor europene în unitate

**Obiectiv strategic:** Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul European

**Obiectiv operational:** Elaborarea și implementarea proiectelor europene în școală

| ACTIVITATI                                                           | RESPONSABIL                                    | TERMENE   | INDICATORI DE PERFORMANTA                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| selectarea uneia sau mai multor probleme prioritare stabilite în PAS | Director<br>Echipa de proiecte<br>Comisia CEAC | permanent | Obiectivele generale ale proiectelor să derive din tinte strategice ale școlii, |
| elaborarea propunerii/propunerilor de                                | Echipa de proiecte                             | Termene   | Numarul aplicatiilor depuse                                                     |

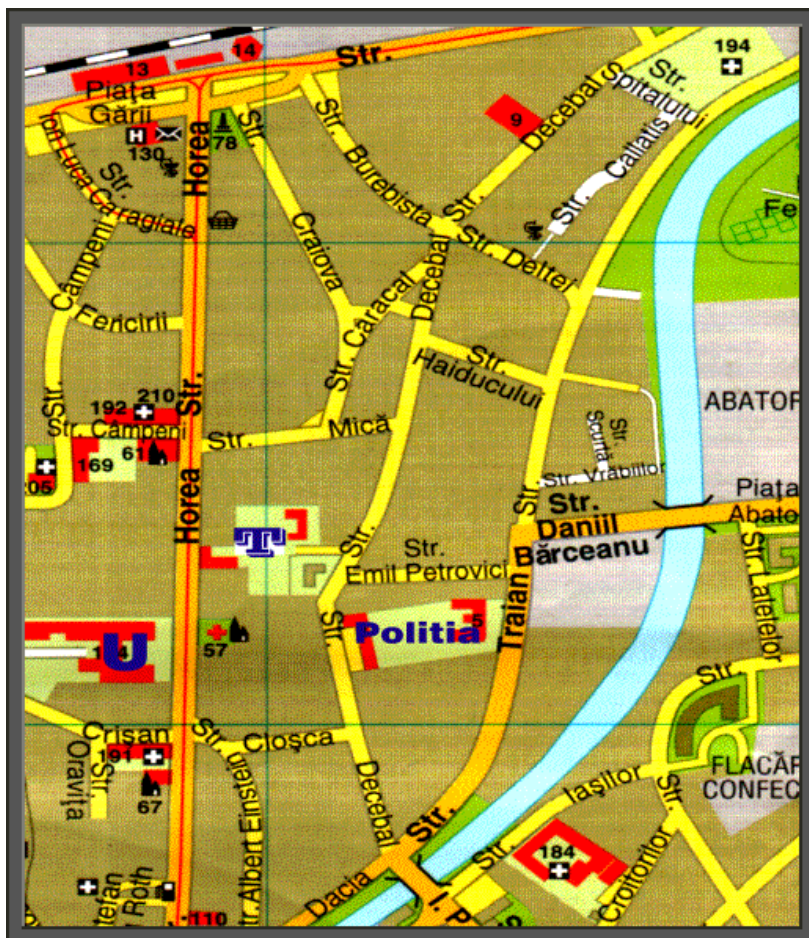
|                                                                                |                                                       |                                                            |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proiect și completarea „Formularului de aplicație”;                            | Coordonatori                                          | stabilite de Agentie                                       |                                                                                                        |
| încheiere protocoalelor de colaborare cu partenerii din comunitate;            | Director<br>Coordonatori<br>Echipa de proiect         | Conform calendarelor                                       | Numarul partenerilor                                                                                   |
| implementarea proiectelor aprobate;                                            | Echipa de proiect                                     | Termene stabilite de Agentie                               | Calitatea activitatilor desfasurate si impactul asupra beneficiarilor                                  |
| • stabilirea echipei de proiect;                                               | C.A                                                   | Conform calendarelor                                       | Indelinierea sarcinilor proiectate                                                                     |
| • lansarea proiectului in scoala si comunitate;                                | Echipa de proiect                                     |                                                            | Numarul participantilor                                                                                |
| • întâlniri de lucru                                                           | Echipa de proiect<br>Beneficiari directi si indirecti |                                                            | Calitatea activitatilor desfasurate si impactul asupra beneficiarilor                                  |
| • activități de informare(seminarii, mese rotunde, dezbateri publice, etc.);   | Echipa de proiect elevi                               |                                                            | Numarul participantilor                                                                                |
| • acțiuni extra curriculare                                                    | Elevi ,cadre didactice                                |                                                            | Gradul de satisfacție al participantilor                                                               |
| • elaborare și editare de materiale;                                           | Echipa de proiect                                     | Pe parcurs si la finalul proiectului                       | Dobândirea unor informații și abilități                                                                |
| • expoziție de produse realizate prin proiect;                                 | Echipa de proiect                                     | Conform calendarelor                                       | Dobândirea unor informații și abilități                                                                |
| • acțiuni de monitorizare și evaluare;                                         | C.A<br>CEAC<br>Echipa de proiect                      | Pe parcursul derularii proiectului                         | Valorificarea rezultatelor proiectului, generarea unor schimbări specifice                             |
| • acțiuni de diseminare                                                        | Echipa de proiect                                     | Pe parcursul derularii proiectului, la finalul proiectului | Numarul activitatilor ,impactul acestora                                                               |
| promovarea rezultatelor proiectului la nivelul scolii si a comunității locale. | Echipa de proiect<br>Conducerea scolii                | Pe parcurs si la finalul proiectului                       | Creșterea capacității instituționale, extinderea parteneriatelor, creșterea prestigiului în comunitate |

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ARACIP  | Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar           |
| AJOFM   | Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă                                   |
| ANOFM   | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă                                   |
| EQF     | Cadrul European al Calificărilor                                                    |
| ECVET   | Sistemului european de credite pentru educație și formare                           |
| EQAVET  | Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională   |
| PLAI    | Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic     |
| PRAI    | Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic  |
| ISCED   | Clasificarea Internațională Standard a Educației                                    |
| CNDIPT  | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic               |
| CLDPSFP | Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională |
| ISJ     | Inspectorat școlar județean                                                         |
| ÎPT     | Învățământul profesional și tehnic                                                  |
| ISE     | Institutul de Științe ale Educației                                                 |
| ÎPV     | Învățarea pe tot parcursul vieții                                                   |
| PTS     | Părăsirea timpurie a școlii                                                         |
| PNR     | Programul național de reformă                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MENCȘ                                                    | Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice                                                                                                                                                                                                       |
| MEN                                                      | Ministerul Educației Naționale                                                                                                                                                                                                                                 |
| AJOFM                                                    | Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă                                                                                                                                                                                                                 |
| ADR                                                      | Agencia de Dezvoltare Regională                                                                                                                                                                                                                                |
| TVET (eng)                                               | Învățământul Profesional și Tehnic                                                                                                                                                                                                                             |
| ONG                                                      | Organizații nonguvernamentale                                                                                                                                                                                                                                  |
| CR                                                       | Consortiul Regional                                                                                                                                                                                                                                            |
| CDR                                                      | Consiliul pentru Dezvoltare Regională                                                                                                                                                                                                                          |
| POR                                                      | Programul Operațional Regional                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rata de ocupare                                          | Raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual                                                                                                                                                              |
| Rata șomajului                                           | Raportul dintre numărul șomerilor și populația activă, exprimat procentual                                                                                                                                                                                     |
| Rata șomajului de lungă durată                           | Pondere a șomerilor aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația activă                                                                                                                                                                                    |
| Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (15-24 ani) | Pondere a șomerilor tineri aflați în șomaj de 6 luni și peste în populația activă tânără                                                                                                                                                                       |
| Rata de activitate                                       | Raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual                                                                                                                                                               |
| Populația activă                                         | Toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii; include populația ocupată și șomerii.                                                                                                  |
| Populația ocupată                                        | Toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii în perioada de referință, în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.                       |
| NUTS                                                     | Clasificarea statistică a unităților administrativ teritoriale                                                                                                                                                                                                 |
| Migrația netă                                            | Diferența dintre totalitatea persoanelor sosite și a celor plecate                                                                                                                                                                                             |
| Populația școlară                                        | Totalitatea copiilor, elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare la începutul anului școlar/universitar indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (zi, seral, frecvență redusă, deschis la distanță) și de vârstă. |
| BIM                                                      | Biroului Internațional al Muncii                                                                                                                                                                                                                               |
| EURES                                                    | Rețeaua de cooperare între serviciile publice de ocupare europene și alți parteneri implicați pe piața muncii, coordonată de Comisia                                                                                                                           |

|          |                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|          | Europeană                                                                 |
| SPO      | Serviciile Publice de Ocupare                                             |
| ISCED    | Clasificarea internațională standard a educației                          |
| ISCED 4  | Învățământ postliceal                                                     |
| ISCED 5  | Învățământ superior de scurtă durată                                      |
| ISCED 6  | Licență sau nivel echivalent                                              |
| REFERNET | Rețeaua europeană de comunicare privind educația și formarea profesională |

**Director,  
Prof.Lucia POP**



Str. Decebal nr 41  
tel/fax 0264 530507  
e-mail: [colegiul\\_anaaslan@yahoo.com](mailto:colegiul_anaaslan@yahoo.com)  
web: [www.colegiulaslancluj.ro](http://www.colegiulaslancluj.ro)

COLEGIUL TEHNIC "ANA ASLAN"